

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области
«Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П.Чкалова»
Ресурсный учебно-методический центр Вологодской области



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по составлению и оформлению методических материалов к занятиям для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (с нарушением интеллекта)



Череповец

2022 г.

Учуваткина Е.В., Филатова Т.В. Методические рекомендации по составлению и оформлению методических материалов к занятиям для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (с нарушением интеллекта) / - Череповец: БПОУ ВО «ЧЛИМТ», 2022. – 43с.

Утверждены на заседании Методического совета, Протокол № ____ 6 ____
от ____ 14.12 ____ 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....		4
1.	Особенности обучения лиц с нарушением интеллекта.....	5
2.	Методы обучения лиц с нарушением интеллекта.....	11
3.	Рекомендации по составлению и оформлению методических материалов к занятиям для обучающихся с нарушением интеллекта.....	20
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....		24
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....		25
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....		28
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....		30
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....		39
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....		40

ВВЕДЕНИЕ

Цель данных методических рекомендаций – оказать преподавателям помощь в разработке учебно-методических материалов, которые являются необходимым условием обеспечения образовательно-воспитательного процесса в инклюзивных группах. Дать преподавателям некоторые конкретные рекомендации, советы, которые, будут полезны и в какой-то мере облегчат его нелегкие искания, предостерегут от многих типичных ошибок при обучении лиц с нарушением интеллекта.

В методических рекомендация рассмотрены психофизические особенности лиц с нарушением интеллекта, разобраны особенности организации учебного процесса в инклюзивных группах. Даны рекомендации по методам обучения и выбору методического материала с конкретными примерами составления и оформления их.

Рекомендации нацелены на обеспечение эффективности организации и проведения учебного процесса для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (с нарушением интеллекта) и адресованы преподавателям в качестве помощи при подготовке и составлению учебно-методических материалов.

1. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

1.1 Основные характеристики обучающихся с нарушением интеллекта

К лицам с нарушением интеллекта (умственно отсталым) относятся лица со стойким, необратимым нарушением преимущественно познавательной сферы, возникающим вследствие органического поражения коры головного мозга, имеющего диффузный (разлитой) характер. Специфической особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение высших психических функций – отражения и регуляции поведения и деятельности, что выражается в деформации познавательных процессов, при которых страдают эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом. Все это приводит к нарушению социальной адаптации умственно отсталых людей в обществе [4].

Особенности обучающихся:

- недоразвитие мышления, интеллекта, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, интересов, убеждений, высших культурных потребностей;
- замедленный темп психического развития, личностная незрелость;
- ограниченные возможности общего развития, развития способностей;
- инертность, вялость, снижение активности, работоспособности. У некоторых обнаруживается замкнутость и неконтактность;
- низкий уровень самосознания, общения.

При нарушениях интеллекта ведущими неблагоприятными факторами являются слабая любознательность и замедленная обучаемость ребенка, то есть его плохая восприимчивость нового.

При умственной отсталости оказывается нарушенной уже первая ступень познания - восприятие. Темп восприятия замедлен, объем узкий. Они с трудом выделяют главное или общее на картинке, в тексте, выхватывая лишь отдельные части и не понимая внутренней связи между частями, персонажами. Часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию слова. При правильном списывании текста, они не могут писать под

диктовку. Также характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает этим детям ориентироваться в окружающем.

Все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция) недостаточно сформированы. Отличительной чертой мышления является не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу. Они, как правило, не понимают своих неудач и довольны собой.

Слабость памяти проявляется в трудностях не столько получения и сохранения информации, сколько в ее воспроизведении (особенно словесного материала). И это является главным отличием их от студентов с нормальным интеллектом. Из-за непонимания логики событий воспроизведение носит бессистемный характер.

У лиц с нарушением интеллекта, как правило, страдают все стороны речи. Внимание неустойчивое, переключаемость его замедлена. Эмоционально-волевая сфера отмечается неустойчивостью, неадекватностью эмоций. В работе они предпочитают легкий путь, не требующий волевых усилий.

1.2 Особенности реализации образовательного процесса

Процесс обучения обучающихся с нарушениями интеллекта - это целостная система, состоящая из логически последовательных структурных связей в учебном процессе обществе [4]:

- восприятие учебного материала,
- осмысление учебного материала,
- закрепление в памяти,
- применение усвоенных знаний и умений.

Восприятие изучаемого материала является исходным моментом познавательной деятельности учащихся. Именно восприятие у лиц с нарушениями интеллекта несовершенно, что приводит к непониманию изучаемого, быстрому забыванию.

Осмысление учебного материала - это процесс понимания изучаемого. Но не всегда обучающийся с нарушениями интеллекта может самостоятельно вскрыть сущность связей и зависимостей между предметами и явлениями. Ему малодоступен процесс анализа, синтеза, классификации, обобщения. Следовательно, мыслительные операции самостоятельно обучающиеся проводят с трудом, в основном они пытаются воспроизвести то, что видят: окно, дом, сад, дым, облако, пар; страх, ужас, волнение. Вербализация осуществляется без трансформации наглядных образов. Поэтому, содержанием работы в этот период должны быть уточнение, сопоставление, характеристика конкретного явления. Преподаватель управляет процессом осмысления обучающимися учебного материала.

Процесс закрепления полученных знаний и умений осуществляется в системе коррекционного обучения лишь в том случае, когда преподаватель убедился, что знания прочны и могут быть воспроизведены в достаточном объеме. Запоминание и воспроизведение (особенности памяти) носят осмысленный характер. Огромную роль играет повторение, которое используется не только с целью закрепления и систематизации знаний, но и как коррекция имеющихся мыслительных процессов.

