

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области  
«Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ДВИЖЕНИЯ «АБИЛИМПИКС»

**XI Региональный чемпионат  
по профессиональному мастерству среди инвалидов  
и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»  
в Вологодской области в 2026 году**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор БПОУ ВО «ЧЛМТ»  
Е.Д. Ревина  
Приказ № 7-ЦА от 13.02.2026 г.

## **КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ**

по компетенции

**«МЕДИЦИНСКИЙ И СОЦИАЛЬНЫЙ УХОД»**



**РАЗРАБОТАЛ**

Морозова Е.Н., главный региональный эксперт  
по компетенции «Медицинский и социальный  
уход», БПОУ ВО «Череповецкий медицинский  
колледж имени Н.М. Амосова»

2026 год

## **1. Описание компетенции**

Медицинский и социальный уход – это комплексная поддержка пациентов, их семей, групп населения и общества в целом, включающая в себя медицинский, психологический и социальный компоненты. Цель медицинского и социального ухода – достижение наивысшего уровня адаптации пациента к ситуации, связанной со здоровьем, и повышение качества жизни пациента. Медицинский и социальный уход охватывает широкий спектр навыков и умений профессионального ухода за пациентами с недостаточностью самоухода и направлены на удовлетворение потребностей пациента, улучшение физического и психосоциального состояния. Специалисты в сфере медицинского и социального ухода оказывают помощь в учреждениях медицинского и социального ухода, в медицинских организациях различного профиля - (дома престарелых, больницы, однодневные стационары и социальные приюты, хосписы и центры сестринского ухода) и на дому. Профессиональный медицинский уход за пациентами основывается на оценке, планировании, реализации программы ухода, например, оценка основных параметров функционального состояния органов и систем организма, проведение гигиенических мероприятий и кормление пациента, профилактика пролежней, беседа или консультирование пациента по вопросам сохранения и укрепления здоровья пациента, реабилитации и абилитации, выполнения врачебных назначений и т.д. Осуществление профессионального медицинского ухода предполагает соблюдение профессиональной этики и деонтологии, проявление милосердия и эмпатии к пациенту. Отмечается высокая востребованность в специалистах этого вида деятельности на рынке труда медицинской отрасли. Это связано с улучшением качества оказания медицинской помощи населению, увеличением продолжительности жизни людей и возрастающей потребностью в улучшении качества жизни пациентов с хроническими заболеваниями, инвалидностью и ограниченными возможностями. Специалисты с ОВЗ и инвалидностью успешно осваивают навыки медицинского и социального ухода за пациентами, реализуют свои профессиональные способности, и личным примером повышают у пациентов мотивацию к обучению по самоуходу, реабилитации, к достижению максимально возможной бытовой и (или) социальной самостоятельности в повседневной жизнедеятельности.

### **1.1. Актуальность компетенции.**

Компетенция Медицинский и социальный уход является одним из звеньев системы здравоохранения Российской Федерации, рациональное использование которого ведет к значительному улучшению качества, доступности и экономичности медицинской помощи, эффективному использованию ресурсов здравоохранения, сокращению прямых и косвенных потерь общества за счет снижения заболеваемости и смертности населения. Средний медицинский персонал — это самая многочисленная часть работников отрасли. Рынок труда для специалистов сестринского дела демонстрирует устойчивый рост, превышая средние показатели по другим профессиям.

Компетенция «Медицинский и социальный уход» приобретает особую значимость в современном обществе, характеризующемся старением населения и ростом числа хронических заболеваний. Эта область охватывает широкий спектр профессиональных навыков, необходимых для качественного ухода за пациентами различного возраста и состояния здоровья.

Актуальность данной компетенции обусловлена несколькими факторами:

**Демографические изменения.** Старение населения ведет к увеличению спроса на услуги медицинского и социального ухода. Люди пожилого возраста нуждаются в специализированной помощи, включающей медицинскую поддержку, психологическое сопровождение и организацию быта. Это требует подготовки квалифицированных кадров, обладающих необходимыми знаниями и навыками.

**Рост хронических заболеваний.** Современные тенденции показывают увеличение распространенности хронических заболеваний, таких как диабет, сердечно-сосудистые заболевания и онкология. Пациенты с такими диагнозами требуют постоянного мониторинга, профилактики осложнений и реабилитации. Компетентные специалисты способны обеспечить эффективный уход, способствующий улучшению качества жизни пациентов.

Развитие технологий. Компетенция Медицинский и социальный уход — это не линейная траектория, а скорее разветвленная сеть возможностей. Современная медицина активно внедряет новые технологии, включая телемедицину, роботизированные системы и цифровые решения для мониторинга здоровья. Специалисты по медицинскому и социальному уходу должны быть готовы адаптироваться к новым технологиям и интегрировать их в свою практику.

Повышенные ожидания пациентов. Пациенты становятся более информированными и требовательными к качеству предоставляемых услуг. Они ожидают индивидуального подхода, уважения к своим предпочтениям и интересам. Поэтому важно развивать коммуникативные навыки и умение строить доверительные отношения с пациентами и их семьями.

Таким образом, компетенция «Медицинский и социальный уход» играет ключевую роль в обеспечении высокого уровня медицинской помощи и улучшения качества жизни пациентов, населения. Она требует постоянного совершенствования знаний и навыков, адаптации к изменениям в медицине и обществе, а также внимания к потребностям каждого пациента.

### **1.2. Профессии, по которым участники смогут трудоустроиться после получения данной компетенции:**

Специалист со средним общим образованием, освоивший программу профессионального обучения «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» в соответствии с квалификационными требованиями профессионального стандарта «Младший медицинский персонал» допускается к профессиональной деятельности в должности младшая медицинская сестра по уходу за больными, сиделка (помощник по уходу). Специалист со средним медицинским образованием, освоивший ППСЗ по специальности «Сестринское дело» \* и программу профессионального обучения «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» в соответствии с квалификационными требованиями профессионального стандарта «Младший медицинский персонал», могут трудоустроиться по профессии, должности: Медицинская сестра\*\*: старшая медицинская сестра, медицинская сестра участковая, медицинская сестра врача общей практики (семейного врача), медицинская сестра палатная(постовая), медицинская сестра процедурной, медицинская сестра перевязочной, операционная медицинская сестра, медицинская сестра-анестезист, медицинская сестра по физиотерапии, медицинская сестра по массажу, медицинская сестра диетическая, медицинская сестра приемного отделения (приемного покоя), медицинская сестра по приему вызовов и передаче их выездным бригадам, медицинская сестра стерилизационной, медицинский статистики др. Младшая медицинская сестра\*\* Помощник по уходу. Примечание\*Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 года №541н. \*\*Примечание. При наличии специальной подготовки в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения РФ от 10.02.2016 года №83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием»; при прохождении первичной специализированной аккредитации.

