

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области
«Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П.Чкалова»
Ресурсный учебно-методический центр Вологодской области



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по разработке и формированию фондов оценочных средств для контроля качества освоения адаптированных основных профессиональных программ СПО и программ профессионального обучения



Череповец

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....		3
1.	Рекомендации по разработке фондов оценочных средств по дисциплине и профессиональному модулю (междисциплинарному курсу).....	4
2.	Рекомендуемый примерный перечень оценочных средств.....	7
3.	Рекомендации по контролю и оценке результатов освоения адаптированных образовательных программ.....	10
4.	Рекомендации по разработке критериев оценки результатов деятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.....	14
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....		19
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....		20
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....		21
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....		23
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....		24
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....		25
ПРИЛОЖЕНИЕ 6.....		26

ВВЕДЕНИЕ

Согласно требованиям ФГОС СПО и профессиональных стандартов к оценке качества (требования к результатам) освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, формируется комплект оценочных материалов с целью аттестации обучающихся на соответствие их персональным достижений поэтапным требованиям соответствующей ППКРС/ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация), позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Под фондами оценочных средств понимается совокупность контролирующих материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств предназначены для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных во ФГОС СПО и требованиями профессиональных стандартов.

В методических рекомендация рассмотрены особенности разработки фондов оценочных средств по дисциплине/профессиональному модулю/междисциплинарному курсу, примеры оценочных средств и критерии их оценки. Приведен пример содержания фондов оценочных средств дисциплины, читаемой в инклюзивной группе.

Рекомендации нацелены на обеспечение эффективности организации, проведения и контроля учебного процесса для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и адресованы преподавателям в качестве помощи при подготовке к учебным занятиям.

1. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ)

Фонды оценочных средств (ФОС) по дисциплине/МДК должны обеспечивать поэтапную (текущий контроль) и интегральную (промежуточная аттестация) оценку умений и знаний обучающихся, приобретаемых при обучении по дисциплине или МДК, направленных на формирование компетенций.

Фонды оценочных средств по дисциплине/МДК должны отвечать основным требованиям оценивания:

- объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- использование единообразных показателей и критериев для оценивания достижений;
- разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха;
- получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями;
- соответствие результатов деятельности поставленным задачам, требованиям работодателей.

При формировании ФОС по дисциплине/МДК должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС СПО/профстандарту по соответствующей специальности, профессии;
- учебному плану, рабочей программе дисциплин/профессиональных модулей (МДК);
- образовательным технологиям, используемым в преподавании дисциплин, профессиональных модулей.

Формами текущего контроля по дисциплине/МДК могут быть :

- выполнение и защита лабораторных и практических работ;
- оценка качества выполнения самостоятельной работы обучающихся

(доклад, сообщение, реферат, конспект, решение задач и др.);

- выполнение исследовательских и творческих работ;
- тестирование по отдельным темам и разделам дисциплин/МДК;
- устный или письменный опрос на занятии;
- проведение круглого стола, деловой игры и др.

Для каждого вида текущего контроля необходимо разработать четкие рекомендации по объему задания, условиям выполнения и критериям оценивания.

Формами промежуточной аттестации по дисциплине/МДК могут быть зачет, дифференцированный зачет, экзамен. Условие проведения экзамена или зачета и допуска к нему, задания и критерии их оценивания необходимо подробно описать в ФОС.

Оценка дифференцированного зачета или зачет может выставляться по текущим оценкам при выполнении обучающимся обязательных форм текущего контроля успеваемости. Однако для обучающихся осваивающих образовательную программу по индивидуальному плану, часто болеющих или получивших неудовлетворительную оценку на зачете требуется разработать задания для промежуточной аттестации по дисциплине/МДК, позволяющие оценить качество освоения всего перечня умений и знаний .

По структуре ФОС по дисциплине/МДК можно разделить на четыре блока:

- Паспорт ФОС в котором описываются результаты оценивания, формы проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, уровень освоения структурных элементов дисциплины/МДК;

- Контрольно-оценочные средства текущего контроля, в которых дается информация о заданиях и спецификации (пояснения) к ним для текущего контроля успеваемости (контрольные работы, тесты и задачи по отдельным темам/разделам курса т.д.);

- Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации, в которых дается информация о заданиях и спецификации (пояснения) к ним для промежуточной аттестации (для зачета, дифференцированного зачета,

экзамена);

- Контрольно-оценочные средства экзамена (квалификационного), в которых дается информация о заданиях и спецификации (пояснения) к ним для промежуточной аттестации.

