

**Приложение 2. Адаптированные программы учебных дисциплин  
общепрофессионального цикла**

**Приложение 2.1  
к АОП ПО по профессии  
19293 Укладчик-упаковщик**

Министерство образования Вологодской области  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Вологодской области  
«Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»

УТВЕРЖДАЮ:  
директор БПОУ ВО «ЧЛМТ»  
Е.Д. Ревина  
Приказ № 165 от «20» 2026 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.01 Охрана труда**

Программа учебной дисциплины предназначена для подготовки рабочих, должностей служащих, обучающихся по адаптированной основной программе профессионального обучения – адаптированной программе профессиональной подготовки по профессии 19293 Укладчик – упаковщик для лиц с нарушениями интеллектуального развития, не имеющих основного общего или среднего общего образования в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»

Организация-разработчик: БПОУ ВО «ЧЛИМТ»

Рассмотрена и одобрена ПЦК спец. 35.02.01, 35.02.02, 35.02.03, 35.02.04, 35.02.18

«01» апреля 2026 г. Протокол № 8

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ /К.А. Ильина/

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика адаптированной рабочей программы учебной дисциплины .....	4
2. Структура и содержание дисциплины .....	4
3. Условия реализации дисциплины .....	8
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	10

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ОХРАНА ТРУДА

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины (далее программа) – является частью адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии 19293 Укладчик – упаковщик для лиц с нарушениями интеллектуального развития (далее АОП ПО).

Программа разработана на основе квалификационных характеристик, содержащихся в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий «Профессии рабочих, общие для всех отраслей экономики» и рабочего учебного плана для профессиональной подготовки рабочих по профессии 19293 Укладчик-упаковщик (1,2 разряда) из числа детей, имеющих нарушения в умственном и физическом развитии разной степени тяжести (выпускников специальных коррекционных школ VIII вида).

Программа может быть использована в профессиональной подготовке кадров по профессии 19293 Укладчик-упаковщик.

## 1.2. Место программы в структуре

Место программы в структуре АОП ПО: программа входит в общепрофессиональный учебный цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины:

Целью профессиональной подготовки молодых людей с выраженными психофизическими нарушениями, в том числе с умеренным нарушением интеллекта и со сложной структурой дефекта по профессии 19293 Укладчик-упаковщик является овладение общими и профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями 1 или 2 разряда.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессиональной дисциплины должен:

### **уметь:**

- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;
- использовать экипировку и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты;
- определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;
- оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте;
- применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях;
- соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности;

### **знать:**

- законодательство в области охраны труда;
- нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности;
- правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты;
- правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии;

- возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;
- действие токсичных веществ на организм человека;
- категорирование производств по взрыво- и пожароопасности;
- меры предупреждения пожаров и взрывов;
- общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях;
- основные причины возникновения пожаров и взрывов;
- особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве;
- порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;
- предельно допустимые концентрации (ПДК) и индивидуальные средства защиты;
- права и обязанности работников в области охраны труда;
- виды и правила проведения инструктажей по охране труда;
- правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов;
- возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;
- принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;
- средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины - 36**

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические работы	12
лекции	24
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Охрана труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Тема 1. Организация охраны труда и контроль за охраной труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>
	Охрана труда. Общие сведения. Основные понятия.	2
	Формы контроля за соблюдением охраны труда. Правовые и нормативные документы	1
	Охрана труда на предприятии. Документация и отчетность по охране труда.	1
	Порядок оформления и проведения инструктажей	1
	<b>Практическая работа № 1.</b> Правовые и нормативные документы по охране труда	2
	<b>Практическая работа № 2.</b> Виды инструктажей.	2
<b>Тема 2. Мероприятия по предупреждению заболеваний и производственного травматизма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>
	Опасные и вредные производственные факторы.	2
	Защита организма человека от неудовлетворительных метеорологических условий	1
	Защита организма человека от воздействия загрязнений воздуха в производственных помещениях	1
	Защита организма от воздействия шума и вибрации. Защита организма от электромагнитных полей.	1
	Организация освещения на предприятии	1
	Причины травматизма и заболеваний. Защита от опасных факторов.	1
	Несчастный случай. Расследование несчастных случаев	2
	Средства индивидуальной и коллективной защиты	2
	Оказание первой помощи при несчастных случаях	1
	<b>Практическая работа № 3.</b> Определение параметров воздуха рабочей зоны	2
	<b>Практическая работа № 4.</b> Изучение средств индивидуальной защиты	2
	<b>Практическая работа № 5.</b> Расследование несчастных случаев на производстве	4
<b>Тема 3. Предупреждение электротравматизма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Причины электротравматизма и его предупреждение	1
	Классификация помещений и наружных электроустановок по взрыво- и пожароопасности	1
<b>Тема 4. Требования техники безопасности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	Требования безопасности к организации рабочего места укладчика-упаковщика. Инструкция по охране труда для укладчика-упаковщика	1
	Правила техники безопасности при работе с механизированным и немеханизированным	1

