

Министерство образования Вологодской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Вологодской области
«Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»



СОГЛАСОВАНО:

Зам. генерального директора
Каргичева М.А.
на основании дов. № 1-12 от 01.12.2023



УТВЕРЖДАЮ:

директор БПОУ ВО «ЧЛМТ»
З.Д. Ревина
Приказ № 165 от «20» 10 2026 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ –
АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

по профессии 19293 Укладчик – упаковщик

Наименование квалификации: Укладчик –
упаковщик

Уровень квалификации: 1-2 разряд

Контингент обучающихся: обучающиеся
с ограниченными возможностями здоровья
с нарушением интеллекта.

Срок обучения: 10 месяцев

Форма обучения: очная

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им.
В.П.Чкалова»

2026 г.

Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Нормативно-правовые основания разработки адаптированной основной программы профессионального обучения.....	5
1.2. Требования к поступающим.....	11
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	12
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.....	12
2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности.....	12
2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной основной программы профессионального обучения.....	12
2.4. Результаты реализации адаптированной основной программы профессионального обучения.....	13
2.5. Структура адаптированной основной программы профессионального обучения.....	16
2.6. Трудоемкость освоения адаптированной основной программы профессионального обучения.....	18
2.7. Срок освоения адаптированной основной программы профессионального обучения.....	18
3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	20
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА)	27
5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения.....	27
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	28
5.3. Материально-техническое обеспечение.....	29
6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	30
7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА	32

ПРИЛОЖЕНИЯ..... 33

Приложение 1. Учебный план и календарный график.

Приложение 2. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла.

Приложение 3. Адаптированные программы учебных дисциплин профессионального цикла.

Приложение 4. Адаптированная программа учебной практики.

Приложение 5. Адаптированная программа производственной практики.

Приложение 6. Адаптированная программа АФК.01 Адаптивная физическая культура.

Приложение 7. Адаптированные программы адаптационных учебных дисциплин.

Приложение 8. Программа итоговой аттестации.

Приложение 9. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая адаптированная основная программа профессионального обучения (далее – АОП ПО) по профессии 19293 Укладчик – упаковщик разработана на основании:

– Методических рекомендаций по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с нарушениями интеллектуального развития, утверждённых ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 № 12 (Письмо Минпросвещения России от 09.11.2022 № 05-1999 «О направлении информации»)

– Требований Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС) выпуск 1, утв. Постановлением Минтруда РФ № 31

Содержание АОП ПО отражено в учебном плане, календарном учебном графике, подробно раскрывается в адаптированных программах учебных и адаптационных дисциплин, учебной практики и производственной практики, программе адаптивной физической культуры, программе итоговой аттестации по адаптированной основной программе профессионального обучения.

АОП ПО определяет требования к результатам, содержанию и условиям реализации АОП ПО для слушателей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с нарушениями интеллектуального развития и направлена на:

– обеспечение равенства возможностей для каждого обучающегося в получении качественных образовательных услуг;

– обеспечение государственных гарантий уровня и качества профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;

– сохранение единства образовательного пространства относительно уровня профессионального обучения;

– обеспечение профессиональной адаптации, социализации слушателей с инвалидностью и ОВЗ.

Нарушения интеллектуального развития - группа состояний различной этиологии, которые проявляются в детском возрасте и характеризуются сниженным интеллектуальным функционированием и адаптивным поведением разной степени выраженности (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая).

Развитие лиц с интеллектуальными нарушениями, хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность обучающихся и их личностную сферу. Затруднения в психическом развитии лиц с интеллектуальными нарушениями обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью первых процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В большинстве случаев интеллектуальные нарушения, являются следствием органического поражения центральной нервной системы (далее – ЦНС) на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. В структуре психики в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение

познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

При интеллектуальных нарушениях страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у обучающихся с интеллектуальными нарушениями отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки лиц с интеллектуальными нарушениями в окружающей среде.

Психологические особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой степени эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Они предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие не посильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Свообразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы оказывают отрицательное влияние на характер произвольной деятельности, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение их целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности:

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности и межличностных отношений: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении.

1.1. Нормативно-правовые основания разработки адаптированной основной программы профессионального обучения:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2025) «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 29.12.2025) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ (ред. от 15.12.2025) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения

родителей»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.09.2024 года № 2401-р «Об утверждении Концепции по повышению уровня занятости инвалидов в Российской Федерации на период до 2030 года, плана мероприятий по ее реализации»;

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

Постановление Правительства РФ от 07.03.2025 № 291 «Об утверждении Положения о реализации мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан»;

Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией № 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006;

Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534 (ред. от 10.09.2025) «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.03.2025 № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 01.10.2024 № 518 «Об утверждении методических рекомендаций по подбору рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидам с учетом нарушенных функций организма и ограничений их жизнедеятельности»;

Приказ Минпросвещения России от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 № 05-ППГ-МП-40963 «Об установлении квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих лицам, прошедшим профессиональное обучение»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с и инвалидностью ОВЗ»;

Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» (вместе с «Разъяснениями по вопросам исполнения приказов министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309

«Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и от 02.12.2015 года № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»);

Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2017 № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 № 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);

Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 12.07.2007 № 03-1563 «Об организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «Рекомендациями по организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих, неслышащих, слабовидящих)»);

Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26.12.2013 № 06-2412вн);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 05-4013 «О направлении методических рекомендаций по оснащению ПОО» (вместе с «Методическими рекомендациями по оснащению профессиональных образовательных организаций»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2020 № ДГ 1342/07 «Об организации образования лиц с интеллектуальными нарушениями»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № ИПШ-854/05 «О направлении примерного регламента» (вместе с «Примерным регламентом взаимодействия ПМПК, учреждений МСЭ, базовых профессиональных образовательных организаций, профессиональных образовательных организаций по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в процессе получения среднего профессионального образования и профессионального обучения / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, С.С. Лузан [и др.]. – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023. – 33 с.);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.12.2022 № 05-2323 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)», утвержденными на педагогическом совете ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования») от 30.08.2022 № 12);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 № 05-1518 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по комплексному психолого-педагогическому, в том числе тьюторскому, сопровождению студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам среднего профессионального образования», утвержденными на педагогическом совете ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования») от 29.06.2022 № 9);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2024 № АБ-4018/07 «О направлении информации» (Разъяснения вступающих с 01.08.2025 положений законодательства Российской Федерации в части образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью);

Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц на 2023 – 2030 годы (утвержден заместителем председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой 10.04.2023 № 3838п-П8);

Требований Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС).

