

Департамент образования Вологодской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области
«Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П.Чкалова»



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по организации и проведению практических работ
для студентов СПО с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья
для специальности 23.02.01 Организация перевозок и
управление на транспорте (по видам)

Череповец
2020 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации и проведению практических работ

для студентов СПО с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

для специальности 23.02.01 Организация перевозок и

управление на транспорте (по видам)

Выполнил преподаватель: Учуваткина Е.В.,
методист: Сеницына Л.Н.

Разработка рассмотрена на заседании ПЦК спец. 35.02.02, 35.02.03, 35.02.04
Протокол № 7 от 27.03.2020г
Председатель ПЦК Учуваткина Е.В.

Череповец, 2020г.

Аннотация

В методических рекомендациях рассмотрены основные аспекты инклюзивного образования студентов системе среднего профессионального образования, в частности, в организации и проведении практических работ.

Основная цель данной разработки – на опыте работы со студентами с инвалидностью и ОВЗ показать возможность реализации профессиональных дисциплин в их обучении.

Структура методических рекомендаций включает порядок организации процесса обучения и контроля знаний при проведении практических занятий, особенности организации практических работ для студентов с инвалидностью и ОВЗ, примеры выполнения конкретной практической работы как элемента рабочей тетради, а так же пояснения и комментарии по ее выполнению, критерии оценки, даны рекомендации преподавателю по проблеме социально-педагогической поддержки при обучении студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Методические рекомендации адресованы преподавательскому составу учебных заведений СПО в качестве помощи при подготовке учебно-методических пособий по выполнению практических работ и как вариант для обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ, обучающиеся в группах со студентами на общих основаниях.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ		5
1.	Порядок организации процесса обучения и контроля знаний при проведении практических занятий.....	6
2.	Особенности организации практических работ для студентов с инвалидностью и ОВЗ.....	8
2.1	Пример выполнения практической работы №1 студентами с инвалидностью и ОВЗ как элемент рабочей тетради с пояснениями для преподавателя.....	9
2.2	Критерии оценки знаний студентов при защите практических работ.....	16
3.	Рекомендации преподавателю при обучении студентов с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО.....	17
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....		20
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....		21

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации предлагают один из вариантов организации проведения и выполнения практических работ для студентов СПО с инвалидностью и ограниченными возможностями по направлению «Транспорт» в рамках изучения дисциплины ОП.04 Транспортная система России по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Формой выполнения практических работ для студентов с инвалидностью и ОВЗ по дисциплине ОП.04 выбрана «Рабочая тетрадь».

Рекомендации нацелены на обеспечение эффективности учебного процесса по практическому освоению соответствующей дисциплины студентами с инвалидностью и ОВЗ. Глубина проработки студентами практического материала будет зависеть от уровня усвоения теоретической части учебной дисциплины.

При необходимости рекомендации могут быть дополнены и скорректированы в зависимости от особенностей студентов, условий обучения, изменения целей обучения и т.д.

1. Порядок организации процесса обучения и контроля знаний при проведении практических занятий

Практические занятия, как вид учебных занятий, направлены на подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

В ходе практического занятия обучающиеся выполняют одно или несколько практических заданий под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение обучающимися практических занятий проводится с целью:

- формирования практических умений в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся, установленными рабочей программой дисциплины по конкретным разделам/ темам дисциплин или междисциплинарных курсов;

- обобщения, систематизации, углубления, закрепления полученных теоретических знаний;

- совершенствования умений применять полученные знания на практике, реализации единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развития интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработки таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива при решении поставленных задач при освоении общих компетенций.

Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях (площадках, полигонах и т.п.). Продолжительность занятия не менее двух академических часов.

Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями.

Выполнению практических занятий предшествует проверка знаний студентов - их теоретической готовности к выполнению задания. По каждому практическому занятию образовательным учреждением должны быть разработаны и утверждены методические указания по их проведению.

Практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении студенты не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, и требуют от студентов самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.

Работы, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что студенты должны решить новую для них задачу, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

При планировании практических занятий необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности.

Формы организации студентов на практических занятиях: фронтальная, групповая и индивидуальная.

При фронтальной форме организации занятий все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу.

При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется бригадами по 2 - 5 человек.