	инструментом	
	Требования безопасности при погрузочно- разгрузочных работах, эксплуатации грузоподъемных машин	1
<b>Тема 5. Пожарная безопасность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Предупреждение пожаров. Тушение пожаров. Противопожарный инвентарь.	2
	Всего:	<b>36</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Программа предполагает наличие учебного кабинета.

##### **Оборудование кабинета:**

- комплекты учебно-методической документации;
- комплекты нормативно-правовой документации;
- стол преподавателя письменный;
- столы и стулья для обучающихся.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер на рабочем месте преподавателя;
- телевизор;
- комплект учебных видеоматериалов.

#### **3.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

**Требования к организации образовательного процесса для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития:**

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

– постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

С целью создания благоприятных условий для профессионального обучения и социальной интеграции, образовательный процесс выстроен, с учетом степени и особенностей психофизических нарушений обучающихся.

С целью обеспечения дифференцированного подхода при организации учебного процесса следует:

- учитывать индивидуальные психофизические особенности обучающихся;
- учитывать операциональные характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий);
- дозировать нагрузки с учетом индивидуальных особенностей;
- использовать чередование видов деятельности: короткие четко сформулированные задания; текстовую информацию, представленную в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях;
- осуществлять подачу учебного материала небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность;
- использовать вариативное повторение, пошаговые инструкции при предъявлении нового и закреплении изученного материала; оказывать дозированную помощь;
- использовать закрепление и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал; в продуктивных видах деятельности: повторять действия для выработки умений и навыков, использовать осознанность действий, систематичность, разнообразие, повторяемость, расположение в нужном порядке;
- проявлять особый педагогический такт;
- использовать индивидуальный подход при оценивании деятельности обучающегося;
- использовать наглядные опоры: применять схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося, рационально определять объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и доступности; использование качественных наглядных методов (натуральных, изобразительных, символических) и приспособление для их демонстрации;
- использовать замедленный темп обучения;
- опираться на практическую деятельность и опыт обучающегося, на наиболее развитые его способности; осуществлять дифференцированное руководство учебной деятельностью обучающегося;
- применять на занятиях различные методы: словесный метод – рассказ, беседа, объяснение; наглядный метод – показ, иллюстрация, наблюдение; практический метод – выполнение упражнений, заданий, формирующих профессиональные умения и навыки.

С целью повышения работоспособности использовать упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий; подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося; рациональное дозирование содержания учебного материала; при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, давать предельно развернутые инструкции, увеличить количество практических проб

### 3.3. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Список литературы:

#### Основные источники

1. Коробко В.И. Охрана труда: учебное пособие/В.И. Коробко-Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2022-176с.

#### Дополнительные источники

1. Конституция РФ Трудовой кодекс Российской Федерации (Федеральный закон от 30.12.2001 № 197-ФЗ).

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации.

4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП.2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 N 40 «Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2020 N 61893).

#### Интернет-ресурсы:

1. [www.ohranatruda.ru](http://www.ohranatruda.ru);

2. [wikipedia.org](http://wikipedia.org).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– законодательство в области охраны труда;</li><li>– нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности;</li><li>– правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты;</li><li>– правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- устный индивидуальный и фронтальный опрос;</li><li>- тестирование;</li><li>- оценка результатов выполнения практических работ;</li><li>-зачет</li></ul>

<p>санитарии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;</li> <li>– действие токсичных веществ на организм человека;</li> <li>– категорирование производств по взрыво- и пожароопасности;</li> <li>– меры предупреждения пожаров и взрывов;</li> <li>– общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях;</li> <li>– основные причины возникновения пожаров и взрывов;</li> <li>– особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве;</li> <li>– порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;</li> <li>– предельно допустимые концентрации (ПДК) и индивидуальные средства защиты;</li> <li>– права и обязанности работников в области охраны труда;</li> <li>– виды и правила проведения инструктажей по охране труда;</li> <li>– правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов;</li> <li>– возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;</li> <li>– принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;</li> <li>– средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать экибиозащитные и противопожарные средства;</li> <li>- проводить расследования несчастных случаев на производстве</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный индивидуальный и фронтальный опрос;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка результатов выполнения практических работ;</li> <li>- зачет</li> </ul>
---	---

**АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ИЛИ ОВЗ (нарушения интеллектуального развития)**

<p><b>Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц с нарушением интеллектуального развития устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа;</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ, в форме тестирования;</li> <li>– формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц с нарушением интеллектуального развития устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене;</li> </ul>
<p><b>Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с нарушением интеллектуального развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценочные средства для лиц с нарушением интеллектуального развития предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса;</li> <li>– возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с нарушением интеллектуального развития;</li> <li>– увеличение продолжительности проведения аттестации;</li> <li>– наличие вариантов комплектов тестовых заданий;</li> <li>– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);</li> <li>– иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).</li> </ul>

Приложение 2.2  
к АОП ПО по профессии  
19293 Укладчик-упаковщик

Министерство образования Вологодской области  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Вологодской области  
«Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»

УТВЕРЖДАЮ:  
директор БПОУ ВО «ЧЛМТ»  
Е.Д. Ревина  
Приказ № 165 от «20» 2026 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 Основы экономики отрасли**

Программа учебной дисциплины предназначена для подготовки рабочих, должностей служащих, обучающихся по адаптированной основной программе профессионального обучения – адаптированной программе профессиональной подготовки по профессии 19293 Укладчик – упаковщик для лиц с нарушениями интеллектуального развития, не имеющих основного общего или среднего общего образования в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»

Организация-разработчик: БПОУ ВО «ЧЛИМТ»

Рассмотрена и одобрена ПЦК спец. 35.02.01, 35.02.02, 35.02.03, 35.02.04, 35.02.18

«01» апреля 2026 г. Протокол № 8

Председатель ПЦК  /К.А. Ильина/

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика адаптированной рабочей программы учебной дисциплины .....	16
2. Структура и содержание дисциплины .....	17
3. Условия реализации дисциплины .....	Ошибка! Закладка не определена.20
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	22

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ ОТРАСЛИ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины (далее программа) – является частью адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии 19293 Укладчик – упаковщик для лиц с нарушениями интеллектуального развития (далее АОП ПО).

Программа разработана на основе квалификационных характеристик, содержащихся в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий «Профессии рабочих, общие для всех отраслей экономики» и рабочего учебного плана для профессиональной подготовки рабочих по профессии 19293 Укладчик-упаковщик (1,2 разряда) из числа детей, имеющих нарушения в умственном и физическом развитии разной степени тяжести (выпускников специальных коррекционных школ VIII вида).

Программа может быть использована в профессиональной подготовке кадров по профессии 19293 Укладчик-упаковщик.

## 1.2. Место программы в структуре

Место программы в структуре АОП ПО: программа входит в общепрофессиональный учебный цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины:

Целью профессиональной подготовки молодых людей с выраженными психофизическими нарушениями, в том числе с умеренным нарушением интеллектуального развития со сложной структурой дефекта по профессии 19293 Укладчик-упаковщик является овладение общими и профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями 1 или 2 разряда.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессиональной дисциплины должен:

### уметь:

- проводить маркетинговые исследования, анализировать их результаты и принимать маркетинговые решения;
- разрабатывать макет рекламного объявления;
- проводить опрос потребителей;
- анализировать окружающую среду организации;
- использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения;
- разрабатывать организационные структуры управления;
- проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала;
- принимать эффективные решения;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации;

### знать:

- объекты, субъекты, средства и методы маркетинговой деятельности;
- маркетинговую окружающую среду;
- сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;
- методы планирования и организации работы подразделения;
- принципы построения организационной структуры управления;

- основы формирования мотивационной политики организации;
- цикл менеджмента;
- процесс принятия и реализации управленческих решений;
- сущность организации как основного звена экономики отраслей;
- принципы и методы управления основными и оборотными средствами;
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- формы оплаты труда;
- сущность кредитной и страховой систем РФ.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины - 36**

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические и лабораторные работы	16
лекции	20
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Основы экономики отрасли