При составлении данной АОП ПО использовалось содержание следующих информационных источников:

–Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн);

–Методические рекомендации по разработке программ профессионального обучения на основе профессиональных стандартов / авт.-сост.: В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина. – М.: ФИРО РАНХиГС, 2019. – 42 с.;

–Методические рекомендации по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения / Д.Р. Максева, Е.И. Провоторохова, Е.В. Татыева. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 28 с.

Основные термины.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, в данном случае адаптированная для профессионального обучения обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная основная программа профессионального обучения – адаптированная программа профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего –

это основная программа профессионального обучения – программа профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего, приспособленная (адаптированная) для лиц с ОВЗ, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего.

Адаптационная дисциплина (в профессиональном образовании и профессиональном обучении) – это элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ, в том числе имеющим инвалидность.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии – документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза – признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности – потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) (специальные условия для освоения адаптированной образовательной программы):

1) условия обучения, воспитания и развития, обеспечивающие адаптацию содержания образования и включающие в себя использование адаптированных образовательных

программ, методов и средств обучения и воспитания, учитывающих особенности психофизического развития таких обучающихся и состояние их здоровья;

2) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

3) обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;

4) обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), а также педагогических работников в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

5) обеспечение доступа в здания и помещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

6) другие условия, без которых освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) невозможно или затруднено.

Сокращения, принятые в адаптированной основной программе профессионального обучения:

АОП ПО	– адаптированная образовательная программа профессионального обучения;
АД	– адаптационная дисциплина;
АФК	– адаптированная физическая культура;
ВД	– вид деятельности;
ЕТКС	– единый тарифно-квалификационный справочник;
ИА	– итоговая аттестация;
ИПРА	– индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида;
ПОО	– профессиональная образовательная организация
МДК	– междисциплинарный курс;
МСЭ	– медико-социальная экспертиза;
ОВЗ	– ограниченные возможности здоровья;
ОК	– общие компетенции;
ОП	– общепрофессиональная дисциплина;
ОТФ	– обобщенная трудовая функция;
ПА	– промежуточная аттестация;
ПД	– профессиональная дисциплина;
ПК	– профессиональная компетенция;
ПМПК	– психолого-медико-педагогическая комиссия;
ПП	– производственная практика;
ПС	– профессиональный стандарт;
ТФ	– трудовая функция;
УД	– учебная дисциплина;
УП	– учебная практика.

1.2. Требования к поступающим.

Приём на обучение по адаптированной основной программе профессионального обучения по профессии 19293 Укладчик – упаковщик проводится по личному заявлению абитуриента с предоставлением оригинала документа об обучении.

Абитуриент при поступлении должен предъявить заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по основной программе профессионального обучения, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Лицо с инвалидностью при поступлении на адаптированную основную программу профессионального обучения должен предъявить ИПРА с рекомендацией об обучении,

содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации; общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Численность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с нарушением интеллекта в учебной группе, обучающейся по адаптированной основной программе профессионального обучения, устанавливается 12 человек.

В случае, если численность поступающих превышает количество бюджетных мест, осуществляется прием на обучение по адаптированным основным программам профессионального обучения на основе результатов освоения поступающими образовательной программы специального (коррекционного) образования, указанных в представленных поступающими документах об обучении.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: фасовка, упаковка, укладка и маркировка сырья, полуфабрикатов и готовой продукции.

Объекты профессиональной деятельности выпускников: различные виды тары, упаковочный материал, фасовочное оборудование, контрольно-измерительное оборудование и инструменты, грузоподъемные механизмы, отчетные документы по приемке, хранению и отгрузке упакованной продукции.

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности.

В результате обучения обучающийся осваивает следующий вид профессиональной деятельности (далее – ВД): выполнение работ по фасовке, укладке, упаковке и маркировке сырья, полуфабрикатов и готовой продукции с применением правил подъема и перемещения грузов.

Основная цель вида профессиональной деятельности: выполнение качественной фасовки и упаковки в тару различных полуфабрикатов, товаров и предметов.

Задачи профессиональной деятельности по виду профессиональной деятельности находят свое выражение в соответствующих профессиональных компетенциях (трудовых функциях), которые осваивают обучающиеся по виду деятельности.

После освоения АОП ПО в полном объеме и успешной сдачи квалификационного экзамена обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью получают документ установленного образца (свидетельство) о квалификации.

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной основной программы профессионального обучения

В результате освоения программы обучающийся должен освоить выполнение трудовых функций, предусмотренных Единым тарифно-квалификационным справочником 19293 Укладчик-упаковщик на 1-й разряд:

- фасовка полуфабрикатов и готовой продукции или отдельных ее компонентов в тару - пакеты, пакки, банки, тубы, флаконы, ампулы, бутылки, бутылки, ящики, мешки и т.п. вручную без взвешивания, отмера и оформления;
- завертывание в различный оберточный материал, укладка вручную изделий, деталей и продукции в бумажную, деревянную, картонную, металлическую и другую тару с комплектованием по ведомости или спецификации;
- протирка, обдувание сжатым воздухом, смазывание (консервирование) и обертывание укладываемых деталей, продукции и изделий в бумагу, вату, целлюфан и другие материалы;
- наклеивание этикеток;
- маркировка оберточного материала;
- заготовка бумаги, шпагата, этикеток, фольги и т.д.;
- раскрой и разрезка упаковочного материала вручную по заданным размерам или шаблону;
- установка в гнезда ящиков бутылей, бутылок, флаконов и прокладывание между их рядами бумаги, картона, ваты, стружек, опилок и других изоляционных материалов;

- обивка упаковочной тары изоляционным материалом или укладка прокладок, упаковка - забивка ящиков, закрывание, заклеивание, запивание мешков, завальцовывание крышек металлической тары вручную или на станке согласно техническим условиям;
- выписка фактур на упакованную продукцию с указанием вида, сорта, качества, артикула, количества, размера и т.п.;
- участие в укладке и упаковке сложных деталей и дорогостоящих изделий совместно с укладчиком-упаковщиком более высокой квалификации;
- перемещение тары, упаковочного материала и упакованных изделий внутри склада вручную или с использованием подъемно-транспортного оборудования;
- укупорка наполненных бутылей, бутылок, флаконов, туб различными пробками вручную;
- заливка горлышек смолкой, мойка и обтирка бутылок, флаконов;
- наблюдение за герметичностью укупорки и глубиной забивания пробки.