### **1.3. Ссылка на образовательный и/или профессиональный стандарт (конкретные стандарты):**

<b>Школьники</b>	<b>Студенты</b>	<b>Специалисты</b>
Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС)		
1.ФГОС СПО 34.02.01Специальности Сестринское дело. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. N 527.	1. ФГОС СПО 34.02.01по специальности Сестринское дело.Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014г. N502	1. ФГОССПО34.02.01по специальности Сестринское дело.Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 12мая2014г.N502 2.ФГОССПО 34.02.01Специальности

	2.ФГОС СПО 34.02.01Специальности Сестринское дело. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. N 527.	Сестринское дело. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. N 527
Профессиональный стандарта (далее – ПС)		
1.Профессиональный стандарт «Младший медицинский персонал» Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 января 2016 г. n 2н 2.Профессиональный стандарт «Помощник по уходу» Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 мая 2023 года N 482н	1.Профессиональный стандарт «Младший медицинский персонал» Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от12 января 2016г. n2н 2.Профессиональный стандарт: 02.065 Медицинская сестра/медицинский брат Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации От 31 июля 2020 года N475н	1.Профессиональный стандарт «Младший медицинский персонал» Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от12 января 2016г.n2н 2.Профессиональный стандарт: 02.065Медицинская сестра/медицинский брат Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 года N475н

#### 1.4. Требования к квалификации:

Школьники	Студенты	Специалисты
<p><b>Трудовые действия</b> Получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей) <b>Необходимые знания:</b> - правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями) <b>Необходимые умения:</b> - выбирать способы эффективного общения с пациентами, - выявить жалобы и нарушенные потребности пациента Помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений <b>Необходимые знания:</b> правила определения</p>	<p><b>Трудовые действия</b> Проведение оценки функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявление потребности в посторонней помощи и сестринском уходе <b>Необходимые знания:</b> Основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе. <b>Необходимые умения:</b> Проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявлять потребность в</p>	<p><b>Трудовые действия</b> Проведение оценки функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявление потребности в посторонней помощи и сестринском уходе Участие в проведении мероприятий медицинской реабилитации <b>Необходимые знания:</b> Основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе. <b>Необходимые умения:</b> Проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;</p>

<p>основных показателей функционального состояния, состояния пациента; -показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента. Необходимые умения: - измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; - определять основные показатели функционального состояния пациента</p> <p>Обучать пациента/родственников навыкам безопасного перемещения. Необходимые знания: - здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; - правила и способы безопасного перемещения с помощью эргономичного оборудования; - правила, способы, средства и методы обучения пациента/родственников</p> <p>Необходимые умения: - обучение пациента/родственников</p> <p><b>Необходимые умения:</b> - выбирать способы эффективного общения с пациентами, - выяснить жалобы и нарушенные потребности пациента</p> <p><b>Помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований:</b> измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений <b>Необходимые знания:</b> правила</p>	<p>посторонней помощи и сестринском уходе.</p> <p><b>Трудовые действия</b></p> <p><b>Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту</b></p> <p><b>Контроль выполнения пациентами приема лекарственных препаратов, применения медицинских изделий, двигательного режима и лечебного питания по назначению лечащего врача</b></p> <p><b>Обучение пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирование по вопросам ухода и самоухода</b></p> <p><b>Проведение подготовки пациента к медицинскому осмотру, исследованиям, лечебным и (или) диагностическим вмешательствам</b></p> <p><b>Подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и (или) диагностических вмешательств</b></p> <p><b>Проведение забора биологического материала пациента для исследований по назначению лечащего врача</b></p> <p><b>Получение, хранение, учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами и инструкцией по применению от производителя</b></p> <p><b>Оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли.</b></p> <p><b>Необходимые знания:</b> Технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода, особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента. Анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные</p>	<p>выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе.</p> <p><b>Трудовые действия</b></p> <p><b>Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту</b></p> <p><b>Контроль выполнения пациентами применения медицинских изделий, двигательного режима по назначению лечащего врача</b></p> <p><b>Обучение пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирование по вопросам ухода и самоухода</b></p> <p><b>Проведение подготовки пациента к медицинскому осмотру, исследованиям, лечебным и (или) диагностическим вмешательствам</b></p> <p><b>Подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и (или) диагностических вмешательств</b></p> <p><b>Получение, хранение, учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами и инструкцией по применению от производителя</b></p> <p><b>Необходимые знания:</b> Технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода, особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента. Анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных. Основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред, побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>определения основных показателей функционального состояния, состояния пациента; -показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента.</p> <p><b>Необходимые умения:</b> - измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; - определять основные показатели функционального состояния пациента</p> <p><b>Обучать пациента/родственников навыкам безопасного перемещения.</b></p> <p><b>Необходимые знания:</b> - здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; - правила и способы безопасного перемещения с помощью эргономичного оборудования; - правила, способы, средства и методы обучения пациента/родственников</p> <p><b>Необходимые умения:</b> - обучение пациента/родственников безопасному перемещению с помощью эргономичного оборудования; - размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики</p> <p><b>Заполнять медицинскую документацию.</b></p> <p><b>Необходимые знания</b> - правила ведения медицинской документации в пределах своих полномочий.</p> <p><b>Необходимые умения:</b> - заносить данные в: - температурный лист, -</p>	<p>периоды, правила измерения и интерпретации данных. Особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания. Основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред, побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме. Правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам. Медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств. Порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий</p> <p><b>Необходимые умения:</b> Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: введение лекарственных препаратов внутривенно, внутримышечно, внутривенно Катетеризацию периферических вен, в том числе кубитальной внутрисосудовое введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов Осуществление ухода за сосудистым катетером</p> <p>Определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода. Проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике. Проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода. Проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача. Собирать, подготавливать и размещать</p>	<p>оказания медицинской помощи в неотложной форме. Правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам. Медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств. Порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий</p> <p><b>Необходимые умения:</b> Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: введение лекарственных препаратов внутривенно, внутримышечно, внутривенно Катетеризацию периферических вен, в том числе кубитальной внутрисосудовое введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов Осуществление ухода за сосудистым катетером</p> <p>Определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода. Проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике. Проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода. Проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача. Собирать, подготавливать и размещать</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>лист ухода за пациентом\лист врачебных назначений.  <b>Оказывать медицинские услуги по уходу за пациентом.</b>  <i>Необходимые знания:</i> - порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода - правила использования и хранения предметов ухода за пациентом  <i>Необходимые умения:</i> - создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации - использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; - проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; - выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе.</p>	<p>назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода. Проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике. Проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода. Проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача. Собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача. Проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача. Осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств. Получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения. Проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли.  <b>Трудовые действия</b>  <b>Организация рабочего места и безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации</b>  <i>Необходимые знания:</i> Подходы и методы многоуровневой </p>	<p>наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача. Осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств. Получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.  <b>Трудовые действия</b>  <b>Организация рабочего места и безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации</b>  <i>Необходимые знания:</i> Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала). Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств. Основы асептики и антисептики, принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств. Санитарные правила обращения с медицинскими отходами Профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных </p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Санитарноэпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала). Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств. Основы асептики и антисептики, принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств. Санитарные правила обращения с медицинскими отходами. Профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.</p> <p><b>Необходимые умения:</b></p> <p>Соблюдать санитарноэпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарнопротивоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета). Применять средства индивидуальной защиты. Соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств. Осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования. Соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами.</p> <p><b>Трудовые действия</b></p>	<p>ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.</p> <p><b>Необходимые умения:</b></p> <p>Соблюдать санитарноэпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарнопротивоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета). Применять средства индивидуальной защиты. Соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств. Осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования. Соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами.</p> <p><b>Трудовые действия</b></p> <p><b>Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа</b></p> <p><b>Необходимые знания:</b> Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа. Правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</p> <p><b>Необходимые умения:</b> Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа. Использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><b>Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа</b></p> <p><b>Необходимые знания:</b> Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа. Правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</p> <p><b>Необходимые умения:</b> Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа. Использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## **2. Конкурсное задание**