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся	Объем часов
1	2	
<b>Тема 1. Маркетинг предприятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>
	Основные категории маркетинга.	1
	Объекты маркетинговой деятельности.	1
	Субъекты маркетинговой деятельности.	1
	<b>Практическая работа № 1.</b> Анализ поведения потребителей при совершении покупок.	1
	Средства маркетинга.	1
	Сбытовая политика предприятия.	1
	<b>Практическая работа № 2.</b> Установление уровней каналов распространения товаров и оценка эффективности сбытовой политики организации	1
	Методы маркетинговой деятельности. Реклама.	1
	<b>Практическая работа № 3.</b> Разработка макета рекламного объявления.	1
	<b>Практическая работа № 4.</b> Овладение методикой проведения опросов потребителей.	1
	<b>Практическая работа № 5.</b> Анализ окружающей среды организации.	
<b>Тема 2. Менеджмент предприятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	Функции менеджмента.	1
	<b>Практическая работа № 6.</b> Планирование деятельности организации.	1
	Внешняя и внутренняя среда организации.	1
	<b>Практическая работа № 7.</b> Разработка организационной структуры предприятия.	1
	Управленческие решения. Мотивация деятельности персонала.	1
	<b>Практическая работа № 8.</b> Принятие эффективных решений, с использованием методов управления.	1
	<b>Практическая работа № 9.</b> Разработка мотивационной политики на предприятии.	1
	<b>Практическая работа № 10.</b> Решение конфликтных ситуаций.	1
<b>Тема 3. Предпринимательство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Виды и формы предпринимательства.	1
	Предприятие как основной субъект экономики.	1
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>

<b>Тема 4.</b> <b>Экономика отрасли</b>	Основные средства организации и их роль в производстве.	1
	Оборотные средства организации.	1
	Трудовые ресурсы организации и производительность труда.	1
	<b>Практическая работа № 11.</b> Расчет численности рабочих.	1
	<b>Практическая работа № 12.</b> Расчет показателей производительности труда.	1
	Нормирование труда. Бюджет рабочего времени.	1
	<b>Практическая работа № 13.</b> Расчет баланса рабочего времени.	1
	Формы и системы оплаты труда.	1
	Себестоимость, цена - основные показатели деятельности организации	1
	<b>Практическая работа № 14.</b> Определение себестоимости товара.	1
	<b>Практическая работа № 15.</b> Определение цены товара.	1
	Прибыль и рентабельность - основные показатели деятельности организации	1
	<b>Практическая работа № 16.</b> Расчет прибыли предприятия.	1
	Налоговая система РФ. Страховая система РФ.	1
	Кредит и кредитная система. Банки и их роль в рыночной экономике.	1
		<b>Всего:</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Программа предполагает наличие учебного кабинета.

##### **Оборудование кабинета:**

- комплекты учебно-методической документации;
- комплекты нормативно-правовой документации;
- стол преподавателя письменный;
- столы и стулья для обучающихся.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер на рабочем месте преподавателя;
- телевизор;
- комплект учебных видеоматериалов.

#### **3.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

##### **Требования к организации образовательного процесса для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития:**

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

– постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

С целью создания благоприятных условий для профессионального обучения и социальной интеграции, образовательный процесс выстроен, с учетом степени и особенностей психофизических нарушений обучающихся.

С целью обеспечения дифференцированного подхода при организации учебного процесса следует:

- учитывать индивидуальные психофизические особенности обучающихся;
- учитывать операциональные характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий);
- дозировать нагрузки с учетом индивидуальных особенностей;
- использовать чередование видов деятельности: короткие четко сформулированные задания; текстовую информацию, представленную в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях;
- осуществлять подачу учебного материала небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность;
- использовать вариативное повторение, пошаговые инструкции при предъявлении нового и закрепление изученного материала; оказывать дозированную помощь;
- использовать закрепление и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал; в продуктивных видах деятельности: повторять действия для выработки умений и навыков, использовать осознанность действий, систематичность, разнообразие, повторяемость, расположение в нужном порядке;
- проявлять особый педагогический такт;
- использовать индивидуальный подход при оценивании деятельности обучающегося;
- использовать наглядные опоры: применять схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося, рационально определять объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и доступности; использование качественных наглядных методов (натуральных, изобразительных, символических) и приспособление для их демонстрации;
- использовать замедленный темп обучения;
- опираться на практическую деятельность и опыт обучающегося, на наиболее развитые его способности; осуществлять дифференцированное руководство учебной деятельностью обучающегося;
- применять на занятиях различные методы: словесный метод – рассказ, беседа, объяснение; наглядный метод – показ, иллюстрация, наблюдение; практический метод – выполнение упражнений, заданий, формирующих профессиональные умения и навыки.