Применение усвоенных знаний и умений вызывает у обучающихся с нарушениями интеллекта трудности, обусловленные не только дефектом, но и необходимостью переработки информации, использования ее в практической деятельности. Многие трудности в процессе обучения преодолеваются, но сам механизм применения полученных знаний в новых условиях часто не реализуется. Вот почему важным требованием в процессе применения знаний и умений является постоянное возвращение к условиям, в которых знания и умения формировались. Резко менять условия нельзя, так обучающиеся не в состоянии соотнести свои знания с этими условиями. Поэтому целесообразно повторять этот этап - применение усвоенных знаний и умений – неоднократно, незначительно меняя условия их применения. Вовлечение обучающихся в практическую деятельность должно осуществляться последовательным путем:

- адаптация содержания обучения к познавательным возможностям обучающихся с нарушениями интеллекта;
- обеспечение наглядности обучения, которая должна быть доведена «до полной очевидности»;
- организация процесса обучения в замедленном темпе;
- организация систематического повторения в обучении;
- последовательное включение обучающегося в учебную деятельность с использованием разнообразных видов упражнений;
- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- использование игры как дидактического подхода к овладению знаниями;
- соблюдение охранительного, педагогического и щадящего режимов деятельности;
- использование труда как средства коррекции (социально-бытовой, общественный, производительный).

Обучение носит воспитывающий характер, смысл его заключается в том, что в процессе усвоения знаний и умений происходит формирование у учащихся положительных качеств личности: трудолюбия, усидчивости, ответственного отношения к учебной и трудовой деятельности, умения работать в трудовом коллективе.

При организации образовательного процесса с для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта) должна учитываться полная совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств с учетом обеспечения доступности материалов для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Следует учитывать специфику учебно-познавательной деятельности, обусловленную нарушенным интеллектом у студентов :

- снижение способности к абстрактному мышлению;
- неумение обобщать и устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, решать логические задачи;

- трудности с переносом полученных знаний и умений в новые условия;
- снижение возможностей в овладении сложными понятиями, – низкая продуктивность внимания и памяти;
- выраженное стремление опираться в процессе усвоения новой учебной информации на эмпирическое восприятие материала;
- своеобразие двигательной сферы.

Специфика обучения обучающихся с нарушением интеллекта:

- адаптация программ учебных дисциплин;
- адаптация дидактических материалов, учебных пособий;
- адаптация методов обучения; – индивидуальный подход;
- внедрение современных образовательных, в том числе коррекционных технологий;
- трансформация и адаптация учебного процесса, содержания, форм и методов учебной и воспитательной работы;
- использование специфических методов и приемов, облегчающих усвоение учебного материала: Например, метод маленьких порций, при котором сложные понятия изучаются путем расчленения на составляющие и изучения каждой составляющей в отдельности. Сложные действия разбиваются на отдельные операции, и обучение проводится пооперационно, когда изучение сложных понятий расчленяется на несколько этапов, где каждый этап направлен на обучение определенной операции, а последний этап – на соединение отдельных операций в одно действие;
- использование практико-ориентированного подхода, что обусловлено снижением способностей к усвоению теоретических знаний и, наоборот, более сохранными возможностями в овладении практическими умениями;
- опора на практическую деятельность;
- широкое использование наглядности;
- использование технологических карт для закрепления последовательности выполнения трудовых действий;

- систематичность и последовательность при обучении. Формирование системы доступных профессиональных знаний, умений и навыков. Лишь в некоторых случаях может быть нарушена строгая систематизация в изложении учебного материала: если учебный материал не доступен для обучающихся и исключается, если материал является второстепенным, неважным для подготовки подростков с нарушениями интеллектуального развития на конкретное рабочее место и т.п.;
- постепенное приучение к последовательным устным и письменным ответам на вопросы, к выполнению заданий по плану;
- широкое использование памяток, алгоритмов, схем, технологических карт, определяющих последовательность операций. Сначала преподаватель показывает, как ими пользоваться, впоследствии он привлекает обучающихся к их применению;
- при изучении новой темы целесообразно объяснить обучающимся, как они смогут применить полученные знания в профессиональной деятельности. Полученные знания и умения должны быть закреплены на практике, в новых условиях, перенесены в реальную жизнь;
- создание благоприятного психологического климата, толерантных и доброжелательных отношений.

При разработке общества [4] рабочих программ учебных дисциплин следует учитывать психофизические и познавательные особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Должны быть значительно снижены объем и глубина изучаемого материала, упрощена его структура. Лицам с нарушениями интеллектуального развития дается значительно менее широкая система знаний и умений, ряд понятий не изучаются. Вместе с тем формируемые у них профессиональные знания, умения и навыки должны быть вполне достаточными для того, чтобы подготовить их к труду по получаемой профессии.

2. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Для коррекционной дидактики особое значение имеет классификация методов с учетом целостного подхода обществе [4].

I группа - методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности. Данная группа методов включает в себя:

- словесные, наглядные и практические (передача и восприятие учебной информации - источник знаний);
- индуктивные и дедуктивные (интеллектуальная деятельность);
- репродуктивные и проблемно-поисковые (развитие мышления);
- самостоятельная работа учащихся под руководством учителя.

II группа - методы стимулирования и контроля.

III группа - методы контроля и самоконтроля.

Краткая характеристика методов обучения:

Сообщение знаний учащимся осуществляется с помощью рассказа, объяснения, работы с книгой.

Рассказ — яркое, эмоциональное изложение учителем событий, явлений. Он непродолжителен во времени, воздействует на мысль учащегося, его чувства.

К речи преподавателя предъявляется также ряд требований:

- замедленность темпа;
- четкое произношение окончаний, правильность ударений;
- яркость, выразительность, четкость;
- безукоризненность с фонетической и логической стороны;
- доступность для понимания обучающихся.

Работа с книгой как словесный метод используется редко, но имеет огромное значение, так как сама книга — источник знаний. Обучающимся можно предложить читать самостоятельно, когда текст небольшой по объему и они, прочитав его, могут ответить на вопросы преподавателя.

К чтению про себя необходимо относиться избирательно, так как большинство обучающихся с нарушениями интеллекта не могут организовать себя на такой вид деятельности.