В результате освоения программы обучающийся должен освоить выполнение трудовых функций, предусмотренных Единым тарифно-квалификационным справочником 19293 Укладчик-упаковщик на 2-й разряд:

- фасовка, дозировка полуфабрикатов и готовой продукции или отдельных ее компонентов в тару - пакеты, пачки, банки, тубы, флаконы, ампулы, пеналы, целлофановые ленты, бутылки, бутылки, ящики, мешки и т.п. вручную по заданному объему, массе или количеству различных твердых, сыпучих, жидких и штучных товаров;
- укладка вручную или с помощью подъемных механизмов (кранов, электроталей) крупногабаритных и тяжелых готовых изделий (гранита, мрамора, известняка и др.);
- упаковка уложенных деталей, изделий и продукции согласно техническим условиям;
- художественная завертка кондитерских изделия вручную одновременно в несколько бумажек (подвертку, фольгу, этикетку, целлофан и т.д.) с подбором рисунка этикетки, соблюдением рамки и других специальных требований;
- укладка и упаковка фасованной мясной и молочной продукции;
- учет упакованных деталей, изделий и другой продукции;
- ведение установленной документации;
- раскрой и резка упаковочного материала на автоматическом станке по заданным размерам или шаблону;
- чистка, смазывание, текущий ремонт и регулирование станка.

2.4. Результаты реализации адаптированной основной программы профессионального обучения

Выпускник, освоивший программу профессиональной подготовки по профессии рабочего 19293 Укладчик-упаковщик 1 квалификационного разряда.

Должен уметь:

- фасовать полуфабрикаты и готовую продукцию или отдельные ее компоненты в тару - пакеты, пачки, банки, тубы, флаконы, ампулы, бутылки, бутылки, ящики, мешки и т.п. вручную без взвешивания, отмера и оформления;
- завертывать в различный оберточный материал, укладывать вручную изделия, детали и продукцию в бумажную, деревянную, картонную, металлическую и другую тару с комплектованием по ведомости или спецификации;
- протирать, обдуть сжатым воздухом, смазывать (консервировать) и обертывать укладываемые детали, продукцию и изделия в бумагу, вату, целлофан и другие материалы;
- наклеивать этикетки;
- маркировать оберточный материал;

- заготавливать бумагу, шпагат, этикетки, фольгу и т.д;
- раскраивать и разрезать упаковочный материал вручную по заданным размерам или шаблону;
- устанавливать в гнезда ящиков бутылки, бутылки, флаконы и прокладывать между их рядами бумагу, картон, вату, стружку, опилки и другие изоляционные материалы;
- обивать упаковочную тару изоляционным материалом или укладывать прокладки, упаковывать - забивать ящики, закрывать, клеить, запивать мешки, завальцовывать крышки металлической тары вручную или на станке согласно техническим условиям;
- выписывать фактуры на упакованную продукцию с указанием вида, сорта, качества, артикула, количества, размера и т.п.;
- участвовать в укладке и упаковке сложных деталей и дорогостоящих изделий совместно с укладчиком-упаковщиком более высокой квалификации;
- перемещать тару, упаковочный материал и упакованные изделия внутри склада вручную или с использованием подъемно-транспортного оборудования;
- укупоривать наполненные бутылки, бутылки, флаконы, тубы различными пробками вручную;
- заливать горлышки смолой, мыть и обтирать бутылки, флаконы;
- наблюдать за герметичностью укупорки и глубиной забивания пробки.

Должен знать:

- номенклатуру, сорта, содержание комплекта, размеры и массу укладываемых деталей, изделий;
- правила и способы комплектования и упаковки;
- меры борьбы с коррозией;
- порядок заполнения упаковочных документов и учет упакованных изделий и товаров, правила подъема, перемещения грузов и сигнализацию при использовании подъемно-транспортных средств;
- назначение и правила применения рабочего, контрольно-измерительного инструмента и приспособлений, необходимых при укладке и упаковке;
- способы укупорки бутылок, бутылей, флаконов и туб;
- требования, предъявляемые к готовой продукции и качеству фасовки.

Выпускник, освоивший программу профессиональной подготовки по профессии рабочего 19293 Укладчик-упаковщик 2 квалификационного разряда.

Должен уметь:

- фасовать, дозировать полуфабрикаты и готовую продукцию или отдельные ее компоненты в тару - пакеты, пачки, банки, тубы, флаконы, ампулы, пеналы, целлофановые ленты, бутылки, бутылки, ящики, мешки и т.п. вручную по заданному объему, массе или количеству различных твердых, сыпучих, жидких и штучных товаров;
- укладывать вручную или с помощью подъемных механизмов (кранов, электроталей) крупногабаритные и тяжелые готовые изделия (гранита, мрамора, известняка и др.);
- упаковывать уложенные детали, изделия и продукцию согласно техническим условиям;
- художественно завертывать кондитерские изделия вручную одновременно в несколько бумажек (подвертку, фольгу, этикетку, целлофан и т.д.) с подбором рисунка этикетки, соблюдением рамки и других специальных требований;
- укладывать и упаковывать фасованную мясную и молочную продукцию;
- учитывать упакованные детали, изделия и другую продукцию;
- вести установленную документацию;

- раскраивать и резать упаковочный материал на автоматическом станке по заданным размерам или шаблону;
 - чистить, смазывать, выполнять текущий ремонт и регулирование станка.
- Должен знать:
- правила фасовки, дозировки полуфабрикатов, готовой продукции или отдельных ее компонентов;
 - принцип работы фасовочного оборудования и контрольно-измерительных приборов и инструментов,
 - технические условия и государственные стандарты на фасуемую и дозируемую продукцию;
 - правила укладки, обертывания, крепления в таре и упаковки крупногабаритных и тяжелых готовых изделий;
 - правила ведения отчетности;
 - размеры и форму тары для каждого рода пакуемых изделий, деталей и товаров;
 - виды, сорта и размеры крепежного изолирующего и упаковочного материала.

Конкретные умения и знания, формируемые у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в ходе изучения общепрофессиональных дисциплин, представлены в адаптированных программах данных дисциплин.

Знания и умения, формируемые у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в рамках адаптационных учебных дисциплин, указываются в программах этих дисциплин.

Конкретные умения и знания, формируемые у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в ходе изучения адаптивной физической культуры, представлены в программе адаптивной физической культуры.

Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-правственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-правственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Результаты комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, их образовательной деятельности в рамках реализации АОП ПО.