### **2.1. Краткое описание задания**

Конкурсное задание представляет собой клинический сценарий, (симуляция фрагмента реальных практических ситуаций), состоящий из двух модулей, при выполнении которых будут оцениваться умения участников в соответствии с квалификационными требованиями по компетенции:

категория Школьники – участники должны провести субъективное и объективное обследование пациента, определить и оценить основные параметры функционального состояния пациента, определить нарушенные потребности у пациента, составить план ухода (сестринских вмешательств), осуществить доказательный уход, выполнить назначения врача, провести консультирование (обучение, беседу) пациента/родственника/населения в соответствии с потребностями, разработать наглядный материал.

категория Студент - участники должны провести субъективное и объективное обследование пациента, определить и оценить основные параметры функционального состояния пациента, определить нарушенные потребности у пациента, составить план ухода (сестринских вмешательств), осуществить доказательный уход, выполнить назначения врача, провести консультирование (обучение, беседа) пациента пациента/родственника/населения в соответствии с потребностями, разработать наглядный материал.

категория Специалист - участники должны провести субъективное и объективное обследование пациента, определить и оценить основные параметры функционального состояния пациента, определить нарушенные потребности у пациента, составить план ухода (сестринских вмешательств), осуществить доказательный уход, выполнить назначения врача, провести консультирование (обучение, беседа) пациента пациента/родственника/населения в соответствии с потребностями.

#### **2.1.1. Категория участников «ШКОЛЬНИКИ»:**

##### **Модуль А. Осуществление профессионального ухода в условиях стационара (медицинской организации)**

Клиническая ситуация: Пациент 63 года, находится в нефрологическом отделении с диагнозом: хроническая почечная недостаточность. Болен около года. При сестринском опросе пациента медсестра получила следующие данные: жалобы на резкую слабость, утомляемость, сухость во рту, тошноту, периодическую рвоту, сниженный аппетит, плохой сон. В отделение поступил неделю назад, на правом (или левом) локтевом сгибе появилась гематома, после частых внутривенных вливаний.

1. Выяснить жалобы и нарушенные потребности пациента.  
Демонстрация действий: - провести беседу, опрос пациента (членов семьи).
2. Оценка и планирование (ухода) работы с пациентом:  
Демонстрация действий: - определяет нарушение в удовлетворении потребностей; - составляет план сестринского уход.
3. Определить и оценить основные параметры функционального состояния пациента.  
Демонстрация действий:  
– измеряет АД;  
- измеряет температуру;  
- определить сатурацию и пульс.
4. Выполнение физиотерапевтической процедуры.  
Демонстрация действий: -постановка согревающего компресса
5. Осуществить уход за пациентом:  
- оказать помощь при рвоте.
5. Заполнить медицинскую документацию.
6. Демонстрация действий: - заносит данные АД, температуры, пульса, сатурации в температурный лист;
7. -делает отметки в листе назначений\плане ухода за пациентом.

**Модуль Б. Вариативный. Разработка наглядного материала для школьников по профилактике неинфекционных заболеваний.** Проведение беседы со школьниками в мини группе.

Демонстрация действий:

- создает наглядное пособие- памятку (постер или др.) в соответствии с потребностями;
- проводит беседу со школьниками.

### **2.1.2. Категория участников «СТУДЕНТЫ»:**

**Модуль А. Осуществление профессионального ухода в условиях стационара (медицинской организации)**

Клиническая ситуация: Вы осуществляете уход за пациентом 49 лет, находящимся в отделении колопроктологии с диагнозом: неуточненное желудочно-кишечное кровотечение. Во время обхода пациент пожаловался на вздутие живота, кровянистые, слизистые выделения из прямой кишки. Пациенту назначено исследование колоноскопия. Пациент расстроен, угнетен, испытывает страх перед предстоящим исследованием.

1. Провести субъективное обследование пациента:

Демонстрация действий:

- выясняет жалобы;
- определяет нарушение удовлетворения потребностей пациента;

2. Провести объективное обследование пациента:

Демонстрация действий:

- измеряет температуру тела;
- измеряет АД;
- определяет уровень сатурации, пульс.

3. Оценка и планирование (ухода) работы с пациентом:

Демонстрация действий:

- определяет нарушение в удовлетворении потребностей;
- составляет план сестринского ухода.

4. Осуществление ухода:

Демонстрация действий:

- оказывать помощь пациенту при проведении гигиенических процедур в соответствии с потребностями.

- осуществление ухода за периферическим катетером

5. Выполнить врачебные назначения:

Демонстрация действий:

- внутривенное капельное введение лекарственного препарата;

- подготовка пациента к инструментальному исследованию кишечника с использованием осмотического слабительного средства.

6. Заполнить медицинскую документацию.

Демонстрация действий:

- заносит данные объективного обследования в температурный лист;
- составляет план сестринских вмешательств;
- делает отметки в листе назначений.

**Модуль Б. Вариативный. Разработка наглядного материала для слушателей Школы здоровья по уходу за пожилыми людьми (Школы пожилого человека) Проведение беседы (обучения) слушателей.**

Демонстрация действий:

- создает наглядное пособие- памятку (постер или др.) в соответствии с потребностями;
- проводит беседу (обучение) слушателей.

### **2.1.3. Категория участников «СПЕЦИАЛИСТЫ»:**

**Модуль А. Осуществление профессионального ухода в условиях стационара (медицинской организации)**

Клиническая ситуация: Вы осуществляете уход за пациентом 65 лет, находящимся в отделении кардиологии с диагнозом: ишемическая болезнь сердца. Во время обхода пациент пожаловался на давящие боли за грудиной. Пациенту назначена постановка периферического венозного катетера и снятие электрокардиограммы. Пациент расстроен, угнетен, испытывает страх перед результатами исследования.