Пример содержания фондов оценочных средств приведен в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

2. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Преподаватель выбирает из данного перечня только оценочные средства, которые он использует в преподаваемой дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.	Комплект задач и заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
5	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
6	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
7	Контрольная	Средство проверки умений применять	Комплект

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	работа	полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	контрольных заданий по вариантам
8	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
9	Портфолио	Целевая подборка работ обучающихся, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
10	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
11	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
12	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей,	Комплект разноуровневых задач и заданий

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		аргументировать собственную точку зрения.	
13	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
14	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
15	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
16	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
17	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимися профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
18	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОНТРОЛЮ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Основные рекомендации по организации и проведению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся даны в Письме Минобрнауки России от 22.04.2015г, №06-443 «О направлении Методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015г, №06-830вн).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Их рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах образовательной организации, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе

учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам

(междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.

Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по профессии/специальности СПО, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты.

Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья,

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

В случае проведения государственного(ых) экзамена(ов) в соответствии с ФГОС СПО форма его (их) проведения для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

Чтобы избежать трудностей при оценке результатов обучения при инклюзивном образовании, деятельность преподавателя должна основываться на следующих принципах:

- оценивание представляет собой непрерывный процесс, естественно, интегрированный в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения допускается диагностическое и срезное использование оценки. Также итоговая оценка может быть установлена как общий результат накопленных оценок за период обучения;
- оценка может быть только критериальной. Основными критериями оценки являются планируемые результаты обучения. В то же время правила и критерии оценки быть известны заранее преподавателю. Иногда необходимо разделить общие критерии оценки работы на более мелкие, местные. В каждом случае, преподаватель говорит студенту, по каким критериям будут оцениваться работы, а также информирует об этих критериях наставника и родителей. Ведущий критерий влияет на форму выполнения конкретной задачи студентом;
- оцениванию с помощью отметки может подвергаться только деятельность учащегося и результаты этой деятельности, но никак не личные качества студента. Оценке поддается только то, чему учат;
- система оценки должна быть построена таким образом, чтобы учащиеся были включены в деятельность по контролю и оценке, приобретая навыки и привычки к самооценке и взаимооценке.

3.1 Примеры критериев проверки и оценки практических работ

➤ Пример 1

Основные критерии оценивания практических работ :

- правильность выполнения всех заданий;
- полнота выполнения всех заданий;
- ответы на вопросы (письменно или устно).

Оценка за практическую работу формируется из средней арифметической оценки .

Оценка « 5 »	Задания выполнены правильно на 100% , имеется 1-2 недочета, обучающийся смог ответить на все вопросы.
Оценка « 4 »	Задания выполнены правильно на 60% - 90% , имеются незначительные 1-2 ошибки, смог ответить почти полно на все вопросы.
Оценка « 3 »	Задания выполнены правильно на 40% - 60% , имеются незначительные 3-4 ошибки, обучающийся ответил не на все вопросы.
Оценка « 2 »	Задания выполнены правильно меньше 40% , имеется много ошибок, обучающийся не смог ответить все вопросы.

Зачет по практическим работам обучающийся получает при условии

:

- выполнения всех практических работ;
- сдачи отчетов по практическим работам;
- при удовлетворительных оценках (3,4,5) за ответы контрольные вопросы .

➤ Пример 2

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет знания учебного материала по теме практической работы – устно или письменно при ответе показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы, может письменно записать формулы расчета, пояснения к ним. Допускаются при записи незначительные исправления.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала по практической работе - смог ответить устно или письменно почти на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы, при записи формул расчета и пояснений к ним, графических изображений имеет 1-2 неточности.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал по практической работе - смог ответить устно или письменно почти не на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы, при записи формул расчета и пояснений к ним, графических изображений имеет 3 неточности.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить письменно или устно на уточняющие и дополнительные вопросы. при записи формул расчета и пояснений к ним, графических изображений имеет 4 и более неточности.

3.2 Примеры критерий проверки и оценки лабораторных работ

Защита лабораторных работ предусматривает текущий контроль знаний обучающихся. Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ текущий контроль по лабораторным работам может осуществляться в виде устного опроса/беседы по окончании лабораторной работы, а также в виде письменных ответов/тестов на вопросы.

Устная часть может состоять как из беседы, тематически связанной с материалом, изученным на лабораторных занятиях, так и из ответов на контрольные вопросы работы. Письменная часть может состоять как из письменных ответов на вопросы, так и ответов на тесты.

Тесты могут предлагаться на выбор правильного ответа или, например, на правильное/неправильное утверждение. Для качественной оценки защиты лабораторной работы в виде тестирования рекомендуется формировать тесты, в которых не менее 10 вопросов или утверждений. Устные ответы и письменные работы обучающихся могут оцениваться по пятибалльной шкале или по форме «зачет/незачет».

Примеры контрольно-оценочных заданий приведены в ПРИЛОЖЕНИЯХ 2-6.