К планируемым итогам комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, их деятельности по освоению содержания адаптированной основной программы профессионального обучения, которое включает в себя организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, социальное и медицинско-оздоровительное сопровождение, следует отнести приведенные ниже основные результаты:

- адаптированность обучающихся к режиму и условиям профессиональной образовательной организации;
- включенность обучающихся в учебно-познавательную деятельность;
- сформированность интереса к трудовой и профессиональной деятельности;
- способность применять сформированные профессиональные компетенции в рамках осваиваемой профессии в трудовой и профессиональной деятельности;
- сформированность у обучающихся умений организовывать свою самостоятельную работу по выполнению учебных и трудовых заданий
- (поручений);
- снятие у обучающихся психологических барьеров в общении с окружающими;
- сформированность у обучающихся умений вступать в конструктивное взаимодействие (общение) с окружающими людьми;
- освоенность обучающимися правил культуры поведения и общения;
- отсутствие проявлений агрессивности, конфликтности личности;
- сформированность у обучающимися социально-бытовых умений и навыков (умения и навыки самообслуживания и гигиены, умения и навыки ведения домашнего хозяйства, умения, необходимые для осуществления самостоятельной жизнедеятельности, и др.);
- состояние психологической защищенности у обучающихся;
- развитость толерантных проявлений личности;
- продвижение в развитии познавательных психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения, речи и др.).

2.5. Структура адаптированной основной программы профессионального обучения

АОП ПО представляет собой набор регламентированных элементов. Она предусматривает изучение обучающимися с ОВЗ и инвалидностью следующих учебных циклов: общепрофессиональный учебный цикл, адаптационный учебный цикл, профессиональный учебный цикл, раздел физическая культура (представлен учебной дисциплиной «Адаптивная физическая культура»), а также прохождение промежуточной аттестации (входит в объем часов учебных дисциплин) и итоговой аттестации (квалификационного экзамена).

Общепрофессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин, таких как: охрана труда; основы экономики отрасли; основы материаловедения.

Адаптационный учебный цикл включает в себя такие дисциплины как: социальная адаптация и основы социально-правовых знаний, физическая культура.

Профессиональный учебный цикл состоит из профессиональных дисциплин, в соответствии с видами деятельности, присваиваемой профессии 19293 Укладчик-упаковщик: основы метрологии, стандартизации и контроля качества упаковочных работ; складское хозяйство; укладка, упаковка сырья, полуфабрикатов и готовой продукции.

Учебный план адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии 19293 Укладчик – упаковщик

Индекс	Наименование дисциплин, профессиональных модулей, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка (час.)				Аудиторная нагрузка (час. в семестр)	
			Всего занятий	Лекции В т.ч.	Лабораторные и практические занятия В т.ч.	1 семестр	2 семестр	
1	2	3	4	5	6	7	8	
ОП.00	Общепрофессиональный учебный цикл Общепрофессиональные дисциплины		108	64	44	108	-	
ОП.01	Охрана труда	3	36	24	12	36	-	
ОП.02	Основы экономики отрасли	3	36	20	16	36	-	
ОП.03	Основы материаловедения	3	36	20	16	36	-	
II.00	Профессиональный учебный цикл Профессиональные дисциплины		384	132	252	144	240	
ПД.01	Основы метрологии, стандартизации и контроля качества упаковочных работ	-/ДЗ	125	43	82	45	80	
ПД.02	Складское хозяйство	-/ДЗ	132	44	88	36	96	
ПД.03	Укладка, упаковка сырья, полуфабрикатов и готовой продукции	ДЗ	127	45	82	63	64	
УП.00	Учебная практика		684	-	684	288	396	
ПП.00	Производственная практика	-/ДЗ	180		180	-	180	
ФК.00	Физическая культура		76	4	72	36	40	
АФК.01	Адаптивная физическая культура	-/З	76	4	72	36	40	
АД.00	Адаптационный учебный цикл		112	14	98	72	40	
АД.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	3	36	10	26	36	-	
ПА.00	Промежуточная аттестация (включена в объем часов учебных дисциплин, профессиональных модулей)							
ИА	Итоговая аттестация							
ИА.01	Квалификационный экзамен	-/Э	8		8	-	8	
	ИТОГО:		1476	210	1266	612	864	

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, консультация, лекция), самостоятельную работу обучающихся, практику, а также другие виды учебной деятельности.

В процессе реализации адаптированной основной программы профессионального обучения осуществляется практическая подготовка обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Практическая подготовка в рамках учебных дисциплин и междисциплинарных курсов организуется путем проведения практических занятий. Практическая подготовка при проведении практики (учебной практики, производственной практики) организуется путем непосредственного выполнения обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебная нагрузка обучающихся с ОВЗ и инвалидностью представляет собой время, отведенное учебным планом на все виды учебных занятий, самостоятельную (внеаудиторную) работу обучающихся, практику и иные виды учебной деятельности обучающихся по соответствующим элементам адаптированной основной программы профессионального обучения.

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью устанавливается пятидневная учебная неделя.

Виды учебной нагрузки обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, устанавливаемые учебным планом по адаптированной основной программе профессионального обучения, в том числе по организационным формам осуществления обучения:

1) максимальная учебная нагрузка обучающихся;

2) самостоятельная работа обучающихся;

3) обязательная учебная нагрузка обучающихся:

- аудиторная учебная нагрузка обучающихся (учебные занятия): всего, включая теоретические занятия; практические занятия; лабораторные занятия; консультации;

- учебная практика;

- производственная практика;

- промежуточная аттестация.

Также выделяются академические часы на проведение итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена.

Элементы АОП ПО и виды учебной нагрузки обучающихся с ОВЗ и инвалидностью раскрываются в учебном плане и календарном учебном графике адаптированной основной программы профессионального обучения (Приложение 1).

2.6. Трудоемкость освоения адаптированной основной программы профессионального обучения.

Общее количество часов обучения – 1476, в том числе:

– общепрофессиональный учебный цикл – 108 часов;

– адаптационный учебный цикл – 112 часов;

– профессиональный учебный цикл – 384 часа;

– учебная практика – 684 часов;

– производственная практика – 180 часов;

– квалификационный экзамен – 8 часов.

2.7. Срок освоения адаптированной основной программы профессионального обучения.

Продолжительность обучения:

Начало учебного года 1 сентября, окончание обучения 30 июня.

Зимние каникулы – 2 недели.

Учебная нагрузка обучающихся – 36 часов в неделю.

Продолжительность учебной недели составляет пять дней. Продолжительность учебных занятий – 45 минут, возможны сгруппированные учебные занятия в пары.

1 курс - 42 учебные недели (1-е полугодие -17 учебных недель, 2-е полугодие – 25 учебных недель) – 1476 часов.