Объяснение в основном представлено беседой. Это такой метод, при помощи которого обучающиеся отвечают на вопросы преподавателя. Беседы делятся на вводную, беседу-сообщение и заключительную. Беседы используются на разных этапах занятия с различными целями. Беседа часто сопровождается демонстрацией предметов, самостоятельной работой учащихся. К проведению беседы необходимо серьезно готовиться.

Требования к постановке вопросов:

- четкость и правильность формулировок;
- доступность содержания;
- связь между задаваемыми вопросами;
- разнообразие их форм и формулировок;
- вопрос не должен содержать несколько вопросов;
- вопросы должны соответствовать индивидуальным возможностям обучающихся.

Особое внимание надо уделять построению обучающимся ответа на поставленный вопрос, формулировке вопросов самими обучающимися.

Метод беседы помогает успешно решать образовательную и коррекционно-воспитательную задачи в процессе обучения.

Наглядные методы (демонстрация, экскурсия, самостоятельные наблюдения) имеют исключительное значение, так как в процессе их использования овладение учебным материалом происходит с опорой на непосредственное чувственное восприятие действительности. Определяя объекты для наблюдения, преподаватель должен продумать:

- последовательность их предъявления обучающимся;
- организацию изучения каждого объекта.

Демонстрация заключается в наглядно-чувственном ознакомлении обучающихся с явлениями, процессами, объектами в их натуральном виде.

Данный метод является уникальным, так как служит для раскрытия динамики изучаемых явлений, их внутренних свойств. К выбору и использованию наглядности в учебном процессе предъявляется ряд требований:

- демонстрируемый объект должен быть определенных размеров, цвета, соответствующей формы, виден обучающимся со всех сторон;
- преподаватель должен определить, какой вид наглядности необходимо подобрать на занятие, на каком этапе его лучше использовать;
- необходимо выбирать определенное количество наглядных средств, так как надо не только предъявить наглядность, но и работать с предъявленной наглядностью;
- следует демонстрировать наглядность последовательно;
- важно использовать словесное описание, что поможет обучающимся определить отдельные свойства предмета.

Экскурсии также относятся к наглядным методам. Ценность их заключается в том, что обучающиеся изучают предметы в естественных условиях. К методам наглядного обучения относится использование технических средств обучения : показ видеофильмов, работа за компьютером с дисплейным отражением информации. С помощью видеофильмов можно показать обучающимся динамику развития явлений (извержение вулканов, созревание плодов и т.д.).

Требования к использованию технических средств обучения: – целесообразно технические средства обучения, когда невозможно наблюдать изучаемый предмет;

- необходимо учитывать особенность умственного развития и уровень знаний обучающихся;
- фильмы лучше показывать после изучения темы с целью закрепления знаний обучающихся;
- целесообразно показывать фрагменты фильмов, выключив звук, комментарии проводит преподаватель;

– можно частично познакомить обучающихся с содержанием фильма, указав, на что обратить особое внимание.

Практические методы. К практическим методам относятся устные и письменные упражнения, лабораторные работы, работа в мастерских, элементы программированного обучения. Практические методы помогают обучающимся глубже понять и осмыслить изучаемый материал, сформировать умения и навыки.

Использование данной группы методов происходит в основном после изучения большой темы или отдельных ее разделов на повторительнообобщающих и контрольно-учетных занятиях. Выполнение упражнений способствует повторению изученного материала, его закреплению. Упражнения (письменные, устные) — это метод обучения, представляющий собой организованное повторение действий с целью более успешного их запоминания, повышения качества знаний. Достоинство этого метода в том, что он обеспечивает успешное формирование умений и навыков.

Различают специальные, производные и комментированные упражнения. Специальный вид предполагает многократное повторение. Производные упражнения способствуют их вариативному выполнению упражнений, направлены на закрепление ранее сформированных навыков. Комментированные упражнения: «сильные» обучающиеся комментируют их выполнение под контролем преподавателя. Упражнения могут быть устные и письменные.

Чтобы использование упражнений было эффективным, они должны отвечать определенным требованиям:

- быть посильными и доступными для обучающихся;
- быть небольшими по объему и содержанию;
- учитывать особенности познавательной деятельности обучающихся и степень сформированности у них умений и навыков;
- должны предлагаться в определенной последовательности с постепенным повышением уровня трудности.

Лабораторно-практические работы как метод направлены на приобретение обучающимися новых знаний. Обучающиеся выполняют задания творческого характера в условиях проведения конкретных опытов, закрепляют практические навыки, измеряют, вычисляют, сравнивают полученные результаты с уже имеющимся.

Практические работы направлены на применение полученных знаний при решении практических задач, на осуществление связи теории и практики. Ход занятия, на котором проводится практическая работа, имеет четкую структуру:

- объяснение преподавателя;
- показ (инструктаж);
- первые пробы выполнения заданий;
- выполнение работы;
- контроль со стороны преподавателя;
- отчет обучающихся.

Самостоятельные работы - это особый вид деятельности обучающихся. Обучающийся должен быть готовым к выполнению предстоящей работы. Различают следующие типы самостоятельных работ: самостоятельные работы по образцу, репродуктивные, вариативные и творческие работы.

Использование конкретной формы заданий обусловлено двумя основными факторами:

- готовностью обучающихся к самостоятельной работе;
- уровнем знаний обучающихся по конкретному содержанию самостоятельной работы. Последнее время в системе обучения лиц с нарушениями интеллекта одной из разновидностей самостоятельной работы стало использование элементов программированного обучения.

Достоинствами этого метода являются:

- включение большого количества обучающихся в самостоятельную деятельность;

– вариативность заданий с учетом возможностей обучающихся по конкретной дисциплине;

– возможность оперативного контроля со стороны преподавателя; – развитие навыков самоконтроля, самостоятельности. У этого метода имеются и недостатки:

– ограничено речевое общение;

– не всегда можно сократить время самостоятельной работы;

– снижается коррекционное значение речи как средства развития мышления.