➤ **Пример составления критерий оценок по защите лабораторной работы**

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если обучающийся имеет знания учебного материала по теме лабораторной работы - устно или письменно при ответе показывает усвоение основных понятий используемых в работе, описывает работу лабораторного стенда/оборудования, может рассказать принципы работы стенда/оборудования, дает пояснения к ним. Правильно зафиксированы и записаны результаты эксперимента. Допускаются при записи незначительные исправления.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала по лабораторной работе - смог ответить устно или письменно почти на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы по работе, при ответе имеет 1-2 неточности. Допускаются незначительные исправления при оформлении результатов эксперимента.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся в целом освоил материал по лабораторной работе - смог ответить устно или письменно почти не на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы, при ответе имеет 3 неточности. Имеет ошибки при фиксировании и записи результатов эксперимента.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала лабораторной работы, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить письменно или устно на уточняющие и дополнительные вопросы, при ответе имеет 4 и более неточности. Результаты эксперимента зафиксированы с приборов и записаны с ошибками.

➤ **Пример критерий оценки уровня овладения обучающимися компетенциями на этапе зачета по учебной дисциплине**

Оценка

Зачтено	Не зачтено
---------	------------

Хар
акт
ери
сти
ки
отв
ета
обу

чающегося

выставляется, если ответы на поставленные вопросы, отражают достаточный уровень знания основных проблем и методов их решения, а также понимает практическое значение проверяемых компетенций, выполнены практические/лабораторные работы
не представил ответов на поставленные вопросы
, не выполнены практические и лабораторные работы

➤ **Пример критерий оценки выполнения тестов**

<u>Оценка</u>	<u>Критерии оценки от общего количества верных вопросов</u>		
	%	60 вопросов	30 вопросов
Отлично	100-85%	51-60	26-30
Хорошо	84-65%	50-39	25-20
Удовлетворительно	64-45%	38-27	19-14
Неудовлетворительно	0-44%	0-26	0-13

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014г, №06-281 «О направлении Требований (вместе с «Требования организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013г, №06-2412вн).
2. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015г, №06-443 «О направлении Методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015г, №06-830вн).
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020г, №438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

Примерное содержание фондов оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Наименование разделов
1	Пояснительная записка
2	Нормативно-правовое обеспечение учебного процесса
2.1	Выписка из учебного плана профессии/специальности
2.2	Рабочая программа дисциплины/модуля
2.3	Календарно-тематический план дисциплины/профессионального модуля
3	Методический комплект средств обучения для учебных занятий
3.1	Перечень учебной и методической литературы
3.2	Перечень учебно-наглядных пособий
3.3	Перечень видеоматериалов
3.4	Перечень практических работ/лабораторных работ
3.5	Перечень электронных средств обучения
3.6	Методические указания для проведения практических работ /лабораторных работ
3.7	Рабочая тетрадь для практически/лабораторных работ
4	Методический комплект для внеаудиторной самостоятельной работы
4.1	Тематика реферативных работ, докладов, перечень тем для учебной/исследовательской/творческой работы
4.2.	Методические рекомендации для внеаудиторной самостоятельной работы
5	Оценочные средства по дисциплине/ профессиональному модулю
5.1	Комплект оценочных средств по дисциплине/ профессиональному модулю текущего контроля
5.2	Комплект оценочных средств по дисциплине/ профессиональному модулю промежуточного контроля
5.3	Критерии оценки
6	Лист изменений в УМК

Примеры составления и оформления тестовых заданий по дисциплине «Электрооборудование легковых автомобилей»

Примерный тест на правильное /неправильное утверждение

к лабораторным работам с использованием стенда
«Автомобильные датчики измерения положений кузова и педалей»

1. На лабораторном стенде (рис.1) под цифрой «6» находится сетевой разъем 220В.



Рисунок 1

2. На лабораторном стенде (рис.2) под цифрой «3» обозначен блок «Датчик положения педали акселератора».



Рисунок 2

3. На лабораторном стенде (рис.3) под цифрой «5» обозначен блок «Датчик положения педали тормоза».



Рисунок 3

4. Датчик положения педали акселератора производства компании WilliamsControls расположен непосредственно на педали.
5. Принцип работы датчика положения кузова заключается в преобразовании вращательного движения головки датчика, получающей движение от системы рычагов подвески автомобиля.

Примерный тест на правильное /неправильное утверждение

к лабораторной работе «Изучение принципа работы замка двери» с использованием стенда «Система закрытия и блокировки замков автомобиля»


1. Разблокировка/блокировка замка двери производится с помощью тяг 4 и 2 только при открытом замке двери.
2. Открытие замка двери может производиться с помощью тяг 1 и 3.
3. При проведении измерений с помощью мультиметра прибор следует перевести в режим переменного тока 20V.
4. Измерительные щупы мультиметра подключаются следующим образом: черный – в гнездо VN_z , красный – в гнездо COM.
5. На панели управления (рисунок 1) кнопка 2  означает кнопку разблокировки/блокировки замка.