Срок обучения – 10 месяцев.

Форма обучения – очная, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

По итогам успешного освоения адаптированной основной программы профессионального обучения и успешной сдачи итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена обучающийся получает документ о квалификации (свидетельство о профессии рабочего).

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Учебно-планирующая документация, раскрывающая содержание и организацию процесса обучения и воспитания по АОП ПО

Содержание и особенности организации обучения по АОП ПО находят свое отражение в учебном плане для очной формы обучения, соответствующем календарном учебном графике (приложение 1).

В целом учебный план АОП ПО определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных дисциплин (общепрофессиональных дисциплин, адаптационных учебных дисциплин, адаптивной физической культуры), междисциплинарных курсов, практик, иных видов учебной деятельности (учебной нагрузки) обучающихся и форм аттестации. В структуру учебного плана АОП ПО входит титульный лист, сводные данные по бюджету времени в неделях для разных форм обучения, план учебного процесса и перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений, необходимых для реализации АОП ПО.

Календарный учебный график представляет собой часть АОП ПО по профессии рабочего, в которой распределяется во времени и ограничивается конкретными сроками реализация элементов АОП ПО (дисциплин, курсов, практик и др.). Структурно представлен титульным листом и собственно календарным учебным графиком в табличном оформлении.

Также содержание АОП ПО раскрывается в рабочей программе воспитания, календарном плане воспитательной работы (приложение 6).

Программная документация, определяющая содержание и особенности организации обучения по АОП ПО

Содержание АОП ПО, зафиксированное в учебном плане, календарном учебном графике, подробно раскрывается в адаптированных программах общепрофессиональных учебных дисциплин, адаптационных учебных дисциплин, учебной практики, производственной практики, программе адаптивной физической культуры, программе итоговой аттестации по адаптированной основной программе профессионального обучения.

Адаптированные программы учебных дисциплин имеют одинаковую структуру и включают в себя следующие элементы: титульный лист; общая характеристика (паспорт); структура и содержание учебной дисциплины; условия реализации адаптированной программы учебной дисциплины; контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и программы адаптационного циклов представлены в приложении 2, 3, 4.

Адаптированная программа учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» представлена в приложении 5.

Программа адаптивной физической культуры включает в себя структурно такие компоненты, как титульный лист, общая характеристика (паспорт) программы учебной дисциплины, структура и содержание адаптивной физической культуры, условия реализации программы, контроль и оценку результатов освоения адаптивной физической культуры.

Программа ИА включает в себя структурно следующие компоненты: титульный лист, общую характеристику (паспорт) программы итоговой аттестации, содержание итоговой аттестации, условия реализации программы ИА, оценочные материалы (приложение 5).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Общие положения.

Освоение АОП ПО, в том числе отдельной части или всего объема учебной дисциплины (общепрофессиональной дисциплины, адаптационной дисциплины, адаптивной физической культуры), междисциплинарного курса, практики, адаптированной основной программы профессионального обучения сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговая аттестация проводится по результатам освоения программ учебных дисциплин, учебной и производственной практики. Формы и условия проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Формой итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ОВЗ является квалификационный экзамен.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении квалификационного экзамена (в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, заключением психолого-медико-педагогической комиссии).

Фонды оценочных материалов по адаптированной основной программы профессионального обучения состоят из пяти частей:

- 1) оценочные материалы по общепрофессиональным учебным дисциплинам;
- 2) оценочные материалы по адаптационным учебным дисциплинам;
- 3) оценочные материалы по адаптивной физической культуре;
- 4) оценочные материалы итоговой аттестации.

При проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, при необходимости, предоставляется дополнительное время для подготовки ответа, которое оговаривается перед началом контрольно-оценочной процедуры. Может устанавливаться форма проведения аттестации с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) на основании соответствующего заявления обучающегося.

В целом обеспечивается соблюдение следующих общих требований к осуществлению контрольно-оценочной деятельности в отношении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью:

- присутствие в аудитории ассистента (помощника) по оказанию технической помощи для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с учетом их индивидуальных особенностей (при необходимости);

- пользование обучающимся с ОВЗ и инвалидностью необходимыми техническими средствами при прохождении текущего контроля успеваемости (промежуточной аттестации, итоговой аттестации) с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Достижение (выраженность) и результативность комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания) осуществляется педагогическими работниками посредством педагогического наблюдения, беседы, анкетирования, тестирования, реализации метода анализа продуктов деятельности обучающихся, специальных диагностических методик.

Организация текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости представляет собой систематическую проверку знаний, умений, трудовых действий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Эта оценка осуществляется непосредственно в ходе и по результатам проведения учебных занятий, в том числе по итогам выполнения заданий самостоятельной работы обучающимися. Задача текущего контроля – обеспечение постоянной «обратной связи», позволяющей своевременно реагировать на затруднения и ошибки обучающихся и совершенствовать содержание и технологии обучения.

Текущий контроль знаний проводят преподаватели и мастера производственного обучения в пределах учебного времени, отведенного на изучение соответствующих дисциплин как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии:

- устная контрольная работа;
- тестовые задания;
- лабораторные и практические работы;
- фронтальная беседа;
- контрольная работа.

Текущий контроль знаний, умений трудовых действий проводится только за счет объемов учебного времени, отведенных учебным планом по адаптированной основной программе профессионального обучения на изучение соответствующих учебных дисциплин (общепрофессиональных учебных дисциплин, адаптационных учебных дисциплин, адаптивной физической культуры), междисциплинарных курсов и практик. Результаты текущего контроля знаний, умений, трудовых действий являются основанием для допуска обучающихся с ОВЗ и инвалидностью к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация – это проверка учебных достижений обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, осуществляемая по итогам изучения или выполнения обучающимися каждой части адаптированной основной программы профессионального обучения (учебной дисциплины, междисциплинарного курса, учебной практики, производственной практики, адаптивной физической культуры).

Конкретные формы и процедуры промежуточной аттестации по каждой дисциплине (общепрофессиональной учебной дисциплине, адаптационной учебной дисциплине, адаптивной физической культуре), междисциплинарному курсу и практикам доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме дифференцированных зачетов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Дифференцированный зачет проводится за счет объема времени, отводимого на изучение учебной дисциплины. Дифференцированные зачеты по учебной практике и производственной практике проводятся за счет объема времени, отведенного на учебную практику и производственную практику.

