

**Приложение 2. Адаптированные программы учебных дисциплин
общепрофессионального цикла**

**Приложение 2.1
к АОП ПО по профессии
17530 Рабочий зеленого строительства**

Министерство образования Вологодской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Вологодской области
«Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»

УТВЕРЖДАЮ:
директор БПОУ ВО «ЧЛМТ»
Е.Д. Ревина
Приказ № 165 от «20» / 05 2026 г.

**АДАптированная рабочая программа
учебной дисциплины
ОП.01 Охрана труда**

Программа учебной дисциплины предназначена для подготовки рабочих, должностей служащих, обучающихся по адаптированной основной программе профессионального обучения – адаптированной программе профессиональной подготовки по профессии 17530 Рабочий зеленого строительства для лиц с нарушениями интеллектуального развития, не имеющих основного общего или среднего общего образования, в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»

Организация-разработчик: БПОУ ВО «ЧЛМТ»

Рассмотрена и одобрена ПЦК спец.35.02.01, 35.02.02, 35.02.03., 35.02.04., 35.02.18

«01» апреля 2026 г. Протокол № 8

Председатель ПЦК  / К.А. Ильина /

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика адаптированной рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание дисциплины	5
3. Условия реализации дисциплины.....	8
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ОХРАНА ТРУДА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.01 Охрана труда (далее программа) – является частью адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки, разработанной для лиц с нарушениями интеллектуального развития по профессии 17530 Рабочий зеленого строительства.

Программа разработана на основе квалификационных характеристик, содержащихся в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий «Профессии рабочих, общие для всех отраслей экономики» и рабочего учебного плана для профессиональной подготовки рабочих по профессии 17530 Рабочий зеленого строительства (2-3 разряда) из числа детей, имеющих нарушения в умственном и физическом развитии разной степени тяжести (выпускников специальных коррекционных школ VIII вида).

Программа может быть использована в профессиональной подготовке кадров по профессии 17530 Рабочий зеленого строительства, переподготовке кадров, в дополнительном образовании.

1.2. Место программы в структуре

Место программы в структуре АОП ПО: программа входит в общепрофессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины:

Целью профессиональной подготовки молодых людей с выраженными психофизическими нарушениями, в том числе с нарушениями интеллектуального развития и со сложной структурой дефекта по профессии 17530 Рабочий зеленого строительства является овладение общими и профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями 2-3 разряда.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессиональной дисциплины должен:

уметь:

- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;
- использовать экипировку и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты;
- определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;
- оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте;
- применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях;
- соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности;

знать:

- законодательство в области охраны труда;
- нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности;
- правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты;
- правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного

воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии;

- возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;
- действие токсичных веществ на организм человека;
- категорирование производств по взрыво- и пожароопасности;
- меры предупреждения пожаров и взрывов;
- общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях;
- основные причины возникновения пожаров и взрывов;
- особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве;
- порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;
- предельно допустимые концентрации (ПДК) и индивидуальные средства защиты;
- права и обязанности работников в области охраны труда;
- виды и правила проведения инструктажей по охране труда;
- правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов;
- возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;
- принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;
- средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины – 36