Умелое использование элементов программированного обучения значительно усиливает у обучающихся с нарушением интеллекта интерес к овладению знаниями, способствует повышению эффективности обучения в целом.

При демонстрации наглядных объектов обычно описывают внешний вид (величину, форму, цвет, составные части, их взаимоотношение). Кроме натуральных объектов выделяются образная, символическая наглядность, схематическое изображение и графические средства наглядности: рисунки, графики, муляжи, макеты, карты, схемы, чертежи.

К выбору и использованию наглядности в учебном процессе предъявляется ряд требований:

– демонстрируемый объект должен быть определенных размеров, цвета, соответствующей формы, виден обучающимся со всех сторон;

– преподаватель должен определить, какой вид наглядности необходимо подобрать на занятие, на каком этапе его лучше использовать;

– необходимо выбирать определенное количество наглядных средств, так как надо не только предъявить наглядность, но и работать с предъявленной наглядностью;

– следует демонстрировать наглядность последовательно;

– важно использовать словесное описание, что поможет обучающимся определить отдельные свойства предмета.

Экскурсии также относятся к наглядным методам. Ценность их заключается в том, что обучающиеся изучают предметы в естественных условиях.

К методам наглядного обучения относится использование технических средств обучения : показ видеофильмов, работа за компьютером с дисплейным отражением информации. С помощью видеофильмов можно показать обучающимся динамику развития явлений (извержение вулканов, созревание плодов и т.д.).

Требования к использованию технических средств обучения:

- целесообразно использовать технических средств обучения, когда невозможно наблюдать изучаемый предмет;
- необходимо учитывать особенность умственного развития и уровень знаний обучающихся;
- фильмы лучше показывать после изучения темы с целью закрепления знаний обучающихся;
- целесообразно показывать фрагменты фильмов, выключив звук, комментарии проводит преподаватель;
- можно частично познакомить обучающихся с содержанием фильма, указав, на что обратить особое внимание.

Практические методы. К практическим методам относятся устные и письменные упражнения, лабораторные работы, работа в мастерских, элементы программированного обучения.

Практические методы помогают обучающимся глубже понять и осмыслить изучаемый материал, сформировать умения и навыки. Источником знаний является сама деятельность обучающихся.

Использование данной группы методов происходит в основном после изучения большой темы или отдельных ее разделов на повторительно-обобщающих и контрольно-учетных занятиях.

Выполнение упражнений способствует повторению изученного материала, его закреплению.

Упражнения (письменные, устные) — это метод обучения, представляющий собой организованное повторение действий с целью более успешного их запоминания, повышения качества знаний. Достоинство этого метода в том, что он обеспечивает успешное формирование умений и навыков. Различают специальные, производные и комментированные упражнения. Специальный вид предполагает многократное повторение. Производные упражнения способствуют их вариативному выполнению упражнений, направлены на закрепление ранее сформированных навыков. Комментированные упражнения: «сильные» обучающиеся комментируют их выполнение под контролем преподавателя.

Упражнения могут быть устные и письменные.

Чтобы использование упражнений было эффективным, они должны отвечать определенным требованиям:

- быть посильными и доступными для обучающихся;
- быть небольшими по объему и содержанию;
- учитывать особенности познавательной деятельности обучающихся и степень сформированности у них умений и навыков;
- должны предлагаться в определенной последовательности с постепенным повышением уровня трудности.

Лабораторно-практические работы как метод направлены на приобретение обучающимися новых знаний. Обучающиеся выполняют задания творческого характера в условиях проведения конкретных опытов, закрепляют практические навыки, измеряют, вычисляют, сравнивают полученные результаты с уже имеющимся. Практические работы направлены на применение полученных знаний при решении практических задач, на осуществление связи теории и практики.

Ход занятия, на котором проводится практическая работа, имеет четкую структуру:

- объяснение преподавателя;
- показ (инструктаж);

- первые пробы выполнения заданий;
- выполнение работы;
- контроль со стороны преподавателя;
- отчет обучающихся.

Самостоятельные работы - это особый вид деятельности обучающихся. Обучающийся должен быть готовым к выполнению предстоящей работы.

Различают следующие типы самостоятельных работ: самостоятельные работы по образцу, репродуктивные, вариативные и творческие работы. Использование конкретной формы заданий обусловлено двумя основными факторами:

- готовностью обучающихся к самостоятельной работе;
- уровнем знаний обучающихся по конкретному содержанию самостоятельной работы.

Последнее время в системе обучения лиц с нарушениями интеллекта одной из разновидностей самостоятельной работы стало использование элементов программированного обучения. Достоинствами этого метода являются:

- включение большого количества обучающихся в самостоятельную деятельность;
- вариативность заданий с учетом возможностей обучающихся по конкретной дисциплине;
- возможность оперативного контроля со стороны преподавателя;
 - развитие навыков самоконтроля, самостоятельности.

У этого метода имеются и недостатки:

- ограничено речевое общение;
- не всегда можно сократить время самостоятельной работы;
- снижается коррекционное значение речи как средства развития мышления.

3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ К ЗАНЯТИЯМ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Методические материалы – это материалы, раскрывающие формы, средства, методы обучения, элементы педагогических технологий или сами технологии обучения и воспитания применительно к конкретной теме занятия, преподаванию курса в целом. Они могут быть, как индивидуальной, так и коллективной работой.

Методические материалы должны ориентировать обучающегося на освоение учебного материала и выработку у него навыков и умений при организации самостоятельной работы. Методические материалы должны отвечать следующим требованиям:

- разрабатываться при создании нового или обновлении уже преподаваемого курса;
- содержание должно точно соответствовать теме, цели, задачам и назначению, отражать сведения об организации учебного процесса, применения современных технических и информационных средств обучения;
- отражать технологии и методы обучения, способствующие усвоению материала, формированию общих и профессиональных компетенций;
- содержать конкретную информацию, которую может использовать педагог в своей работе (карточки-задания, технологические карты занятий, схемы, тесты, поуровневые задания и т.д.);
- обеспечивать преемственность знаний и умений, полученных при изучении предшествующих и последующих дисциплин, МДК или ПМ (осуществлять внутри и межпредметные связи);
- последовательно и систематизировано излагать материал просто, четко и грамотно с ориентацией обучающегося на освоение учебного материала и выработку навыков и умений при организации самостоятельной работы;
- должны быть составлены в соответствии с рекомендациями работодателей;

– быть объёмом формата А4 .