С целью повышения работоспособности использовать упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий; подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося; рациональное дозирование содержания учебного материала; при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, давать предельно развернутые инструкции, увеличить количество практических проб.

### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **Список литературы:**

1. ЭБС «Знаниум <http://znanium.com>»

#### Основные источники:

1. Основы маркетинга. Басовский Л. Е., Басовская Е. Н.: НИЦ ИНФРА-М, 2022
2. Экономика предприятия. Волков О.И., Скляренко В.К.: ИНФРА-М, 2022
3. Экономика предприятия. Грибов В.Д., Грузинов В.П.: ИНФРА-М, 2022

#### Дополнительные источники:

1. Маркетинг. Федько В. П. НИЦ ИНФРА-М, 2018: Академ-центр
2. Маркетинг товаров и услуг. Лукина А. В. М.: Форум, 2021
3. Поведение потребителей. Драганчук Л. С. ИНФРА-М, 2018
4. Экономика организации (предприятия). Сафронов Н.А.: ИНФРА-М, 2022

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– проводить маркетинговые исследования, анализировать их результаты и принимать маркетинговые решения;</li><li>– разрабатывать макет рекламного объявления;</li><li>– проводить опрос потребителей;</li><li>– использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения;</li><li>– разрабатывать организационные структуры управления;</li><li>– проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала;</li><li>– принимать эффективные решения, используя систему методов управления;</li><li>– определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;</li><li>– рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации;</li></ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– объекты, субъекты, средства и методы маркетинговой деятельности;</li><li>– маркетинговую окружающую среду;</li><li>– сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;</li><li>– методы планирования и организации работы подразделения;</li><li>– принципы построения организационной структуры управления;</li><li>– основы формирования мотивационной политики организации;</li><li>– цикл менеджмента;</li><li>– процесс принятия и реализации управленческих решений;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- устный индивидуальный и фронтальный опрос;</li><li>- тестирование;</li><li>- оценка результатов выполнения практических работ;</li><li>-зачет</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- устный индивидуальный и фронтальный опрос;</li><li>- тестирование;</li><li>- оценка результатов выполнения практических работ;</li><li>-зачет</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность организации как основного звена экономики отраслей;</li> <li>– принципы и методы управления основными и оборотными средствами;</li> <li>– состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;</li> <li>– формы оплаты труда;</li> <li>- сущность кредитной и страховой систем РФ.</li> </ul>	
---	--


**АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ИЛИ ОВЗ (нарушения интеллектуального развития)**

<p><b>Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц с нарушением интеллектуального развития устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа;</li> <li>– текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ, в форме тестирования;</li> <li>– формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц с нарушением интеллектуального развития устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене;</li> </ul>
--	---

Приложение 2.3  
к АОП ПО по профессии  
19293 Укладчик-упаковщик

Министерство образования Вологодской области  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Вологодской области  
«Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»

УТВЕРЖДАЮ:  
директор БПОУ ВО «ЧЛМТ»  
Е.Д. Ревина  
Приказ № 165 от «10» / 10 / 2026 г.



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 Основы материаловедения**

Программа учебной дисциплины предназначена для подготовки рабочих, должностей служащих, обучающихся по адаптированной основной программе профессионального обучения – адаптированной программе профессиональной подготовки по профессии 19293 Укладчик – упаковщик для лиц с нарушениями интеллектуального развития, не имеющих основного общего или среднего общего образования в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»

Организация-разработчик: БПОУ ВО «ЧЛМТ»

Рассмотрена и одобрена ПЦК спец. 35.02.01, 35.02.02, 35.02.03, 35.02.04, 35.02.18

«01» апреля 2026 г. Протокол № 8

Председатель ПЦК  /К.А. Ильина/

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика адаптированной рабочей программы учебной дисциплины .....	27
2. Структура и содержание дисциплины .....	28
3. Условия реализации дисциплины .....	31
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	33

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины (далее программа) – является частью адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии 19293 Укладчик – упаковщик для лиц с нарушениями интеллектуального развития (далее АОП ПО).