При индивидуальной форме организации занятий каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Для повышения эффективности проведения практических занятий рекомендуется:

- разработка сборников задач, заданий и упражнений, сопровождающихся методическими указаниями, применительно к конкретным специальностям;
- разработка заданий для автоматизированного тестового контроля за подготовленностью студентов к практическим занятиям;
- подчинение методики проведения практических занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для студентов;
- использование в практике преподавания поисковых работ, построенных на проблемной основе;
- применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ;

- проведение практических занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором студентами условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования;

- подбор дополнительных задач и заданий для студентов, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на практические занятия.

Оценки за выполнение практических занятий могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов.

2. Особенности организации практических работ для студентов с инвалидностью и ОВЗ

Состав заданий для практического занятия должен быть спланирован с тем расчетом, чтобы за отведенное студентам время материал мог быть выполнен качественно большинством обучающихся.

Содержание практических занятий по учебной дисциплине должно охватывать весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина, а в целом - охватывать всю профессиональную деятельность, к которой готовится специалист.

При планировании состава и содержания практических занятий следует учитывать, что данные понятия имеют разные дидактические цели.

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений как профессиональных (выполнять определенные действия, операции, необходимые в профессиональной деятельности), так и учебных (решать задачи, и др.).

Практические занятия направлены на решение разного рода задач, в том числе профессиональных: анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.), выполнение вычислений, расчетов, чертежей, работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составление проектной, плановой и другой технической и специальной документации и др.

При разработке содержания практических занятий следует учитывать, что наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания,

вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе курсового проектирования, практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Практические работы выполняются индивидуально каждым студентом. В процессе практического занятия обучающиеся выполняют одно или несколько практических заданий под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

2.1. Пример выполнения практической работы №1 для студентов с инвалидностью и ОВЗ как элемент рабочей тетради с пояснениями для преподавателя

При выполнении работы студентам выдаются методические указания к практической работе. При выполнении студентам дается время 5-10 мин на ознакомление с работой, на ее прочтение.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1

Работа с показателями, характеризующими деятельность автомобильного транспорта. Парк подвижного состава и его использование

Цель работы:

Задание:

1. _____

2. _____

➤ **Пояснения преподавателю:** студент вписывает цель работы и задание из методических указаний.

Выполнение работы:

Транспортно-эксплуатационные показатели работы подвижного состава

1. Списочные автомобиле-дни

Запишите формулу расчета Списочные автомобиле-дни (АДс):

Формула:

АДс =

где,

ЧА_н - число автомобилей в компании на начало года;

ЧА_{выб} - число автомобилей, выбывающих из компании в течение анализируемого календарного года;

Дк - число календарных дней в году;

АД_{пос} - автомобиле-дни пребывания в компании поступающих автомобилей. Находится умножением числа дней от начала года до даты списания автомобиля на количество списанных автомобилей;

АД_{выб} - автомобиле-дни пребывания в компании выбывающих автомобилей. Находится умножением числа дней от даты покупки новых автомобилей до конца года на количество купленных новых автомобилей.

➤ **Пояснения преподавателю** : Так как одной из профессиональной деятельности будущего специалиста по спец. 23.02.01 является заполнение бланков, в частности, путевых листов, где требуется точно заполнять графы бланка студенту предлагается делать записи строго в указанном месте - в данном случае это прямоугольник. В прямоугольнике указана форма записи – это «формула» и студенту напоминает ее обозначение «АДс».

Решите задачу согласно выданному варианту . Пример решения приведен ниже.

Пример : Парк автомобилей компании на начало года насчитывал 5 машин. 1 марта был списан один автомобиль, а 30 июня приобретено два новых автомобиля. Тогда списочные автомобиле-дни составят:

$$АДс = (5 - 1) \cdot 365 + 1 \cdot 59 + 2 \cdot 184 = 1887 \text{ автомобиле-дней,}$$

где

1- количество списанных автомобилей;

2 – количество приобретенных новых автомобилей;

59 - число дней от начала года до даты списания одного автомобиля (определяются по календарю);

184 - число дней от даты покупки двух новых автомобилей до конца года(определяются по календарю).

- **Пояснения преподавателю** :Студенту выдается вариант задачи согласно которому далее проводятся расчеты.