К методическому материалу может быть приложена мультимедийная презентация, которая отражает:

– содержание иллюстрационного материала теме методической разработки;

– правильное использование технической, методической и иной терминологии;

– читаемость, цветовое решение, эффективность применения анимации.

Классификация методических материалов

Учебно-теоретические материалы, содержащие систематизированные научно-теоретические сведения, например курс лекций - материал освещающий содержание учебной дисциплины, междисциплинарному курсу и профессиональному модулю.

Учебно-практические материалы, содержащие систематизированные сведения научно-практического и прикладного характера, практические задания и упражнения, способствующие усвоению пройденного материала и формированию необходимых компетенций, например :

- практикум – материалы для практического изучения. Имеют повторительнообобщающий характер, являются одной из форм самостоятельной работы обучающихся;

– рабочая тетрадь - материалы, соединяющие изложение основных положений темы, раздела дисциплины, МДК, с контролирующим материалом и дидактическими заданиями для самоподготовки студентов, способствующие выработки общих и профессиональных компетенций;

– сборник задач (упражнений) - упражнения и методические рекомендации по их выполнению в объеме определенного курса, способствующие усвоению и закреплению пройденного материала, проверке знаний;

– сборник контрольных заданий (тестов) – задания и вопросы, обеспечивающие проверку знаний и умений, уровень сформированности компетенций, обучающихся по конкретной учебной дисциплине, МДК или разделу;

– сборник лабораторных (практических) работ, содержащий тематику, задания и методические рекомендации по выполнению лабораторных (практических) работ в объеме определенного курса, способствующие усвоению, закреплению пройденного материала и проверке знаний.

Учебно-методические материалы, содержащие материалы по методике преподавания, изучения учебной дисциплины (МДК), её (его) раздела, части или воспитания:

– методические указания (рекомендации) содержащие материалы по методике изучения учебной дисциплины и подготовке к проверке знаний, умений и оценке сформированности компетенций;

– методические указания по практике (практическим работам, лабораторным работам) содержащие логично структурированный и подробно описанный ход проведения учебного занятия, мероприятия.

Методическая разработка, материалы научно-исследовательского характера, содержащие методику и организацию обучения при изучении отдельной темы (по методике теоретического обучения, методике воспитательной работы, методике самостоятельного обучения):

– самоучитель - материалы по методике самостоятельного изучения студентами учебной дисциплины, разделов и тем МДК, ПМ, подготовка к проверке знаний;

– методическое обеспечение деловой игры, метода keys-study - текстовое и графическое оформление ситуаций и проблем, требующих изучения, анализа и выработки решений, методические указания по применению;

– алгоритмическое методическое обеспечение - содержащее указания по поэтапному выполнению определенной последовательности действий и методические указания по применению;

– учебно-методический комплекс - совокупность учебно-методических документов по учебной дисциплине, МДК.

Учебно-справочная литература - справочный материал в виде упорядоченного перечня языковых единиц (слов, словосочетаний, фраз, имен, знаков), снабженных относящимися к ним справочными данными.

Примеры оформления и составления методических материалов приведены в ПРИЛОЖЕНИЯХ 1-5.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Инклюзивное образование: Учеб. пособие / Н.А. Борисова, И.А. Букина, И.А. Бучилова и др.; сост. О.Л. Леханова. – Череповец: ЧГУ, 2016. – 162 с.
2. Методические рекомендации по разработке адаптированных основных образовательных программ профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями (с различными формами умственной отсталости) / - Череповец: БПОУ ВО «ЧЛМТ», 2021.-33с.
3. Методические рекомендации по организации обучения студентов-инвалидов разных нозологических групп в высших образовательных учреждениях: учебно-методическое пособие / С.В. Ромащенко; ФГБОУ ВПО РГУПС. – Ростов н/Д, 2015. – 16 с.
4. Особенности реализации образовательного процесса для обучающихся с нарушением интеллекта. По материалам «Общие вопросы теории и воспитания детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития» ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского». /Материалы по инклюзивному образованию/ С.Н. Канунников, Г.Е.Воскресенская. – Омск: БПОУ ОКПТ, 2019 г.-19с.
5. Паромонова В.А. Методические рекомендации «Особые образовательные потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом специфических особенностей психофизического развития и принципа учета зоны актуального и ближайшего развития». - Череповец: БПОУ ВО «ЧЛМТ, 2018-22с.
6. Хрулева Е.В. Методические рекомендации по работе с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья для преподавателей ГБПОУ ВО «ХЛК им. Г.Ф. Морозова», 2017.- 37 с.
7. Электрооборудование легковых автомобилей . Рабочая тетрадь: учебное пособие для СПО/ Е.В.Учуваткина, Т.В. Филатова.- Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 84 с.

Пример конспекта лекции (адаптированной по содержанию текста)



Лекция №1

Охрана труда. Общие сведения. Основные понятия

Трудовое право – это совокупность правовых норм, которые регулируют общественные отношения, возникающие в процессе применения труда граждан.

Цель трудового законодательства – это:

- установление государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан;
- создание благоприятных условий труда;
- защита прав и интересов работников и работодателей.

Регулирование трудовых отношений и непосредственно связанных с ними отношений в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами **осуществляется трудовым законодательством и нормативными правовыми актами:**

- Трудовым кодексом Российской Федерации (ТК РФ);
- иными федеральными законами;
- указами Президента Российской Федерации;
- постановлениями Правительства Российской Федерации и нормативными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти;
- конституциями (уставами), законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации;
- актами органов местного самоуправления и локальными нормативными актами, содержащими нормы трудового права.