1. Провести субъективное обследование пациента:  
Демонстрация действий:
  - выясняет жалобы;
  - определяет нарушение удовлетворения потребностей пациента;
2. Провести объективное обследование пациента:  
Демонстрация действий:
  - измеряет температуру тела;
  - измеряет АД;
  - определяет уровень сатурации, пульс.
3. Оценка и планирование (ухода) работы с пациентом:  
Демонстрация действий:
  - определяет нарушение в удовлетворении потребностей;
  - составляет план сестринского ухода.
4. Выполнить врачебные назначения:  
Демонстрация действий:
  - постановка периферического венозного катетера;
  - регистрация электрокардиограммы.
5. Заполнить медицинскую документацию.  
Демонстрация действий:
  - заносит данные объективного обследования в температурный лист;
  - составляет план сестринских вмешательств;
  - делает отметки в листе назначений.

**Модуль Б Вариативный. Проведение занятия с населением (в мини группе) по обучению навыкам оказания первой помощи**

- Демонстрация действий:  
-проводит обучение (беседу) слушателей навыкам оказания первой помощи.

**2.2. Структура и подробное описание конкурсного задания**

Категория участников	Наименование и описание модуля	Время	Результат
Школьники	<b>Модуль А.</b> Осуществление профессионального ухода в условиях стационара (медицинской организации)	60 мин	Пациенту оказана помощь в соответствии с потребностями.
	<b>Модуль Б. Вариативный</b> Разработка наглядного материала для школьников по профилактике неинфекционных заболеваний. Проведение беседы со школьниками.	30 мин (возможно сокращение времени, в случае, заранее подготовленного наглядного материала)	Разработан наглядный материал. Проведена беседа со школьниками.
<b>Время выполнение всех модулей: 1 час 30 минут</b>			
Студенты	<b>Модуль А.</b> Осуществление профессионального ухода в условиях стационара	60 мин	Пациенту оказана помощь в соответствии с потребностями.

	(медицинской организации)		
	<b>Модуль Б. Вариативный</b> Разработка наглядного материала и проведение обучающего занятия в рамках Школы здоровья по уходу за пожилыми людьми (Школы пожилого человека)	30 мин (возможно сокращение времени, в случае, заранее подготовленного наглядного материала)	Разработан наглядный материал. Слушатели Школы здоровья обучены необходимым навыкам (получили знания) в соответствии с потребностями.
Время выполнение всех модулей: <b>1 час 30 минут</b>			
<b>Специалисты</b>	<b>Модуль А.</b> Осуществление профессионального ухода в условиях стационара (медицинской организации)	60 мин	Пациенту оказана помощь в соответствии с потребностями
	<b>Модуль Б. Вариативный</b> Проведение занятия с населением по обучению навыкам оказания первой помощи	30 мин	Слушатели получили знания и обучены навыкам оказания первой помощи
Время выполнение всех модулей: <b>1 час 30 минут</b>			

### **2.3 Последовательность выполнения задания.**

#### **2.3.1. Категория участников «ШКОЛЬНИКИ»:**

Для успешного выполнения конкурсного задания участнику необходимо учитывать следующую последовательность:

##### Модуль А

1. Изучить конкурсное задание.
2. Оценить клиническую ситуацию, основываясь, в том числе, на полученные сведения от пациента (родственников пациента)- легенду статиста.
3. Выделить ключевые моменты конкурсного задания.
4. Составить план (ухода) действий по выполнению задания.
5. Демонстрировать выполнение задания.
6. Объявить экспертам о завершении работы.

##### Модуль Б

1. Изучить конкурсное задание.
2. Разработать наглядный материал (возможно заранее до начала чемпионата)
3. Провести обучение (беседу) со слушателями, используя наглядный материал.

#### **2.3.2. Категория участников «СТУДЕНТЫ»:**

##### Модуль А

1. Изучить конкурсное задание.
2. Оценить клиническую ситуацию, основываясь, в том числе, на полученные сведения от пациента (родственников пациента)- легенду статиста.
3. Выделить ключевые моменты конкурсного задания.
4. Составить план (ухода) действий по выполнению задания.
5. Демонстрировать выполнение задания.
6. Объявить экспертам о завершении работы.

##### Модуль Б

1. Изучить конкурсное задание.

2. Разработать наглядный материал (возможно заранее до начала чемпионата)
3. Провести обучение (беседу) со слушателями Школы здоровья, используя наглядный материал.

### **2.3.3. Категория участников «СПЕЦИАЛИСТЫ»:**

#### **Модуль А**

1. Изучить конкурсное задание.
2. Оценить клиническую ситуацию, основываясь, в том числе, на полученные сведения от пациента (родственников пациента)- легенду статиста.
3. Выделить ключевые моменты конкурсного задания.
4. Составить план (ухода) действий по выполнению задания.
5. Демонстрировать выполнение задания.
6. Объявить экспертам о завершении работы.

#### **Модуль Б**

1. Изучить конкурсное задание.
2. Провести обучение слушателей навыкам оказания первой помощи.

#### **Особые указания по компетенции:**

Главный эксперт вносит необходимые уточнения в модуль Б, в том числе определяет, когда участники будут разрабатывать наглядный материал и в какой форме. Если наглядный материал будет разрабатываться до начала чемпионата, то главный эксперт прописывает требования – например, если это презентация, то в какой программе и на каком носителе необходимо создать и сохранить информацию. За день до чемпионата вносятся 30% в Модуль Б, которые утверждаются группой экспертов и составляется протокол.

В зависимости от технических условий конкурсной площадки, изменения могут быть внесены в план застройки конкурсной площадки.

### **2.4. Региональный (вариативный):**

#### **Примеры изменений для регионального (вариативного) модуля:**

Модуль Б вариативный отражает отраслевую специфику и/или (региональные особенности субъекта Российской Федерации) и заполняется непосредственно перед началом проведения регионального чемпионата, и может в себя включать критерии, отражающие 30% изменения конкурсного задания, в соответствии с принятыми изменениями могут вноситься изменения в критерии (аспекты) оценочных ведомостей, с сохранением распределения баллов по двум модулям.

Предлагаемые изменения в Модуль Б

#### **Категория Школьники:**

- изменение формы (вида) наглядного материала – плакат, бюллетень, памятка, постер, буклет, презентация, видеоролик и др;
- уточнение (изменение) тематики наглядного материала, (например, о профилактике неинфекционных заболеваний у школьников- профилактика сколиоза, профилактика нарушений зрения, профилактика ожирения и др.)

#### **Категория Студенты:**

- изменение формы (вида) наглядного материала – плакат, бюллетень, памятка, постер, буклет, презентация, видеоролик и др;
- уточнение (изменение) тематики наглядного материала, (например, о профилактике неинфекционных заболеваний (заболеваний опорно-двигательного аппарата, дыхательной системы, сердечно-сосудистой), использованию технических средств реабилитации, формирование безопасных условий для пожилых людей в домашних условиях, гигиена и средства малой реабилитации содействия гигиене, правила и принципы перемещения, профилактика контрактур, астении, пролежней, застойной пневмонии и др

#### **Категория Специалисты:**

- уточнение (изменение) тематики по обучению навыкам первой помощи, (например, при внезапной остановке сердца, и (или) кровотечениях, и (или) травмах, и (или) ожогах и др.)