Дифференцированные зачеты проводятся по следующим дисциплинам:

- охрана труда;
- основы экономики отрасли;
- основы материаловедения;
- социальная адаптация и основы социально-правовых знаний;
- физическая культура;
- основы метрологии, стандартизации и контроля качества упаковочных работ;
- складское хозяйство;
- укладка, упаковка сырья, полуфабрикатов и готовой продукции;
- учебная практика;
- производственная практика.

Итоговая аттестация по АОП ПО.

ИА представляет собой проверку результатов освоения выпускниками адаптированной основной программы профессионального обучения; позволяет подтвердить квалификацию выпускников, их готовность к самостоятельному решению задач профессиональной деятельности.

ИА по адаптированным основным программам профессионального обучения реализуется в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по профессиям рабочих.

Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. В состав квалификационной комиссии привлекаются представители работодателей.

К квалификационному экзамену допускаются лица, освоившие в полном объеме адаптированную основную образовательную программу профессионального обучения для лиц нарушениями интеллектуального развития по профессии 19293 Укладчик - упаковщик. Квалификационной комиссией проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных компетенций, утвержденным образовательным учреждением. По результатам квалификационного экзамена (с учетом требований Единых тарифно-квалификационных справочников работ и профессий рабочих (ЕТКС) и результатов учебной и производственной практики) обучающимся присваивается 1 или 2 квалификационный разряд по профессии.

Лицо, успешно сдавшее квалификационный экзамен по настоящей адаптированной основной программе профессионального обучения, получает квалификацию по профессии рабочего с присвоением квалификационного разряда по результатам профессионального обучения, что подтверждается документом о квалификации.

Квалификация, указываемая в свидетельстве о профессии рабочего дает его обладателю право заниматься определенной профессиональной деятельностью или выполнять конкретные трудовые функции, для которых в установленном

законодательством Российской Федерации порядке определены обязательные требования к наличию квалификации по результатам профессионального обучения.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть адаптированной основной программы профессионального обучения и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

Контроль и оценка основных результатов обучения по АОП ПО.

Основные показатели оценки основных результатов обучения по настоящей адаптированной основной программе профессионального обучения представлены в табличной форме (таблица 2).

Таблица 2

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1. Подбирать упаковочный материал по размеру и назначению для определенных видов продовольственных и не продовольственных товаров и применять материалы с учетом их свойств.	заготовка бумаги, штагата, этикеток, фольги и т. д.; раскрой и разрезка упаковочного материала вручную по заданным размерам или шаблону; обивка упаковочной тары изоляционным материалом или укладка прокладок, упаковка — закрывание, заклеивание, запивание мешков, завальцовывание крышек металлической тары вручную или на станке согласно техническим условиям;	- Тестирование; - оценка результатов выполнения практических и лабораторных работ; - оценка результатов выполнения работ на учебной практике и производственной практике; - квалификационный экзамен.
1. Выполнять технологические операции по укладке и упаковке продовольственных и не продовольственных товаров различной сложности.	фасовка полуфабрикатов и готовой продукции или отдельных ее компонентов в тару; завертывание товаров в различный оберточный материал; укладка вручную изделий, деталей и продукции в бумажную, деревянную, картонную, металлическую и другую тару с комплектованием по ведомости или спецификации; протирка, смазывание и обертывание	- Зачет, дифференцированный зачет; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка результатов; - выполнение работ на учебной практике и производственной практике.

	укладываемых деталей, продукции и изделий в бумагу, вату, целлофан и другие материалы;	
1. Упаковывать различные виды продовольственных и не продовольственных товаров в соответствующую тару и упаковку. 2. Правильно обращаться с тарой.	установка в ящики бутылок, флакопов и прокладывание между их рядами изоляционных материалов; наклеивание этикеток; маркировка оберточного материала; участие в укладке и упаковке сложных деталей и дорогостоящих изделий совместно с мастером производственного обучения; перемещение тары, упаковочного материала и упакованных изделий вручную или с использованием подъемно-транспортного оборудования.	- Оценка результатов выполнения практических и лабораторных работ; - оценка результатов выполнения работ на учебной практике и производственной практике; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - зачет, дифференцированный зачет; - квалификационный экзамен.
1. Осуществлять поиск информации Необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников включая электронные	- Оценка результатов выполнения практических и лабораторных работ; - оценка результатов выполнения работ на учебной практике и производственной практике; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - дифференцированный зачет; - квалификационный экзамен;
1. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Оценка результатов выполнения работ на учебной практике и производственной практике.

Контроль и оценка основных результатов воспитания по адаптированной основной программе профессионального обучения.

Основные показатели оценки основных результатов воспитания (достижения целевых ориентиров результатов воспитания) в рамках настоящей адаптированной основной программы профессионального обучения представлены в третьем разделе, пункте 3.5 «Анализ воспитательного процесса» рабочей программы воспитания адаптированной основной программы профессионального обучения (приложение 6).

Оценка результатов комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их образовательной деятельности в рамках реализации адаптированной основной программы профессионального обучения.

Основные показатели оценки основных результатов комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ в процессе реализации адаптированной основной программы профессионального обучения представлены в табличной форме (таблица 3).

Таблица 3

Оценка основных результатов комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации адаптированной основной программы профессионального обучения

Результаты комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ (предмет оценивания)	Основные показатели оценки результата
1. Адаптированность обучающихся к режиму и условиям профессиональной образовательной организации	соблюдение распорядка дня и графика учебных занятий; ориентация в расположении учебных и производственных помещений; принятие правил внутреннего распорядка; отсутствие пропусков без уважительной причины; эмоционально-стабильное поведение в стандартных ситуациях
2. Включенность обучающихся в учебно-познавательную деятельность	активное участие в учебных занятиях; выполнение учебных заданий без принуждения; проявление познавательной инициативы (вопросы, дополнения); отсутствие отказа от выполнения заданий; позитивная динамика учебных достижений
3. Сформированность интереса к трудовой и профессиональной деятельности	демонстрация интереса к трудовым операциям; бережное отношение к инструментам и материалам; проявление ответственности за результат труда; желание повторять и совершенствовать трудовые действия; положительное эмоциональное отношение к практике