Варианты задач

1. Парк автомобилей компании на начало года насчитывал 10 машин. 1 мая было списано 3 автомобиля, а 20 сентября приобретено 4 новых автомобиля. Определить списочные автомобиле-дни.
2. Парк автомобилей компании на начало года насчитывал 8 машин. 20 февраля было списано 2 автомобиля, 5 апреля приобретено 3 новых автомобиля. Определить списочные автомобиле-дни.
3. Парк автомобилей компании на начало года насчитывал 12 машин. 15 июня было списано 4 автомобиля, 20 октября приобретено 5 новых автомобилей. Определить списочные автомобиле-дни.

Решение задачи по варианту № _____

$A_{Дс} =$

2.Среднесписочный парк автомобилей

Запишите формулу расчета Среднесписочный парк автомобилей компании ($A_{сс}$):

Формула:

$A_{сс} =$

Пример расчета среднесписочного парка автомобилей:

$$A_{cc} = \frac{1887}{365} = 5,17 \text{ автомобиля.}$$

где,

1887 – списочные автомобили-дни (берется из предыдущего расчета);

365 – количество дней в году.

Решение задачи :

$A_{cc} =$

3. Коэффициент технической готовности подвижного состава

Запишите определение понятия «Коэффициент технической готовности подвижного состава (автопарка)» – это

Данный показатель характеризует степень готовности парка транспортных средств компании к эксплуатации.

➤ **Пояснение преподавателю:** студент должен записать определение из методических указаний.

Запишите формулу расчета Коэффициент технической готовности парка автомобилей:

Формула:

$K_{тг} =$

4. Коэффициент выпуска автомобилей

Запишите определение понятия «Коэффициент выпуска автомобилей» -
это _____

Запишите формулу расчета Коэффициент выпуска автомобилей:

Формула:

$K_{ва} =$

Пример расчета : Продолжая пример расчета, введем количество автомобиле-дней парка, находящегося в эксплуатации: $АДэ = 1050$ автомобиле-дней. Тогда коэффициент выпуска автомобилей составит:

$$K_{BA} = \frac{1050}{1887} = 0,56.$$

$K_{ва} =$

5. Коэффициент использования грузоподъемности автомобиля (статический)

Запишите определение понятия «Коэффициент использования грузоподъемности автомобиля (статический) –
это _____

Запишите формулу расчета Коэффициент использования грузоподъемности автомобиля (статический):

Формула:

$K_{игс} =$

Пример расчета : Пусть фактическая масса перевезенного за год груза составляет 4200 т, а номинальная - 7250 т. Тогда

$$K_{игс} = \frac{4200}{7250} = 0,58.$$

Варианты задач

1. Парк автомобильной грузовой компании за год фактически перевез 8350 тонн груза, при этом грузоподъемность грузовых автомобилей составляет 10000 тонн. Определить коэффициент использования грузоподъемности автомобиля.

2. Парк автомобильной грузовой компании за год фактически перевез 3600 тонн груза, при этом грузоподъемность грузовых автомобилей составляет 5000 тонн. Определить коэффициент использования грузоподъемности автомобиля.

3. Парк автомобильной грузовой компании за год фактически перевез 4300 тонн груза, при этом грузоподъемность грузовых автомобилей составляет 10000 тонн. Определить коэффициент использования грузоподъемности автомобиля.

Решение задачи по варианту № _____

Выводы

(записываются по цели практической работы)

Контрольные вопросы

➤ **Пояснения преподавателю:** Защита практической работы в обычной форме проводится в виде ответа студентом на один вопрос и записью одной формулы расчета на выбор преподавателя. Для студентов с инвалидностью и ОВЗ, в зависимости от нозологии, может предлагаться ответить на один из вопросов или записать формулу расчета с расшифровкой и единицами измерения.

Вариант 1	Вариант 2
1. В чем заключается задача грузового транспорта?	1. Запишите формулу расчета и единицы измерения показателя «списочные автомобили-дни»?
2. Дайте определение понятию «коэффициент технической готовности подвижного состава»?	2. Запишите формулу расчета и единицы измерения показателя «коэффициент готовности парка автомобилей»?
3. Дайте определение понятию «коэффициент выпуска подвижного состава на линию»?	3. Запишите формулу расчета и единицы измерения показателя «коэффициент выпуска автомобилей»?
4. Дайте определение понятию «грузоподъемность»?	4. Запишите формулу расчета и единицы измерения показателя «статический коэффициент использования грузоподъемности автомобиля»?
5. Дайте определение понятию «статический коэффициент использования грузоподъемности автомобиля»?	