## 2.5. Критерии оценки выполнения задания

Категория участников	Наименование и описание модуля	Тип критерия (оценочный/измеримый)	Макс. балл	
Школьники	Модуль А Осуществление профессионального ухода в условиях стационара (медицинской организации)			
	Оценка ситуации и планирование собственных действий. Выявление жалоб пациента, оценка функционального состояния пациента, составление плана сестринских вмешательств по уходу за пациентом.	И	7	
	Коммуникативные навыки, этика, правовые вопросы. Эффективное профессиональное общение с пациентом	И	10	
	Знание алгоритмов установленного образца манипуляций по профессиональному уходу за пациентом.	И	42	
	Безопасность и эргономика. Соблюдение правил биомеханики и безопасного перемещения пациента. Соблюдение асептики и антисептики, обработка использованного оборудования и материалов.	И	6	
	Работа с медицинской документацией.	И	5	
	Всего		70	
	Модуль Б. Вариативный. Разработка наглядного материала для школьников по профилактике неинфекционных заболеваний. Проведение беседы со школьниками. <i>Дополнительные критерии и соответствующие аспекты разрабатываются главным экспертом регионального этапа, с учетом 30% изменений. При этом общая сумма баллов остается прежней 30.0</i>			
	Коммуникативные навыки, этика, правовые вопросы. Эффективное профессиональное общение.	И	10	
	Разработка наглядного материала		10	
	Проведение беседы	И	10	
	Всего		30	
	<b>ОБЩЕЕ:</b>			<b>100</b>
	Студенты	Модуль А. Осуществление профессионального ухода в условиях стационара (медицинской организации)		
Оценка ситуации и планирование собственных действий. Выявление жалоб пациента, оценка функционального состояния пациента, составление плана сестринских вмешательств по уходу за пациентом.		И	2	
Коммуникативные навыки, этики, правовые		И	5	

	вопросы. Эффективное профессиональное общение с пациентом.		
	Знание алгоритмов установленного образца манипуляций по профессиональному уходу за пациентом.	И	47
	Безопасность и эргономика. Соблюдение правил биомеханики и безопасного перемещения пациента. Соблюдение асептики и антисептики, обработка использованного оборудования и материалов	И	12
	Работа с медицинской документацией	И	4
	Всего		70
	<p>Модуль Б. Вариативный Разработка наглядного материала и проведение обучающего занятия в рамках Школы здоровья по уходу за пожилыми людьми (Школы пожилого человека)</p> <p><i>Дополнительные критерии и соответствующие аспекты разрабатываются главным экспертом регионального этапа, с учетом 30% изменений. При этом общая сумма баллов остается прежней 30.0</i></p>		
	Коммуникативные навыки, этики, правовые вопросы. Эффективное профессиональное общение с пациентом.	И	10
	Разработка наглядного материала	И	10
	Проведение беседы	И	10
	Всего		30
<b>ОБЩЕЕ:</b>			<b>100</b>
<b>Специалисты</b>	Модуль А. Осуществление профессионального ухода в условиях стационара (медицинской организации)		
	Оценка ситуации и планирование собственных действий. Выявление жалоб пациента, оценка функционального состояния пациента, составление плана сестринских вмешательств по уходу за пациентом.	И	2
	Коммуникативные навыки, этики, правовые вопросы. Эффективное профессиональное общение с пациентом	И	5
	Знание алгоритмов установленного образца манипуляций по профессиональному уходу за пациентом.	И	53
	Безопасность и эргономика. Соблюдение правил биомеханики и безопасного перемещения пациента. Соблюдение асептики и антисептики, обработка использованного оборудования и материалов	И	6
	Работа с медицинской документацией	И	4
	Всего		70
	Модуль Б. Вариативный. Проведение занятия с населением по обучению навыкам оказания первой помощи.		

<i>Дополнительные критерии и соответствующие аспекты разрабатываются главным экспертом регионального этапа, с учетом 30% изменений. При этом общая сумма баллов остается прежней 30.0</i>		
Коммуникативные навыки, этики, правовые вопросы. Эффективное профессиональное общение с пациентом	И	10
Обучение навыкам первой помощи	И	20
Всего		30
<b>ОБЩЕЕ:</b>		<b>100</b>

**3. Перечень специальной одежды, оборудования, инструментов и расходных материалов, которые участник может привезти с собой на площадку проведения чемпионата.**

**3.1. Требуемая специальная одежда участникам по компетенции в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности: школьники/студенты/специалисты (при необходимости оформляется отдельно по категориям):**

<b>Требуемая специальная одежда (участник обязан привезти с собой) (Школьники/Студенты/Специалисты)</b>					
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Технические характеристики</b>	<b>Ссылка на образец (при необходимости)</b>	<b>Ед. измерения</b>	<b>Необходимое количество</b>
1	Медицинский костюм	Соответствует, требованиям, применяемым к медицинской одежде.		Шт.	1
2	Медицинская шапочка	Соответствует, требованиям, применяемым к медицинской одежде.		шт.	1
3	Удобная эргономичная обувь	С твердым закрытым «носом», фиксирующаяся, моющаяся.		Шт.	1

**3.2. Рекомендуемый перечень оборудования и инструментов для участников категорий: школьники, студенты, специалисты (при необходимости оформляется отдельно для каждой категории), которые участник может привезти с собой:**

<b>Рекомендуемый набор оборудования/инструментов (участник может привезти с собой) (Школьники/Студенты/Специалисты (при необходимости оформляется отдельно по категориям))</b>					
<i>*на площадке могут быть аналоги с аналогичными характеристиками, предоставляемые в качестве замены</i>					
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Технические характеристики</b>	<b>Ссылка на образец (при необходимости)</b>	<b>Ед. измерения</b>	<b>Необходимое количество</b>
1	Аппарат для усиления голоса	по согласованию и разрешению группы экспертов		Шт.	1
2	Лупа (возможно с подсветкой)	по согласованию и разрешению группы экспертов		Шт.	1
3	Тонометр автоматический говорящий.	по согласованию и разрешению группы экспертов		Шт.	1
4	Перчатки медицинские соответствующего размера	по согласованию и разрешению группы экспертов		Шт.	По инф.л исту

**3.3. Инфраструктурный лист застройки площадки предоставляется в виде отдельного документа (приложения) в формате Excel (.xlsx)**

#### 4. Минимальные требования к оснащению рабочих мест с учетом всех основных нозологий

\* минимальные требования к оснащению рабочих мест согласованы с общероссийскими общественными организациями инвалидов