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические работы	12
лекции	24
Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Охрана труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Организация охраны труда и контроль за охраной труда	Содержание учебного материала	9
	Охрана труда. Общие сведения. Основные понятия.	2
	Формы контроля за соблюдением охраны труда. Правовые и нормативные документы	1
	Охрана труда на предприятии. Документация и отчетность по охране труда.	1
	Порядок оформления и проведения инструктажей	1
	Практическая работа № 1. Правовые и нормативные документы по охране труда	2
	Практическая работа № 2. Виды инструктажей.	2
Тема 2. Мероприятия по предупреждению заболеваний и производственного травматизма	Содержание учебного материала	20
	Опасные и вредные производственные факторы.	2
	Защита организма человека от неудовлетворительных метеорологических условий	1
	Защита организма человека от воздействия загрязнений воздуха в производственных помещениях	1
	Защита организма от воздействия шума и вибрации. Защита организма от электромагнитных полей.	1
	Организация освещения на предприятии	1
	Причины травматизма и заболеваний. Защита от опасных факторов.	1
	Несчастный случай. Расследование несчастных случаев	2
	Средства индивидуальной и коллективной защиты	2
	Оказание первой помощи при несчастных случаях	1
	Практическая работа № 3. Определение параметров воздуха рабочей зоны	2
	Практическая работа № 4. Изучение средств индивидуальной защиты	2
	Практическая работа № 5. Расследование несчастных случаев на производстве	4
Тема 3. Предупреждение электротравматизма	Содержание учебного материала	2
	Причины электротравматизма и его предупреждение	1
	Классификация помещений и наружных электроустановок по взрыво- и пожароопасности	1
Тема 4. Требования техники безопасности	Содержание учебного материала	3
	Требования безопасности к организации рабочего места укладчика-упаковщика. Инструкция по охране труда для укладчика-упаковщика	1

	Правила техники безопасности при работе с механизированным и немеханизированным инструментом	1
	Требования безопасности при погрузочно- разгрузочных работах, эксплуатации грузоподъемных машин	1
Тема 5. Пожарная безопасность	Содержание учебного материала	2
	Предупреждение пожаров. Тушение пожаров. Противопожарный инвентарь.	2
	Всего:	36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование кабинета:

- комплекты учебно-методической документации;
- комплекты нормативно-правовой документации;
- стол преподавателя письменный;
- столы и стулья для обучающихся.

Технические средства обучения:

- компьютер на рабочем месте преподавателя;
- телевизор;
- комплект учебных видеоматериалов.

3.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Требования к организации образовательного процесса для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития:

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

– постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

С целью создания благоприятных условий для профессионального обучения и социальной интеграции, образовательный процесс выстроен, с учетом степени и особенностей психофизических нарушений обучающихся.

С целью обеспечения дифференцированного подхода при организации учебного процесса следует:

- учитывать индивидуальные психофизические особенности обучающихся;
- учитывать операциональные характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий);
- дозировать нагрузки с учетом индивидуальных особенностей;
- использовать чередование видов деятельности: короткие четко сформулированные задания; текстовую информацию, представленную в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях;
- осуществлять подачу учебного материала небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность;
- использовать вариативное повторение, пошаговые инструкции при предъявлении нового и закрепление изученного материала; оказывать дозированную помощь;
- использовать закрепление и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал; в продуктивных видах деятельности: повторять действия для выработки умений и навыков, использовать осознанность действий, систематичность, разнообразие, повторяемость, расположение в нужном порядке;
- проявлять особый педагогический такт;
- использовать индивидуальный подход при оценивании деятельности обучающегося;
- использовать наглядные опоры: применять схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося, рационально определять объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и доступности; использование качественных наглядных методов (натуральных, изобразительных, символических) и приспособление для их демонстрации;
- использовать замедленный темп обучения;
- опираться на практическую деятельность и опыт обучающегося, на наиболее развитые его способности; осуществлять дифференцированное руководство учебной деятельностью обучающегося;
- применять на занятиях различные методы: словесный метод – рассказ, беседа, объяснение; наглядный метод – показ, иллюстрация, наблюдение; практический метод – выполнение упражнений, заданий, формирующих профессиональные умения и навыки.

С целью повышения работоспособности использовать упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий; подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося; рациональное дозирование содержание учебного материала; при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, давать предельно развернутые инструкции, увеличить количество практических проб.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Список литературы:

Основные источники

1. Коробко В.И. Охрана труда: учебное пособие/В.И. Коробко-Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2022-176с.

Дополнительные источники

1. Конституция РФ Трудовой кодекс Российской Федерации (Федеральный закон от 30.12.2001 № 197-ФЗ).