Программа разработана на основе квалификационных характеристик, содержащихся в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий «Профессии рабочих, общие для всех отраслей экономики» и рабочего учебного плана для профессиональной подготовки рабочих по профессии 19293 Укладчик-упаковщик (1,2 разряда) из числа детей, имеющих нарушения в умственном и физическом развитии разной степени тяжести (выпускников специальных коррекционных школ VIII вида).

Программа может быть использована в профессиональной подготовке кадров по профессии 19293 Укладчик-упаковщик.

## 1.2. Место программы в структуре

Место программы в структуре АОП ПО: программа входит в общепрофессиональный учебный цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины:

Целью профессиональной подготовки молодых людей с выраженными психофизическими нарушениями, в том числе с умеренным нарушением интеллектуального развития со сложной структурой дефекта по профессии 19293 Укладчик-упаковщик является овладение общими и профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями 1 или 2 разряда.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессиональной дисциплины должен

### уметь:

- распознавать и классифицировать материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;
- выбирать материалы для упаковки по их назначению и условиям эксплуатации;
- проводить исследования и испытания материалов.

### знать:

- строение и свойства металлов, методы их исследования;
- классификацию материалов, металлов и сплавов, их области применения;
- классификацию, свойства и область применения неметаллических материалов (керамические, стеклянные, полимерные);
- достоинства и недостатки древесины как материала;
- строение, свойства и пороки древесины;
- классификацию лесных товаров и их основные характеристики;
- виды, состав и основные свойства клеев;
- строение, свойства текстильных материалов.

## 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины - 36

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические и лабораторные работы	16
лекции	20
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Основы материаловедения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Тема 1. Материаловедение и виды материалов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	Материалы и их классификация	1
<b>Тема 2. Металлические материалы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	Основные сведения о строении металлов. Свойства металлов	1
	Сплавы железа с углеродом	1
	Цветные металлы и сплавы	1
<b>Тема 3. Неметаллические материалы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Керамические материалы. Виды, свойства	1
	Керамические материалы. Технология изготовления. Область применения	1
	Стекланные материалы. Виды, свойства	1
	Стекланные материалы. Технология изготовления. Область применения	1
	Полимерные материалы. Виды, свойства	1
	Полимерные материалы. Технология изготовления. Область применения	1
<b>Тема 4. Древесные материалы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>21</b>
	Строение древесины. Свойства древесины.	1
	Пороки и дефекты древесины	1
	Классификация лесных товаров	1
	Лесные товары, полученные механической обработкой древесного сырья	1
	Лесные товары, полученные химической обработкой древесного сырья	1
	<i>Практическая работа № 1. Изучение макроскопического строения древесины</i>	2
	<i>Практическая работа № 2. Определение пороков и дефектов древесины</i>	2
	<i>Практическая работа № 3. Изучение технологии изготовления луценного шпона</i>	2
	<i>Практическая работа № 4. Изучение технологии изготовления бумаги</i>	2
	<i>Практическая работа № 5. Изучение технологии изготовления гофрокартона</i>	2
	<i>Практическая работа № 6. Определение просвета бумаги</i>	2

	<i>Практическая работа № 7. Определение размеров и косины листа бумаги</i>	2
	<i>Практическая работа № 8. Определение гидрофильных свойств бумаги</i>	2
<b>Тема 5. Клеи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	Виды, состав и основные свойства клеев	1
	Клеи растительного и животного происхождения	1
	Синтетические клеи	1
<b>Тема 6. Текстильные материалы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Классификация текстильных материалов	1
	Строение, свойства текстильных материалов	1
	Всего :	<b>36</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Программа предполагает наличие учебного кабинета.

##### **Оборудование кабинета:**

- комплекты учебно-методической документации;
- комплекты нормативно-правовой документации;
- стол преподавателя письменный;
- столы и стулья для обучающихся.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер на рабочем месте преподавателя;
- телевизор;
- комплект учебных видеоматериалов.

#### **3.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

##### **Требования к организации образовательного процесса для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития:**

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

– постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

С целью создания благоприятных условий для профессионального обучения и социальной интеграции, образовательный процесс выстроен, с учетом степени и особенностей психофизических нарушений обучающихся.