Труд – целесообразная деятельность человека, которая направлена:

- на приспособление среды обитания для удовлетворения своих потребностей;
- на превращение материальных и интеллектуальных ресурсов в нужный для личного или общественного потребления продукт;

- на производство товаров и услуг.

Труд является основой жизнедеятельности и развития человека. **Продукт труда** может быть выражен в стоимостной, денежной форме как полученный в результате его реализации доход или заработок.

В процессе труда человек взаимодействует с **предметами труда** и **средствами труда**, а также с окружающей средой.

Необходимо обеспечивать **безопасность труда**, выполнять санитарно-гигиенические, эргономические и эстетические требования к **условиям труда**.

Охрана труда - система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, которая включает:

- правовые мероприятия;
- социально-экономические мероприятия;
- организационно-технические мероприятия;
- санитарно-гигиенические мероприятия;
- лечебно-профилактические мероприятия;
- реабилитационные мероприятия;
- и иные мероприятия.

Условия труда - это совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, которые оказывают влияние на работоспособность и здоровье работника .

Производственная деятельность – это совокупность действий работников с применением средств труда, которые необходимы для превращения ресурсов в готовую продукцию.

Вредный производственный фактор - фактор среды и трудового процесса, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию.

Государственная экспертиза условий труда – это оценка соответствия объекта экспертизы государственным нормативным требованиям охраны труда .

Опасный производственный фактор – это производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его травме.

Профессиональный риск – вероятность повреждения (утраты) здоровья или смерти застрахованного, при выполнении обязанностей по трудовому договору.

Безопасные условия труда – это условия труда, при которых исключено воздействие на работника вредных и (или) опасных производственных

факторов , либо уровни их воздействия не превышают установленных нормативов .

Рабочее место – место (все места), где работник должен находиться или куда ему необходимо следовать в связи с его работой и которые прямо или косвенно находятся под контролем работодателя.

Средства индивидуальной и коллективной защиты работников - это технические средства, которые используют для предотвращения или уменьшения воздействия на работников вредных и (или) опасных производственных факторов, защищают от загрязнения.

Аттестация рабочих мест по условиям труда – оценка условий труда на рабочих местах для выявления вредных и (или) опасных производственных факторов , для приведения условий труда в соответствие с государственными нормативными требованиями охраны труда .

Работник – физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем.

Работодатель – физическое лицо либо юридическое лицо (организация), вступившее в трудовые отношения с работником .

Требования охраны труда – государственные нормативные требования охраны труда и требования охраны труда, установленные правилами и инструкциями по охране труда.

Трудовые отношения – это отношения, основанные на соглашении между работником и работодателем о личном выполнении работником за плату трудовой функции, подчинении работника правилам внутреннего трудового распорядка, обеспечение работодателем условий, предусмотренных трудовым законодательством, коллективным договором, соглашениями и трудовым договором .

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Пример листа рабочей тетради практической работы по дисциплине
«Охрана труда»



Практическая работа 2

Виды инструктажей

Цель работы:

Задание:

1.

2.



Выполнение работы

Информацию о видах инструктажей и сроках их проведения запишите в таблицу.

Вид инструктажа	В каких случаях проводится	Кому проводится
Вводный		

Первичный		
Целевой		
Внеплановый		



Вывод:

(сформулируйте по целям работы)

Оценка _____ **Дата** _____ **Подпись** _____

Пример листа рабочей тетради практической работы по дисциплине
«Электрооборудование легковых автомобилей»



ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 2

«Изучение принципа работы замка лючка бензобака»

**Цель
работы:**

Задание :

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

Оборудование :

1 _____

2 _____

3 _____

Выполнение работы

1. Запишите под какими номерами находятся основные органы управления замка лючка бензобака согласно рисунку 1.

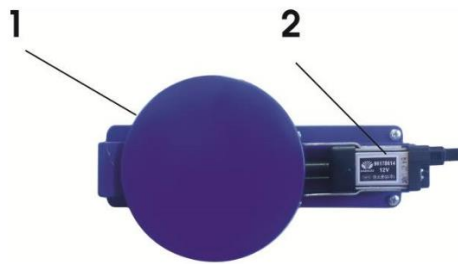


Рисунок 1 – Лючок бензобака с электроприводом

1- _____
 2- _____

2. Запишите ход своих действий при работе на лабораторном стенде в ручном режиме.

Действие	Что следует выполнить
Открытие лючка бензобака	
Закрытие лючка бензобака	

3. Ответьте на следующие вопросы:

- С помощью какой тяги осуществляется открытие лючка бензобака в ручном режиме? Как осуществляется открытие лючка бензобака?

Ответ:

- Зарисуйте кнопку панели управления с помощью которой осуществляется открытие лючка бензобака.

Ответ:

4. Результаты и наблюдения за ходом эксперимента по открытию/закрытию замка лючка бензобака занесите в таблицу.

Действие	Наблюдение	Результаты измерения
Закрытие /открытие лючка багажника		

Вывод:

(по целям работы и результатам проведения эксперимента сформулируйте вывод)

Дата _____ Оценка _____ Подпись _____

Пример оформления и составления практической работы по дисциплине
«Материаловедение»



ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1

Изучение макроскопического строения древесины

Цель работы:

Изучить макроструктуру древесины, научиться находить основные части ствола на поперечном разрезе.

Задание :

1. Внимательно прочитайте теоретические сведения о макроскопическом строении древесины.
2. Используя наглядный материал зарисуйте:
 - части ствола дерева на поперечном разрезе (рис.1а);
 - главные разреза ствола (рис.2).
3. Ответьте в тетрадке на вопросы контрольного теста.
4. Сформулируйте и запишите вывод о проделанной работе.

Материалы и оборудование:

- Спилы круглых лесоматериалов.
- Лупа.



Теоретические сведения

Под **макроструктурой** понимают строение древесины, которое можно исследовать невооруженным глазом или с помощью лупы.