2.2 Критерии оценки знаний студентов при защите практических работ

Чтобы избежать трудностей при оценке результатов обучения при инклюзивном образовании, деятельность преподавателя должна основываться на следующих принципах:

- оценивание представляет собой непрерывный процесс, естественно, интегрированный в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения допускается диагностическое и срезовое использование оценки. Также итоговая оценка может быть установлена как общий результат накопленных оценок за период обучения;
- оценка может быть только критериальной. Основными критериями оценки являются планируемые результаты обучения. В то же время правила и критерии оценки быть известны заранее преподавателю. Иногда необходимо разделить общие критерии оценки работы на более мелкие, местные. В каждом случае, преподаватель говорит студенту, по каким критериям будут оцениваться работы, а также информирует об этих критериях наставника и родителей. Ведущий критерий влияет на форму выполнения конкретной задачи студентом;
- оцениванию с помощью отметки может подвергаться только деятельность учащегося и результаты этой деятельности, но никак не личные качества студента. Оценке поддается только то, чему учат;
- система оценки должна быть построена таким образом, чтобы учащиеся были включены в деятельность по контролю и оценке, приобретая навыки и привычки к самооценке и взаимооценке.

Пример составления критерий оценок за выполнение практической работы студентами с инвалидностью и ОВЗ

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет знания учебного материала по теме практической работы - устно или письменно при ответе показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы, может письменно записать формулы расчета, пояснения к ним. Допускаются при записи незначительные исправления.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала по практической работе - смог ответить устно или письменно почти на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы, при записи формул расчета и пояснений к ним, графических изображений имеет 1-2 неточности.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал по практической работе - смог ответить устно или письменно почти не на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы, при записи формул расчета и пояснений к ним, графических изображений имеет 3 неточности.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить письменно или устно на уточняющие и дополнительные вопросы. при записи формул расчета и пояснений к ним, графических изображений имеет 4 и более неточности.

3 Рекомендации преподавателю при обучении студентов с инвалидностью и ОВЗ

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы изменения способов подачи информации целью более успешного освоения профессиональной программы обучения. Необходимо предоставление особых условий: изменения сроков сдачи, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов. Эти изменения следует применять так, чтобы они отражали индивидуальные нужды обучающихся с особыми потребностями, причем очень важно также узнавать мнение самих обучающихся о том, в чем именно они нуждаются.

В процессе обучения преподавателю следует:

- ✓ использовать четкие указания;
- ✓ поэтапно разъяснять задания;
- ✓ учить последовательно выполнять задания;
- ✓ повторять инструкции к выполнению задания;
- ✓ демонстрировать уже выполненное задание (например, решенная математическая задача).

В учебном процессе использовать различные виды деятельности:

- ✓ чередовать занятия и отдых;
- ✓ предусмотреть дополнительное время для завершения задания;

- ✓ предусмотреть дополнительное время для сдачи домашнего задания;
- ✓ использовать листы с заданиями, которые требуют минимального заполнения;
- ✓ использовать задания с пропущенными словами/предложениями;
- ✓ предлагать им задания дифференцированного характера с учётом индивидуальных особенностей обучающегося;
- ✓ предусмотреть выдачу обучающемуся копий конспектов занятий (например, для подготовки к дифзачету или экзамену).

Способы оценки достижений и знаний учащихся:

- ✓ использовать индивидуальную шкалу оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
- ✓ оценивать работу обучающегося, который плохо справляется с тестовыми заданиями, на уроке;
- ✓ акцентировать внимание на хороших оценках;
- ✓ разрешать переделать задание, с которым обучающийся не справился;
- ✓ проводить оценку переделанных работ;
- ✓ использовать систему оценок достижений обучающегося.

В организации учебного процесса необходимо:

- ✓ использовать вербальные поощрения;
- ✓ свести к минимуму наказания за невыполнение правил; ориентироваться более на позитивное, чем негативное;
- ✓ составлять планы, позитивно ориентированные и учитывающие навыки и умения обучающегося;
- ✓ предоставлять обучающимся права покинуть рабочее место и уединиться, когда этого требуют обстоятельства;
- ✓ разработать кодовую систему общения (слова, жесты), которая даст обучающемуся понять, что его поведение является недопустимым на данный момент;
- ✓ игнорировать незначительные поведенческие нарушения.