Вид нозологии	Площадь, м.кв.	Ширина прохода между рабочими местами, м.	Специализированное оборудование, количество*
Рабочее место участника с нарушением слуха	3000x1900	1,5 м	Для участников с нарушением слуха необходимо предусмотреть: а) наличие звукоусиливающей аппаратуры, акустической системы, информационной индукционной системы, наличие индивидуальных наушников; б) наличие на площадке переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика); в) оформление конкурсного задания в доступной текстовой информации.
Рабочее место участника с нарушением зрения	3000x1900	1,5 м	Для участников с нарушением зрения необходимо: а) текстовое описание конкурсного задания в плоскочечатном виде с крупным размером шрифта, учитывающим состояние зрительного анализатора участника с остаточным зрением (в формате Microsoft Word не менее 16-18 пт), дублированного рельефно точечным шрифтом Брайля (при необходимости); б) лупа с подсветкой для слабовидящих; электронная лупа; в) для рабочего места, предполагающего работу на компьютере - оснащение специальным компьютерным оборудованием и оргтехникой: видеоувеличитель; - программы экранного доступа NVDA и JAWS18 (при необходимости); - брайлевский дисплей (при необходимости); в) для рабочего места участника с нарушением зрения, имеющего собаку-проводника, необходимо предусмотреть место для собаки-проводника. г) оснащение (оборудование) специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными

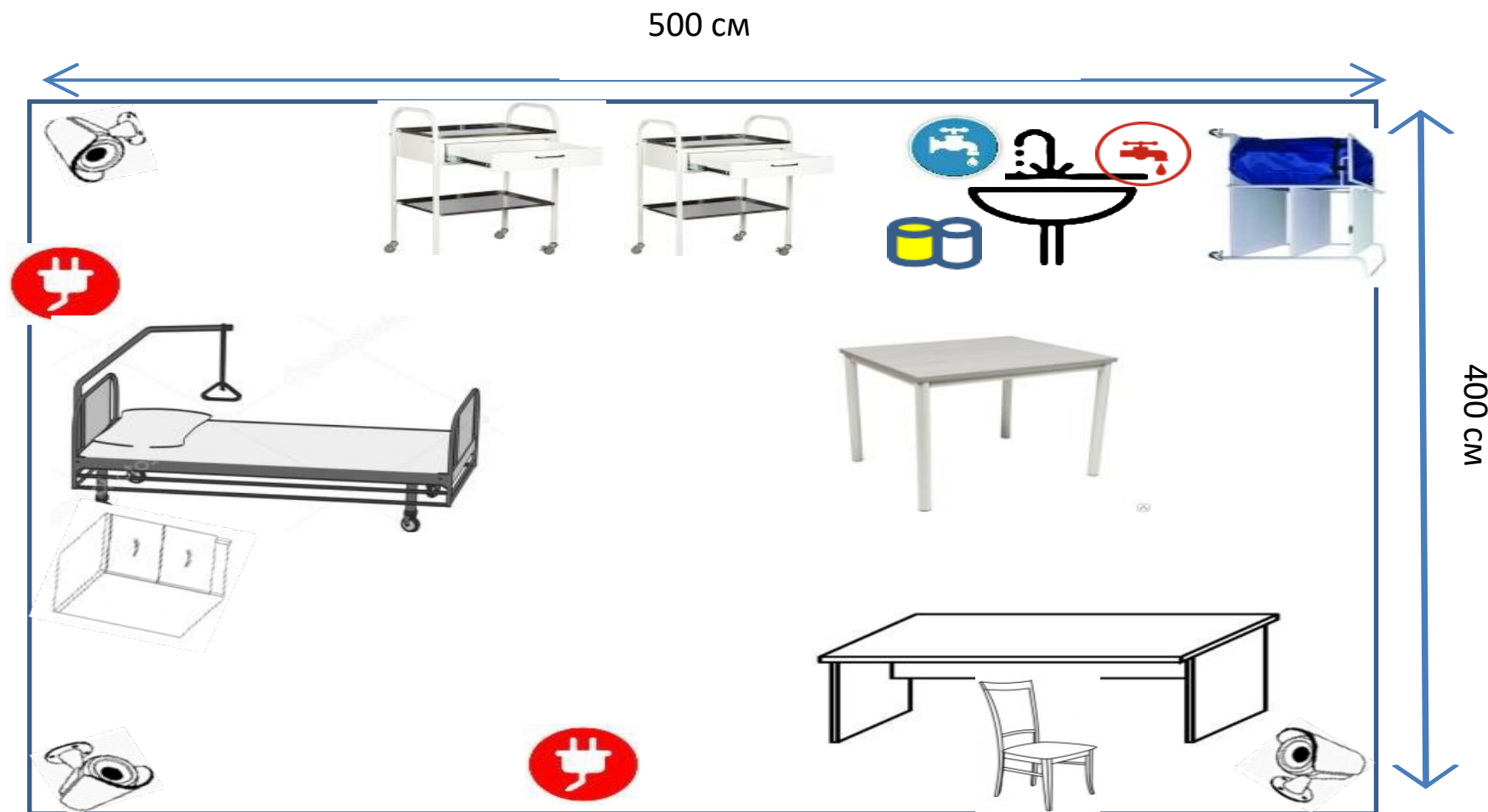
			<p>средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение инвалидом по зрению - слепого своего рабочего места и выполнение трудовых функций;</p> <p>д) индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс.</p>
<b>Рабочее место участника с нарушением ОДА</b>	3000x1900	1,5 м	<p>Оснащение (оборудование) специального рабочего места оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов:</p> <p>а) увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами верстаков;</p> <p>б) для участников, передвигающихся в кресле-коляске, необходимо выделить 1 - 2 первых рабочих места в ряду у дверного проема;</p> <p>в) оснащение (оборудование) специального рабочего места специальными механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании.</p>
<b>Рабочее место участника с соматическими заболеваниями и</b>	3000x1900	1,5 м	<p>Специальные требования к условиям труда инвалидов вследствие заболеваний сердечно-сосудистой системы, а также инвалидов вследствие других соматических заболеваний, предусматривают отсутствие:</p> <p>а) вредных химических веществ, включая аллергены, канцерогены, оксиды металлов, аэрозоли преимущественно фиброгенного действия;</p> <p>б) тепловых излучений; локальной вибрации, электромагнитных излучений, ультрафиолетовой радиации на площадке;</p> <p>в) превышения уровня шума на рабочих местах; г) нарушений уровня освещенности, соответствующей действующим нормативам.</p> <p>Необходимо обеспечить наличие столов с регулируемой высотой и углом наклона поверхности; стульев (кресел) с регулируемой высотой сиденья и положением спинки (в соответствии со спецификой заболевания).</p>