К элементам макроструктуры относят слои прироста (годовые слои), сердцевинные лучи, заболонь, ядро, спелую древесину, сосуды, смоляные ходы.

Строение ствола дерева

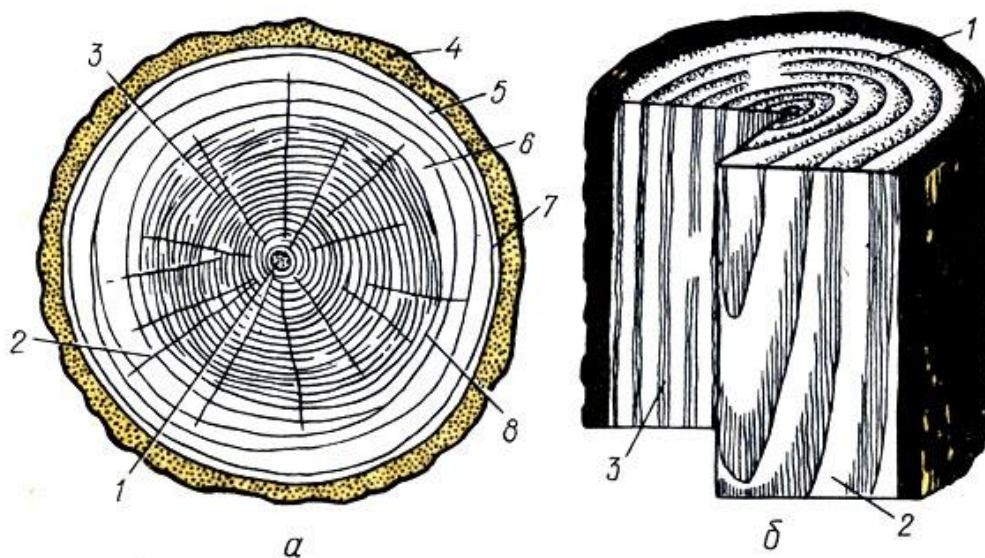


Рисунок 1. Строение древесины:

а - поперечный разрез ствола (1 - сердцевина; 2 - сердцевинные лучи; 3 - ядро; 4 - пробковый слой; 5 - лубяной слой; 6 - заболонь; 7 - камбий; 8 - годовые слои);

б - главные разрезы ствола (1 - поперечный; 2 - тангенциальный; 3 - радиальный)

Годичные слои – слои древесины, образовавшиеся в течение одного года. Наблюдаются в виде кольца и состоят из ранней (светлой части кольца) и поздней древесины (темной части кольца).

На поперечном разрезе ствола дерева годичные слои образуют концентрические окружности (рис. 2).

На радиальном разрезе (рис. 2)., плоскость которого проходит параллельно продольной оси ствола дерева и совпадает с радиусом, годичные слои образуют прямые параллельные полосы.

На тангенциальном разрезе (рис. 2), плоскость которого проходит параллельно продольной оси ствола на некотором расстоянии от сердцевинной трубки, годичные слои образуют извилистые и V-образные полосы.

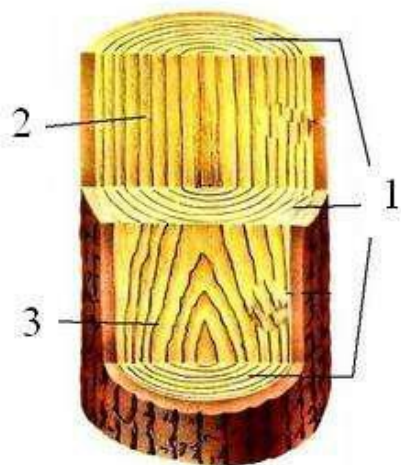


Рисунок 2. Годовые слои на разрезах ствола дерева:

1-поперечный (торцовый); 2-радиальный; 3 -тангенциальный

Годичный слой состоит из ранней невызревшей и поздней вызревшей зон, нарастающих соответственно в начале и конце вегетационного периода. Ранняя зона древесины светлая, мягкая и рыхлая, поздняя зона древесины – более темная, плотная и твердая.

Сердцевинные лучи – это тонкие блестящие линии, расходящиеся на торцовом срезе от сердцевины к коре по радиусам, которые служат для

проведения воды и питательных веществ в горизонтальном направлении и для хранения запасных питательных веществ.

Смоляные ходы – это узкие, длинные, заполненные смолой межклеточные каналы, пронизывающие древесину в вертикальном и горизонтальном направлениях в древесине хвойных пород. Максимальное количество смоляных ходов наблюдается в древесине сосны, затем у кедра, лиственницы, ели.

Ядро - темноокрашенная центральная зона ствола, имеющая меньшую влажность, чем периферийная.

Породы, имеющие ядро, — кедр, сосна, **лиственница**, тис, дуб, ясень, ильм, тополь, белая акация, яблоня, рябина — называются **ядровыми**, а породы, у которых нет различия между центральной и периферической частью ствола ни по цвету, ни по содержанию влаги - **заболонными** (безъядровыми). К ним относятся береза, клен, граб, липа, самшит, груша, ольха и др. У некоторых заболонных пород (береза, бук, осина, ель, клен) наблюдается потемнение центральной части ствола, которую в этом случае называют **ложным ядром**. Наличие ложного ядра — признак будущего гниения.



ядровые



безъядровые

Рисунок 3. Породы древесины



а



б

Рисунок 3. Сосна (ядровая порода):

а- сосна; б – спил сосны



а



б

Рисунок 4. Рябина (ядровая порода):

а - рябина; б – спил рябины

Безъядровые породы. Породы с однородной окраской древесины ствола.



а



б



в

Рисунок 4. Береза (безъядровая порода):

а - береза ; б – спил березы; в - ложное ядро

Заболонь древесины – наружная, большей частью светлоокрашенная зона древесины стволов и ветвей, физиологически активная в растущем дереве .