Стараться в оценке деятельности обучающегося не употреблять выражений «Нет!», «Неправильно!», «Ты не справился!», чтобы не подавлять самостоятельность мышления, не убить желание учиться, думать, рассуждать, принимать решение.

Технологически деятельность преподавателя по созданию ситуации успеха его учеников обеспечивается рядом операций, которые осуществляются в психологической атмосфере радости и одобрения, создаваемой вербальными и невербальными средствами:

- подбадривающие слова и мягкие интонации;
- мелодичность речи;
- корректность обращений;
- открытая поза и доброжелательная мимика.

Предлагая обучающемуся выполнить какое-либо задание, вначале следует: «снять страх» — помочь ученику преодолеть неуверенность в собственных силах, робость и боязнь оценки окружающих. Используются следующие фразы: «Мы все пробуем и ищем. Только так может что-то получиться...», «Не ошибается лишь тот, кто ничего не делает, поэтому...», «В контрольной работе нет таких заданий, с которыми вы бы не справились...», «Этот материал мы с вами полностью изучили...», «Подобные задания мы выполняли не один раз...».

В целях усиления педагогического воздействия операция «снятие страха» дополняется операцией «авансирование» — фиксация на достоинствах ученика — память, внимание, быстрота реакции, рассудительность и т. п. Преподавателю необходимо выразить свою твёрдую убеждённость в том, что обучающийся обязательно справится с поставленной задачей, преодолеет трудности, с которыми он столкнётся на пути продвижения к цели. Возможны фразы: «Ты наверняка справишься, потому что...», «У вас обязательно получится...».

Заключительная оценка имеет большое значение для ощущения обучающимся своего успеха. Содержательно она должна относиться не к результату в целом (хотя такая оценка тоже высказывается), а к каким-то отдельным деталям полученного результата, своим эмоциональным переживанием в связи с увиденным: «Больше всего в твоей работе мне понравилось...», «Особенно тебе удалось...».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Известно, что деятельность человека, является фактором развития его личности. Однако фактором развития личности становится не столько совершение трудовых операций, сколько получаемый результат, переживаемый как индивидуальное достижение, успех. Именно осознание личных индивидуальных достижений, оцениваемое субъектом как удача, как маленькая победа над самим собой, является стимулом обучающемуся для дальнейшего движения в этом направлении.

Студент с инвалидностью, который пришел учиться в среднее профессиональное образовательное учреждение, – это человек с большим опытом преодоления себя и своего недуга. Невозможность функционировать обычным образом заставила его организм выстроить удивительные обходные пути развития и задействовать больше скрытых ресурсов. У одних недостаток зрения или слуха компенсировался в виде особой чувствительности, внимательности, методичности. У других, вопреки перенесенным травмам или заболеваниям, высвободились невероятная энергия и жизнелюбие. И в том и в другом случае ограничения, которые накладывает инвалидность на жизнь человека, сами по себе становятся двигателем развития. Человек, принявший вызов, который бросает ему жизнь, готов прикладывать сверхусилия для реализации своих целей. К слову, подобные закономерности касаются не только людей с инвалидностью, они могут проявляться у каждого человека в сложных жизненных ситуациях. Потенциал студента с инвалидностью можно научиться использовать. Во-первых, для этого потребуются немного внимания к специфическим потребностям студента, без реализации которых он не сможет получить нужную информацию. Во-вторых, одним из важных правил работы с такими обучающимися является принцип «опоры на сохранные звенья». Иными словами, взаимодействуя со студентом, необходимо собрать информацию не столько о том, что он не может, сколько изучить то, что ему удастся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Методические рекомендации для преподавателя. Комплект учебно-лабораторного оборудования «Система измерения скорости колеса»-ООО «Производственное объединение «Зарница», 2019 -24с.
2. Методические рекомендации по обучению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ / под ред. О.А.Козыревой: учеб. пособие для преподавателей КГПУ им. В.П.Астафьева, работающих со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ. – КГПУ, 2015 – 93 с.
3. «Методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования» (утв. Минобрнауки России 29.06.2015 N АК-1782/05) [Электронный ресурс] URL: <https://legalacts.ru/doc/metodicheskie-rekomendatsii-ob-organizatsii-priema-invalidov-i/> (дата обращения: 13. 02. 2020).
4. Рекомендации для преподавателей Высшей школы экономики по работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью Москва: НИУ ВШЭ, 2016-23с.