<p><b>Рабочее место участника с ментальными нарушениями</b></p>	<p>3000x1900</p>	<p>1,5 м</p>	<p>Специальные требования к условиям труда инвалидов, имеющих нервно-психические заболевания:</p> <p>а) создание оптимальных и допустимых санитарно-гигиенических условий производственной среды, в том числе: температура воздуха в холодный период года при легкой работе - 21 - 24 °С; при средней тяжести работ - 17 - 20 °С; влажность воздуха в холодный и теплый периоды года 40 – 60 %; отсутствие вредных веществ: аллергенов, канцерогенов, аэрозолей, металлов, оксидов металлов;</p> <p>б) электромагнитное излучение - не выше ПДУ; шум - не выше ПДУ (до 81 дБА); отсутствие локальной и общей вибрации; отсутствие продуктов и препаратов, содержащих живые клетки и споры микроорганизмов, белковые препараты;</p> <p>в) оборудование (технические устройства) должны быть безопасны и комфортны в использовании (устойчивые конструкции, прочная установка и фиксация, простой способ пользования без сложных систем включения и выключения, с автоматическим выключением при неполадках; расстановка и расположение, не создающие помех для подхода, пользования и передвижения; расширенные расстояния между столами, мебелью; не должна затрудняющая доступность устройств; исключение острых выступов, углов, ранимых поверхностей, выступающих крепежных деталей)</p>
-----------------------------------------------------------------	------------------	--------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Примерная схема (план) застройки соревновательной площадки. В схему могут быть внесены изменения, учитывая региональные особенности

### Категория Школьники Студенты Специалисты

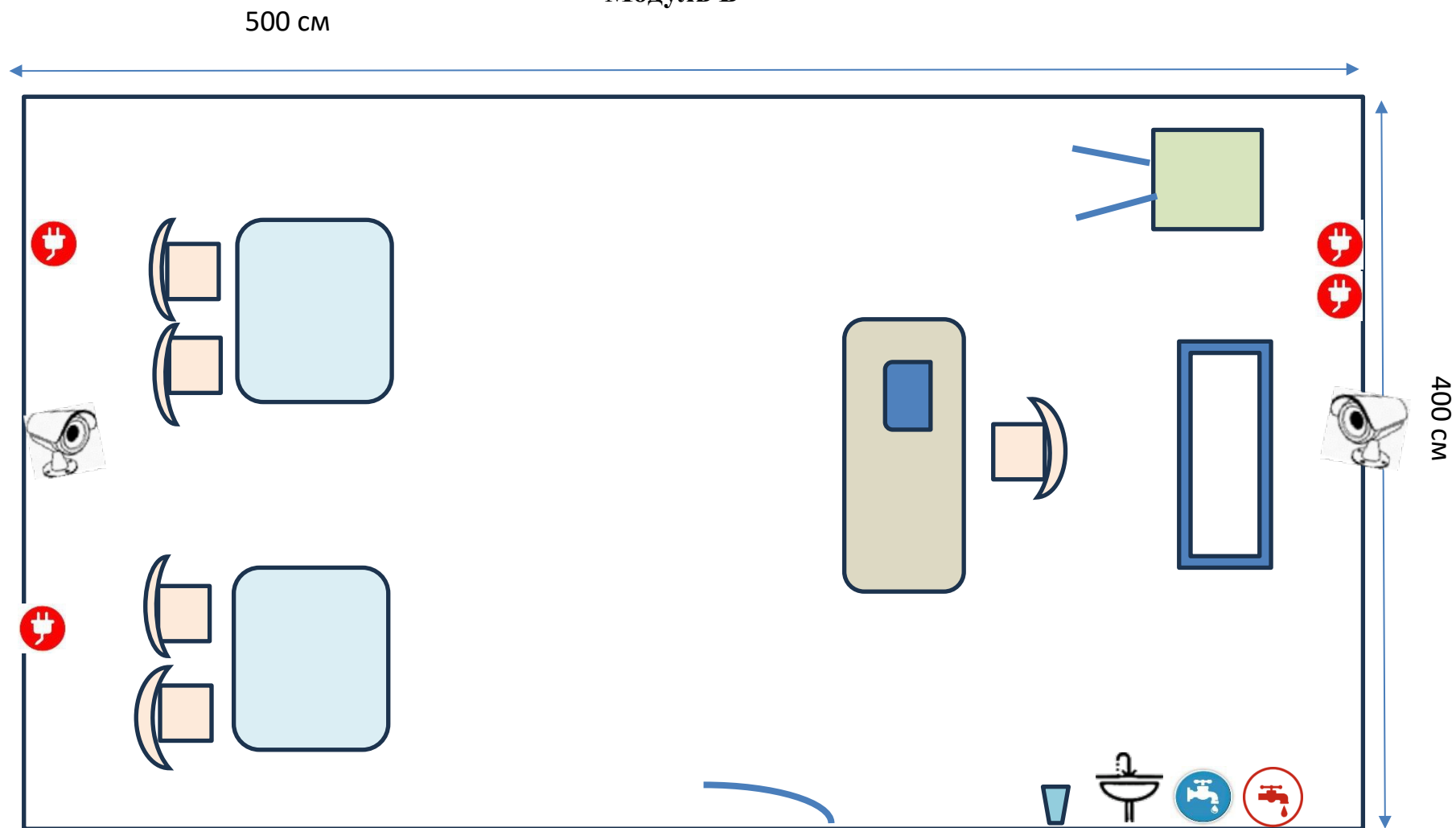
#### Модуль А














	Функциональная кровать
	Прикроватная тумбочка пациента
	Кушетка
	Стул
	Стол палатный
	Письменный стол медицинской сестры
	Тележка для белья медицинская
	Манипуляционный столик
	Горячее,холодное водоснабжение
	Раковина с локтевым смесителем для мытья рук, настенные крепления диспенсера и полотенцедержателя
	Контейнеры для отходов класса А, Б
	Видеокамера стационарная
	Электрическая розетка 220В

Категория Школьники Студенты Специалисты

Модуль Б



	Письменный стол
	Стул
	Письменный стол медицинской сестры
	Ноутбук
	Доска школьная
	Проекционный экран
	Горячее, холодное водоснабжение
	Раковина с локтевым смесителем для мытья рук, настенные крепления диспенсера и полотенцедержателя
	Корзина для мусора
	Видеокамера стационарная
	Электрическая розетка 220В

## 6. Требования охраны труда и техники безопасности

### 1.1 Общие требования

1.1.1. К участию в конкурсе, под непосредственным контролем и руководством экспертов по компетенции «Медицинский и социальный уход» допускаются участники, прошедшие инструктаж по охране труда и технике безопасности, ознакомленные с инструкцией по охране труда, имеющие необходимые навыки по эксплуатации инструментов и оборудования.

1.1.2. В процессе выполнения конкурсных заданий и нахождения на территории и в помещениях места проведения конкурса, конкурсант обязан четко соблюдать:

- Инструкции по охране труда и технике безопасности;
- Не заходить за ограждения и в технические помещения;
- Соблюдать личную гигиену;
- Принимать пищу в строго отведенных местах;

-Самостоятельно использовать инструмент и оборудование, разрешенное к выполнению конкурсного задания.