Кора состоит из двух слоев: наружного – пробкового слоя и внутреннего – лубяного слоя. По лубяному слою выработанные в листьях продукты фотосинтеза поступают к корням. Наружный слой служит для защиты дерева от внешних воздействий.

Спелая древесина. Центральная зона ствола, имеющая меньшую влажность, чем периферийная, а по цвету не отличающаяся от нее.

Выводы: сформулируйте и запишите по целям работы.

Примеры составления и оформления тестовых заданий по дисциплине
«Электрооборудование легковых автомобилей»

Примерный тест на правильное /неправильное утверждение

к лабораторной работе «Изучение принципа работы замка двери» с использованием
стенда «Система закрытия и блокировки замков автомобиля»


1. Разблокировка/блокировка замка двери производится с помощью тяг 4 и 2 только при открытом замке двери.
2. Открытие замка двери может производиться с помощью тяг 1 и 3.
3. При проведении измерений с помощью мультиметра прибор следует перевести в режим переменного тока 20V.
4. Измерительные щупы мультиметра подключаются следующим образом: черный – в гнездо VN_z , красный – в гнездо COM.
5. На панели управления (рисунок 1) кнопка 2  означает кнопку разблокировки/блокировки замка.



Рисунок 1 Панель управления

Ключи ответа :

№ утверждения	Ответ
1	«-»
2	«+»
3	«-»
4	«-»
5	«-»

«+» - правильное утверждение
«-» - неправильное утверждение

Примеры составления и оформления тестовых заданий по дисциплине
«Материаловедение»



КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ
по теме «Макроскопическое строение древесины»

Вариант № 1: поставьте галочку в выбранном столбце ответа – «да» или «нет».

№	Вопрос	Ответ	
1.	Макроскопическое строение древесины можно исследовать невооруженным глазом или с помощью лупы.	ДА:	НЕТ:
2.	Годичные слои – слои древесины, образовавшиеся в течение нескольких лет	ДА:	НЕТ:
3.	Древесные породы у которых нет различия между центральной и периферической частью ствола ни по цвету, ни по содержанию влаги называются ядровыми	ДА:	НЕТ:
4.	Дуб относится к безъядровым породам. 	ДА:	НЕТ:
	Рисунок 1. Распил дуба		
5.	Лиственница относится к ядровым породам. 	ДА:	НЕТ:
	Рисунок 2. Спил лиственницы		
6.	Различают три главных разреза ствола : - поперечный; - тангенциальный; - радиальный.	ДА:	НЕТ:



КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ
по теме «Определение пороков и дефектов древесины»

Вариант № 1: по предложенным 5-ти образцам древесины визуально определить порок древесины.

Вариант №2 : выбрать правильный ответ

Сучок - это

- A. Часть ветви, заключенная в древесине ствола
- B. Сучок, имеющий древесину без гнили
- C. Следы, неразвившихся в побег «спящих» почек

Ложное ядро – это

- A. Годичные слои, расположенные в зоне ядра.
- B. Поверхностная красновато-коричневая или синевато-бурая окраска, возникающая в древесине в результате окисления дубильных веществ
- C. Темное неравномерно окрашенное ядро, граница которого обычно не совпадает с годичными слоями, отделенное от заболони темной (реже светлой) каймой не отличающееся по твердости от окружающей древесины

Червоточина – это

- A. Ходы и отверстия, проделанные в древесине насекомыми
- B. Участок коры, сохранившийся на поверхности шпона
- C. Следы, неразвившихся в побег «спящих» почек

Синева – это

- A. Поверхностная, красновато-коричневая или синевато-бурая окраска, возникающая в древесине в результате окисления дубильных веществ.
- B. Серая окраска заболони с синеватыми или зеленоватыми оттенками
- C. Заболонные грибные окраски, окрашивающие древесину в густые тона, маскирующие ее текстуру.

Закорина – это

- A. Спиральное или винтовое отклонение направления древесины волокон от продольной оси ствола
- B. Полость внутри или между годичных слоев, заполненная смолой или камедями
- C. Участки коры, находящиеся на поверхности шпона.



**КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ по теме
«Изучение технологии изготовления лущеного шпона»**

Вариант № 1: Ответьте на следующие вопросы

1. Что представляет собой шпон?
2. Какими способами можно получить шпон?
3. Зарисуйте схему лущения шпона.

Вариант № 2: Ответьте на следующие вопросы

1. Из какой древесины получают лущеный шпон?
2. На каком оборудовании получают лущеный шпон?
3. Зарисуйте схему лущения шпона.



**КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ по теме
«Изучение технологии изготовления гофрокартона»**

Вариант №1 : Зарисуйте поперечный срез 2-х и 5-ти слойного гофрокартона.

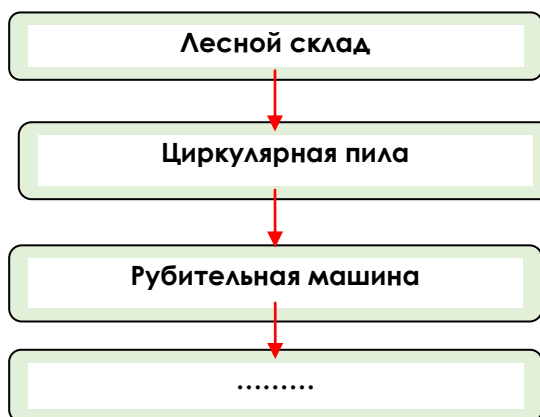
Вариант №2 : Зарисуйте поперечный срез 3-х и 7-ми слойного гофрокартона.

Вариант №3: По предложенным образцам гофрокартона определить тип гофрокартона.



**КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ по теме
«Изучение технологии изготовления бумаги»**

Вариант №1 : Внимательно прочитайте теоретические сведения практической работы и согласно рисунку 1 составьте блок-схему производства бумаги с используемым в технологии оборудованием:



Вариант №2 (повышенный уровень выполнения) : Внимательно прочитайте теоретические сведения практической работы и согласно изложенного текста составьте блок-схему производства бумаги .