С целью обеспечения дифференцированного подхода при организации учебного процесса следует:

- учитывать индивидуальные психофизические особенности обучающихся;
- учитывать операциональные характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий);
- дозировать нагрузки с учетом индивидуальных особенностей;
- использовать чередование видов деятельности: короткие четко сформулированные задания; текстовую информацию, представленную в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях;
- осуществлять подачу учебного материала небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность;
- использовать вариативное повторение, пошаговые инструкции при предъявлении нового и закрепление изученного материала; оказывать дозированную помощь;
- использовать закрепление и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал; в продуктивных видах деятельности: повторять действия для выработки умений и навыков, использовать осознанность действий, систематичность, разнообразие, повторяемость, расположение в нужном порядке;
- проявлять особый педагогический такт;
- использовать индивидуальный подход при оценивании деятельности обучающегося;
- использовать наглядные опоры: применять схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося, рационально определять объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и доступности; использование качественных наглядных методов (натуральных, изобразительных, символических) и приспособление для их демонстрации;
- использовать замедленный темп обучения;
- опираться на практическую деятельность и опыт обучающегося, на наиболее развитые его способности; осуществлять дифференцированное руководство учебной деятельностью обучающегося;
- применять на занятиях различные методы: словесный метод – рассказ, беседа, объяснение; наглядный метод – показ, иллюстрация, наблюдение; практический метод – выполнение упражнений, заданий, формирующих профессиональные умения и навыки.

С целью повышения работоспособности использовать упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий; подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося; рациональное дозирование содержание учебного материала; при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, давать предельно развернутые инструкции, увеличить количество практических проб.

### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **Основные источники:**

1. Адаскин А.М., Зуев В.М. Материаловедение и технология материалов: Учебное пособие / Адаскин А.М., Зуев В.М., – 2-е изд. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА–М, 2017. – 336 с. (Профессиональное образование)/ ЭБС «Znanium».

2. Вураско А.В., Агеев А.Я., Агеев М.А. Технология получения, обработки и переработки бумаги и картона: учеб. пособие. – Екатеринбург: Урал. гос. лесотехн. ун-т, 2011. – 272 с.

3. Трыкова Т.А. Товароведение упаковочных материалов и тары: Дашков и Ко; Москва; 2008. -146с.

4. Уголев Б.Н. Древесиноведение и лесное товароведение. Учебник для сред.проф.образования.-М.: Издательский центр «Академия», 2006.-272с.

**Дополнительные источники:**

1. Черепяхин А.А. Материаловедение: учебник / А.А. Черепяхин. – М.: КУРС: ИНФРА–М, 2016. – 336 с. – (Среднее профессиональное образование)/ ЭБС «Znanium»

2. Адаскин А.М., Красновский А.Н. Материаловедение и технология металлических, неметаллических и композиционных материалов: учебник / А.М. Адаскин, А.Н. Красновский. – М.: ФОРУМ: ИНФРА–М, 2017. – 400 с./ ЭБС «Znanium»

**Интернет – ресурсы:**

1. <http://www.splav-kharkov.com/main.php>

2. [www.upakovka-i-tara.ru](http://www.upakovka-i-tara.ru)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— распознавать и классифицировать материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;</li> <li>— выбирать материалы для упаковки по их назначению и условиям эксплуатации;</li> <li>— проводить исследования и испытания материалов.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— строение и свойства металлов, методы их исследования;</li> <li>— классификацию материалов, металлов и сплавов, их области применения;</li> <li>— классификацию, свойства и область применения неметаллических материалов (керамические, стеклянные, полимерные);</li> <li>— достоинства и недостатки древесины как материала;</li> <li>— строение, свойства и пороки древесины;</li> <li>— классификацию лесных товаров и их основные характеристики;</li> <li>— виды, состав и основные свойства клеев;</li> <li>— строение, свойства текстильных материалов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный индивидуальный и фронтальный опрос;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка результатов выполнения практических работ;</li> <li>- зачет</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный индивидуальный и фронтальный опрос;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка результатов выполнения практических работ;</li> <li>- зачет</li> </ul>

**АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ  
И/ИЛИ ОВЗ (нарушения интеллектуального развития)**

<p><b>Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц с нарушением интеллектуального развития устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа;</li> <li>– текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ, в форме тестирования;</li> <li>– формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц с нарушением интеллектуального развития устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене;</li> </ul>
<p><b>Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с нарушением интеллектуального развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценочные средства для лиц с нарушением интеллектуального развития предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса;</li> <li>– возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с нарушением интеллектуального развития;</li> <li>– увеличение продолжительности проведения аттестации;</li> <li>– наличие вариантов комплектов тестовых заданий;</li> <li>– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);</li> <li>– иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).</li> </ul>