1.1.3. При выполнении конкурсного задания на участника могут воздействовать следующие вредные и(или) опасные факторы:

- Физические (высокое напряжение в электрической сети; система вентиляции);
- Химические (различные лекарственные препараты и вещества);
- Биологические (препараты, предназначенные для иммунизации; носители различных инфекционных заболеваний);
- Психофизиологические (состояние близкое к стрессовому, обусловленное страхом общения с носителями опасных заболеваний; чрезмерные эмоциональные нагрузки).

6.1.4. Во время работы на конкурсной площадке необходимо использовать следующую спецодежду индивидуальные средства защиты: халат белый (медицинский костюм), головной убор (косынка или колпак), ватно-марлевая (одноразовая маска) повязка, перчатки резиновые (латексные и др) индивидуальные, очки(щиток), эргономичная обувь.

6.1.5. Обо всех неполадках в работе электропроводки и сантехники, инструментов и оборудования участник обязан незамедлительно сообщить эксперту.

6.1.6. Участник обязан выполнять требования пожарной безопасности.

6.1.7. Для обеспечения пожарной безопасности в легкодоступном месте должен присутствовать огнетушитель в рабочем состоянии. В тех случаях, когда для выполнения работы требуется соблюдение стерильности, необходимо использовать стерильные одноразовые изделия.

6.1.8. Оборудование и приборы, которые могут оказаться под напряжением из-за нарушения изоляции, должны быть подвержены защитному заземлению вне зависимости от места их установки и проведения процедуры.

6.1.9. Не допускается хранение любого оборудования, аппаратуры и приборов на шкафах. 1.11. Конкурсная площадка должна быть оснащена всем необходимым

оборудованием согласно инфраструктурному листу

## 6.2. Требования охраны труда перед началом работы

6.2.1. Осмотреть и привести в порядок рабочее место, убрать все посторонние предметы, которые могут отвлекать внимание и затруднять работу.

6.2.2. Проверить правильность использования оборудования на конкурсной площадке (установка стола, стула) и, при необходимости, провести необходимые изменения для предотвращения неправильных поз и длительных напряжений мышц тела.

6.2.3. Проверить освещенность конкурсной площадки.

6.2.4. Надеть чистую санитарно-гигиеническую одежду, обувь, а при необходимости надеть спецодежду и спецобувь.

6.2.5. Убедиться в исправности всех аппаратов и оборудования, ограждений, блокировок, заземляющих устройств, и в случае обнаружения неисправностей немедленно проинформировать об этом эксперта.

6.2.6. Все контрольно-измерительные приборы оборудования и аппаратов необходимо подвергнуть проверке в соответствии с установленным порядком.

6.2.7. На конкурсной площадке запрещается проводить медицинские процедуры с использованием неисправных и (или) самодельных инструментов.

6.2.8. Запрещается приступать к работе при обнаружении любых несоответствий рабочего места установленным в данном разделе требованиям, а также при невозможности выполнить указанные в данном разделе подготовительные к работе действия.

## 6.3. Требования охраны труда во время работы

6.3.1. Участник на конкурсной площадке вовремя

работы обязан:

- Неукоснительно соблюдать данную инструкцию;
- строго выполнять все правила по эксплуатации и инструкции по охране труда используемых инструментов и различных приспособлений;
- ежедневно содержать в порядке и чистоте свое место на конкурсной площадке;
- соблюдать все общие требования гигиены труда;
- получать информацию у статиста, исполняющего роль пациента, об имеющихся противопоказаниях к применению лекарственных препаратов, о наличии у него аллергических реакций и перенесенных в последнее время заболеваниях, а так же о его контактах с носителями инфекционных заболеваний.

6.3.2. Во время работы на конкурсной площадке запрещается:

- Нарушать правила по использованию инструментов и приспособлений;
- Нарушать правила по эксплуатации инструментов.

6.3.3. Во время перерывов между конкурсными заданиями, с целью уменьшения нервно эмоционального напряжения, утомления зрительного аппарата, уменьшения гиподинамии и гипокинезии, предотвращения развития чрезмерного утомления необходимо выполнять соответствующие комплексы физических упражнений.

## 6. 4. Требования охраны труда при аварийных ситуациях

6.4.1. При обнаружении неисправности в работе электрических устройств, находящихся под напряжением (повышенном их нагреве, появления искрения, запаха гари, задымления и т.д.), участнику следует немедленно сообщить о случившемся экспертам, выполнение конкурсного задания продолжить только после устранения возникшей неисправности.

6.4.2. В случае возникновения у участника плохого самочувствия или

получения травмы сообщить об этом экспертам.

6.4.3. При поражении участника электрическим током немедленно отключить электросеть, оказать первую помощь(самопомощь) пострадавшему, сообщить экспертам, при необходимости обратиться к врачу.

6.4.4. При несчастном случае или внезапном заболевании необходимо в первую очередь отключить питание электрооборудования, сообщить о случившемся экспертам, которые должны принять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим, вызвать скорую медицинскую помощь, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

6.4.5. При возникновении пожара необходимо немедленно оповестить экспертов. Приложить усилия для исключения состояния страха и паники.

При обнаружении очага возгорания на конкурсной площадке необходимо любым возможным способом постараться загасить пламя в "зародыше" с обязательным соблюдением мер личной безопасности.

При возгорании одежды попытаться сбросить ее. Если это сделать не удастся, упасть на пол и, перекатываясь, сбить пламя; необходимо накрыть горящую одежду куском плотной ткани, облиться водой, запрещается бежать – бег только усилит интенсивность горения.

В загоревшемся помещении не следует дожидаться, пока приблизится пламя. Основная опасность пожара для человека – дым. При наступлении признаков удушья лечь на пол и как можно быстрее ползти в сторону эвакуационного выхода.

6.4.6. При обнаружении взрывоопасного или подозрительного предмета не подходите близко к нему, предупредите о возможной опасности находящихся поблизости экспертов или обслуживающий персонал.

При происшествии взрыва необходимо спокойно уточнить обстановку и действовать по указанию экспертов, при необходимости эвакуации возьмите с собой документы и предметы первой необходимости, при передвижении соблюдайте осторожность, не трогайте поврежденные конструкции, оголившиеся электрические провода. В разрушенном или поврежденном помещении не следует пользоваться открытым огнем (спичками,зажигалками ит.п.).

#### **6.4. Требования охраны труда по окончании работ**

После окончания работ каждый участник обязан:

6.5.1. Привести в порядок рабочее место.

6.5.2. Убрать средства индивидуальной защиты в отведенное для хранения место.

6.5.3. Отключить инструмент и оборудование от сети.

6.5.4. Инструмент убрать в специально предназначенное для хранения место.

6.5.5. Аппараты привести в исходное положение, оговоренное инструкцией по эксплуатации.

6.5.6. Подвергнуть очистке, или дезинфекции одноразовые изделия медицинского назначения, детали и узлы приборов и аппаратов,

6.5.7. Сообщить эксперту о выявленных во время выполнения конкурсных заданий неполадках и неисправностях оборудования и инструмента, и других факторах, влияющих на безопасность выполнения конкурсного задания.