<p>4. Способность применять сформированные профессиональные компетенции в рамках осваиваемой профессии в трудовой и профессиональной деятельности</p>	<p>демонстрация умений и навыков по профессии в практической деятельности; выполнение трудовых операций по образцу и инструкции; применение профессиональных знаний в типовых ситуациях; соблюдение технологической последовательности; использование инструментов и оборудования по назначению</p>
<p>5. Сформированность у обучающихся умений организовывать свою самостоятельную работу по выполнению учебных и трудовых заданий (поручений)</p>	<p>планирование этапов выполнения задания; самостоятельная подготовка рабочего места; выполнение задания без постоянного контроля педагога; рациональное использование времени; самопроверка результата работы</p>
<p>6. Снятие у обучающихся психологических барьеров в общении с окружающими</p>	<p>свободное обращение за помощью к педагогам и одноклассникам; отсутствие страха публичных высказываний; инициация контактов в учебной и бытовой ситуации; снижение тревожности при взаимодействии; участие в групповых формах работы</p>
<p>7. Сформированность у обучающихся умений вступать в конструктивное взаимодействие (общение) с окружающими людьми</p>	<p>соблюдение этических норм общения при взаимодействии; умение задавать вопросы и отвечать на них; способность договариваться и распределять действия; отсутствие грубости и замкнутости; использование вербальных и невербальных средств общения</p>
<p>8. Освоенность обучающимися правил культуры поведения и общения</p>	<p>соблюдение норм поведения в учебной и производственной среде; использование вежливых форм обращения; соблюдение дистанции и субординации; правильное поведение в конфликтных ситуациях; соответствие внешнего вида принятым требованиям</p>
<p>9. Отсутствие проявлений агрессивности, конфликтности личности</p>	<p>отсутствие фактов проявления агрессии (физической, вербальной); снижение частоты и интенсивности конфликтных ситуаций; способность к саморегуляции в эмоционально напряженных ситуациях; отсутствие жалоб со стороны других обучающихся и педагогов; конструктивное решение разногласий</p>
<p>10. Сформированность у обучающихся социально-бытовых умений и навыков (самообслуживание, гигиена, домашнее</p>	<p>умения и навыки личной гигиены; умения и навыки самообслуживания (одежда, обувь, прием пищи); умения ведения домашнего хозяйства (уборка,</p>

хозяйство, самостоятельная жизнедеятельность и др.)	уход за вещами); умения, необходимые для самостоятельной жизнедеятельности (покупки, ориентация в быту); содержание рабочего и личного пространства в порядке
11. Состояние психологической защищенности у обучающихся	отсутствие страха осуждения и наказания; свободное выражение своего мнения; эмоциональный комфорт в образовательной среде; доверительное отношение к педагогам и психологу; отсутствие замкнутости и отстраненности
12. Развитость толерантных проявлений личности	уважительное отношение к другим обучающимся независимо от их особенностей; отсутствие высмеивания, унижения, дискриминации; способность принимать различия в поведении и внешности; готовность оказывать помощь другим; отсутствие негативных высказываний в адрес окружающих
13. Продвижение в развитии познавательных психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения, речи и др.)	увеличение объема и устойчивости внимания; улучшение запоминания учебного и инструктивного материала; развитие наглядно-образного и практического мышления; расширение активного и пассивного словаря; улучшение понимания инструкций и связности речи; проявление воображения в практических задачах

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА)

5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОП ПО, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса и используют рекомендуемые специальные методы и приемы в профессиональном обучении. Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации, в том числе и по вопросам инклюзивного образования.

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по программам профессионального обучения.

Преподаватели и мастера производственного обучения: педагогические кадры, имеющие среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин и дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Все педагогические работники осваивают дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации не реже одного раза в три года, в том числе в форме стажировки.

Для сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность) в профессиональной образовательной организации привлечены заместитель директора по учебно-воспитательной работе, начальник отделения по учебно-методической работе, начальник отдела по обучению, воспитанию и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, социальный педагог, педагог-психолог, тьютор, руководители учебных групп, мастера производственного обучения, преподаватели и иные работники образовательной организации, осуществляющие мероприятия по обучению и воспитанию данной категории обучающихся, их социальной и психологической адаптации.

Профессиональное сопровождение образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью работники профессиональной образовательной организации осуществляют, исходя из своих должностных обязанностей, регламентированных соответствующим должностными инструкциями; в своей деятельности руководствуются локальными актами профессиональной образовательной организации по вопросам построения образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

Работники профессиональной образовательной организации, взаимодействующие с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, проходят в установленном порядке инструктирование по вопросам обеспечения доступности для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью объектов профессиональной образовательной организации и предоставляемых ею услуг.

ПОО организует освоение педагогическими работниками, участвующими в организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, программ профессиональной переподготовки и (или) программ повышения квалификации в области технологий работы с данными обучающимися, инклюзивного профессионального образования или дополнительных профессиональных программ по вопросам организации образовательной деятельности в профессиональных образовательных организациях с обязательными модулями по осуществлению образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ, имеющими инвалидность).

Деятельность тьюторов заключается в индивидуальной работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в образовательном процессе и в процессе социализации. Тьютор проводит дополнительные индивидуальные консультации и занятия с обучающимися, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин, курсов и выработки умений к обучению в ПОО.

Работа педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью состоит в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности данной категории лиц, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

ПОО предоставляет бесплатно при необходимости обучающимся с ОВЗ (обучающимся с ОВЗ, имеющим инвалидность) услуги указанных выше специалистов.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение.

ЛОП ПО обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам, в том числе электронными образовательными ресурсами.

Реализация АОП ПО обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем УД и МДК, издаваемым не позднее 5 лет. Фонд дополнительной литературы включает официальные издания, общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты), справочно-библиографические издания и научно-популярные периодические издания по профилю профессиональной подготовки.

Значительная роль в формировании учебно-профессиональной среды ПОО принадлежит Интернет-сайту, на страницах которого размещается актуальная нормативно-правовая документация, информация о ПОО, направлениях деятельности, учебно-методическом обеспечении, достижениях субъектов образовательного процесса. Информация регулярно обновляется.

В ПОО представлено необходимое количество информационных стендов по учебной, методической, воспитательной работе, учебной и производственной практике, в помощь в трудоустройстве, о социальной и психологической помощи, безопасности жизнедеятельности, ПДД, пожарной безопасности и другие, помогающие обучающимся ориентироваться в текущих событиях и информирующие их о предстоящих мероприятиях.

Каждому обучающемуся предоставлен доступ к фондам библиотеки и библиотечным ресурсам.

В процессе обучения используются социально-активные и рефлексивные методы, технологии социокультурной реабилитации.

Педагогическими работниками ПОО разработаны методические рекомендации для организации и проведения всех видов практик, практических занятий, учебные пособия, комплекты контрольно-оценочных материалов.

ПОО осуществляет бесплатное предоставление обучающимся с ОВЗ и инвалидностью учебников, учебных пособий и иной учебно-методической, справочной литературы, периодических изданий, в том числе адаптированных с учетом ограничений жизнедеятельности (полной или частичной утраты лицами способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью) данных обучающихся.