Рисунок 1 Панель управления

Примеры составления и оформления тестовых заданий по дисциплине
«Материаловедение»



КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ
по теме «Макроскопическое строение древесины»

Вариант № 1: поставьте галочку в выбранном столбце ответа – «да» или «нет».

№	Вопрос	Ответ	
1.	Макроскопическое строение древесины можно исследовать невооруженным глазом или с помощью лупы.	ДА:	НЕТ:
2.	Годичные слои – слои древесины, образовавшиеся в течение нескольких лет	ДА:	НЕТ:
3.	Древесные породы у которых нет различия между центральной и периферической частью ствола ни по цвету, ни по содержанию влаги называются ядровыми	ДА:	НЕТ:
4.	Дуб относится к безъядровым породам. 	ДА:	НЕТ:
	Рисунок 1. Распил дуба		
5.	Лиственница относится к ядровым породам. 	ДА:	НЕТ:
	Рисунок 2. Спил лиственницы		
6.	Различают три главных разреза ствола : - поперечный; - тангенциальный; - радиальный.	ДА:	НЕТ:



КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ

по теме «Определение пороков и дефектов древесины»

Вариант № 1: по предложенным 5-ти образцам древесины визуально определить порок древесины.

Вариант №2 : выбрать правильный ответ

Сучок - это

- A. **Часть ветви, заключенная в древесине ствола**
- B. Сучок, имеющий древесину без гнили
- C. Следы, неразвившихся в побег «спящих» почек

Ложное ядро – это

- A. Годичные слои, расположенные в зоне ядра.
- B. Поверхностная красновато-коричневая или синевато-бурая окраска, возникающая в древесине в результате окисления дубильных веществ
- C. **Темное неравномерно окрашенное ядро, граница которого обычно не совпадает с годичными слоями, отделенное от заболони темной (реже светлой) каймой не отличающееся по твердости от окружающей древесины**

Червоточина – это

- A. **Ходы и отверстия, проделанные в древесине насекомыми**
- B. Участок коры, сохранившийся на поверхности шпона
- C. Следы, неразвившихся в побег «спящих» почек

Синева – это

- A. Поверхностная, красновато-коричневая или синевато-бурая окраска, возникающая в древесине в результате окисления дубильных веществ.
- B. **Серая окраска заболони с синеватыми или зеленоватыми оттенками**
- C. Заболонные грибные окраски, окрашивающие древесину в густые тона, маскирующие ее текстуру.

Закорина – это

- A. Спиральное или винтовое отклонение направления древесины волокон от продольной оси ствола
- B. Полость внутри или между годичных слоев, заполненная смолой или камедями
- C. **Участки коры, находящиеся на поверхности шпона.**



КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ по теме
«Изучение технологии изготовления лущеного шпона»

Вариант № 1: Ответьте на следующие вопросы

1. Что представляет собой шпон?
2. Какими способами можно получить шпон?
3. Зарисуйте схему лущения шпона.

Вариант № 2: Ответьте на следующие вопросы

1. Из какой древесины получают лущеный шпон?
2. На каком оборудовании получают лущеный шпон?
3. Зарисуйте схему лущения шпона.



КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ по теме
«Изучение технологии изготовления гофрокартона»

Вариант №1 : Зарисуйте поперечный срез 2-х и 5-ти слойного гофрокартона.

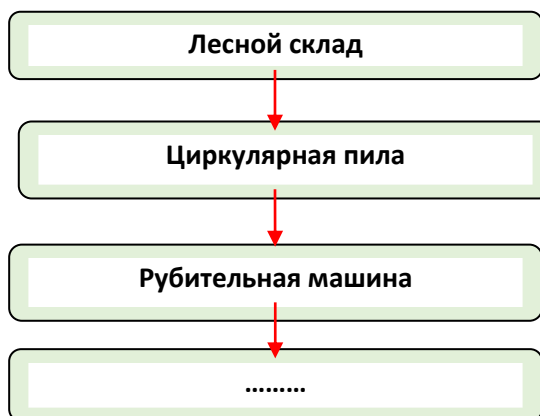
Вариант №2 : Зарисуйте поперечный срез 3-х и 7-ми слойного гофрокартона.

Вариант №3: По предложенным образцам гофрокартона определить тип гофрокартона.



**КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ по теме
«Изучение технологии изготовления бумаги»**

Вариант №1 : Внимательно прочитайте теоретические сведения практической работы и согласно рисунку 1 составьте блок-схему производства бумаги с используемым в технологии оборудованием:



Вариант №2 (повышенный уровень выполнения) : Внимательно прочитайте теоретические сведения практической работы и согласно изложенного текста составьте блок-схему производства бумаги .