5.3. Материально-техническое обеспечение.

ПОО обеспечивает создание для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и инвалидностью безбарьерной архитектурной среды в учебных зданиях, учебно-производственных мастерских. ПОО создает условия доступности для инвалидов, обучающихся с ОВЗ имеющихся объектов и предоставляемых услуг согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 31 марта 2025 года № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи».

Для реализации адаптированной основной программы профессионального обучения ПОО располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом профессиональной образовательной организации по данной адаптированной основной программе профессионального обучения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

ПОО располагает всеми необходимыми учебными кабинетами, лабораториями, мастерскими и другими помещениями для осуществления профессиональной подготовки лиц, обучающихся по настоящей адаптированной основной программе профессионального обучения.

Перечень помещений для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по адаптированной основной программе профессионального обучения:

Лаборатории:

– Лаборатория метрологии, стандартизации и контроля качества упаковочных работ

Мастерские:

– Мастерская укладки, упаковки сырья, полуфабрикатов и готовой продукции

Кабинеты теоретического обучения:

- охрана труда;
- основы экономики отрасли;
- основы материаловедения.

Спортивный зал

Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет.

Актный зал

Помещения, используемые в процессе комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью:

- кабинет педагога-психолога;
- комната релаксации.

ПОО имеет необходимые технические средства обучения: интерактивные доски, мультимедийные проекторы, персональные компьютеры и ноутбуки, используемые в образовательном процессе, компьютерные классы с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», – а также иное учебное оборудование, необходимое для организации обучения обучающихся по данной адаптированной основной программе профессионального обучения.

ПОО выполняет требования к материально-техническому обеспечению образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, относящихся к категории обучающихся по настоящей адаптированной основной программе профессионального обучения, которые регламентированы нормативно-правовыми актами Российской Федерации, методическими материалами исполнительных органов государственной власти Российской Федерации, в частности письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», утверждёнными министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06-2412вп), а также письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 01 ноября 2024 года № 05-4013 «О направлении методических рекомендаций по оснащению ПОО» (вместе с «Методическими рекомендациями по оснащению профессиональных образовательных организаций»).

В учебных кабинетах, мастерских, лабораториях профессиональной образовательной организации предусмотрено создание учебных (рабочих) мест для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью по настоящей адаптированной основной программе профессионального обучения.

Для осуществления воспитания (воспитательной работы) используются отдельные составные компоненты материально-технического обеспечения, которое применяется при построении учебной деятельности обучающихся с инвалидами и ОВЗ.

Для выпускников из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью ИА проводится ПОО с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников. Для создания специальных условий при проведении итоговой аттестации, в том числе применения специального материально-технического оснащения выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации.

Материально-техническое обеспечение организации и проведения итоговой аттестации представлено в программе итоговой аттестации обучающихся по данной адаптированной основной программе профессионального обучения.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Преподаватели и мастера производственного обучения, осуществляющие руководство практикой, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы и проходят обязательную стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Практика обучающихся обеспечивается полным комплектом необходимой учебно-методической документации, в том числе в электронной форме.

При реализации учебной практики используются материально-технические ресурсы ПОО. Производственная практика проводится в организациях (базы практики), направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Базы практики имеют все необходимое оборудование, материалы и инструменты, необходимые для выполнения обучающимися с ОВЗ и инвалидностью всех видов регламентированных работ.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, имеющих инвалидность, производится с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида (относительно рекомендованных условий и видов труда), а также с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся.

При необходимости для прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, имеющими инвалидность, создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья обучающихся, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов – рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ (В СООТВЕТСТВИИ С НОЗОЛОГИЕЙ)

В образовательной организации сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с интеллектуальными нарушениями и их сопровождение весь период обучения.

В БПОУ ВО «ЧЛМТ» ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения, трудоустройства. Эту работу ведут педагогические работники и сотрудники регионального центра поддержки инклюзивного профессионального образования.

В техникуме существует система профориентационной работы, в том числе ориентированная и на инвалидов и лиц с ОВЗ. Основными формами профориентационной работы являются психологическая диагностика профессиональных предпочтений, дни открытых дверей, анкетирование, консультации для инвалидов и родителей по вопросам приема и обучения, участие обучающихся в олимпиадах.

В образовательном учреждении создаются условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая участие обучающихся в работе кружков, спортивных секциях, во внеурочных спортивных и творческих мероприятиях.

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, содержанием и методами, несёт предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера.

Процесс сопровождения носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль достижения результатов обучения обучающегося с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного процесса обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося;
- профилактически-реабилитационное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями, гармонизацию их психического состояния;
- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба лиц с ОВЗ и инвалидностью и включает содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, организация досуга, вовлечение их в самоуправление, организация добровольческого движения.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся с интеллектуальными нарушениями к участию в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, трудоустройства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Организационно-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья нарушениями интеллектуального развития направлено на

контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и включает в себя:

- рациональный подход к составлению расписания учебных занятий;
- подбор и разработка учебных материалов;
- контроль посещения занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы;
- организацию индивидуальных консультаций;
- проведение индивидуальных занятий или занятий в малых группах по отдельным дисциплинам;
- мониторинг результатов текущего контроля и промежуточной аттестации;
- коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ОВЗ;
- консультирование педагогов по психофизическим особенностям обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для преподавателей и сотрудников.

Психолого-педагогическое сопровождение студентов направлено на гармонизацию эмоционального фона обучающихся, снятие нервно-психического напряжения, коррекцию самооценки, развитие психических функций (памяти, мышления, воображения, внимания), преодоление пассивности, формирование самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции, преодоление отчужденности и формирование коммуникативных навыков. Используемые методы психологической поддержки и реабилитации: индивидуальные консультации, беседы, ролевые игры, тренинговые упражнения, групповые психокоррекционные занятия, тренинги и др.

Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность принимать участие во всех мероприятиях, проводимых техникумом, посещать спортивные секции и творческие объединения. Периодически проводятся общие праздники, экскурсии для всех обучающихся техникума.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья имеют равную с другими обучающимися возможность принимать участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Учебный план и календарный график.

Приложение 2. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла.

Приложение 3. Адаптированные программы адаптационных учебных дисциплин.

Приложение 4. Программа АФК.01 Адаптивная физическая культура.

Приложение 5. Программа итоговой аттестации.

Приложение 6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.