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации.

4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП.2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 N 40 «Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2020 N 61893).

Интернет-ресурсы

1. www.ohranatruda.ru;

2. wikipedia.org.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– законодательство в области охраны труда;– нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности;– правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты;– правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии;– возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;– действие токсичных веществ на организм человека;– категорирование производств по взрыво- и	<ul style="list-style-type: none">- устный индивидуальный и фронтальный опрос;- тестирование;- оценка результатов выполнения практических работ;-зачет

<p>пожароопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – меры предупреждения пожаров и взрывов; – общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях; – основные причины возникновения пожаров и взрывов; – особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве; – порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; – предельно допустимые концентрации (ПДК) и индивидуальные средства защиты; – права и обязанности работников в области охраны труда; – виды и правила проведения инструктажей по охране труда; – правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов; – возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; – принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; – средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; - использовать экибиозащитные и противопожарные средства; - проводить расследования несчастных случаев на производстве 	<ul style="list-style-type: none"> - устный индивидуальный и фронтальный опрос; - тестирование; - оценка результатов выполнения практических работ; - зачет
--	---

АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ИЛИ ОВЗ (нарушения интеллектуального развития)


<p>Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц с нарушениями интеллектуального развития устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа; – текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ, в форме тестирования;
--	--

	<p>– формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц с нарушениями интеллектуального развития устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене;</p>
<p>Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллектуального развития</p>	<p>– оценочные средства для лиц с нарушениями интеллектуального развития предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса;</p> <p>– возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития;</p> <p>– увеличение продолжительности проведения аттестации;</p> <p>– наличие вариантов комплектов тестовых заданий;</p> <p>– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);</p> <p>– иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).</p>

Приложение 2.2
к АОП ПО по профессии
17530 Рабочий зеленого строительства

Министерство образования Вологодской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Вологодской области
«Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»

УТВЕРЖДАЮ:
директор БПОУ ВО «ЧЛМТ»
Е.Д. Ревина
Приказ № 165 от «20» 2026 г.



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.02 Основы экономики отрасли

Программа учебной дисциплины предназначена для подготовки рабочих, должностей служащих, обучающихся по адаптированной основной программе профессионального обучения – адаптированной программе профессиональной подготовки по профессии 17530 Рабочий зеленого строительства для лиц с нарушениями интеллектуального развития, не имеющих основного общего или среднего общего образования, в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»

Организация-разработчик: БПОУ ВО «ЧЛМТ»

Рассмотрена и одобрена ПЦК спец.35.02.01, 35.02.02, 35.02.03., 35.02.04., 35.02.18

«01» апреля 2026 г. Протокол № 8

Председатель ПЦК  / К.А. Ильина /

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика адаптированной рабочей программы учебной дисциплины..	16
2. Структура и содержание дисциплины.....	17
3. Условия реализации дисциплины	20
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ ОТРАСЛИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.02 Основы экономики отрасли (далее программа) – является частью адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки, разработанной для лиц с нарушениями интеллектуального развития по профессии 17530 Рабочий зеленого строительства.

Программа разработана на основе квалификационных характеристик, содержащихся в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий «Профессии рабочих, общие для всех отраслей экономики» и рабочего учебного плана для профессиональной подготовки рабочих по профессии 17530 Рабочий зеленого строительства (2-3 разряда) из числа детей, имеющих нарушения в умственном и физическом развитии разной степени тяжести (выпускников специальных коррекционных школ VIII вида).

Программа может быть использована в профессиональной подготовке кадров по профессии 17530 Рабочий зеленого строительства, переподготовке кадров, в дополнительном образовании.

1.2. Место программы в структуре

Место программы в структуре АОП ПО: программа входит в общепрофессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины:

Целью профессиональной подготовки молодых людей с выраженными психофизическими нарушениями, в том числе с нарушениями интеллектуального развития и со сложной структурой дефекта по профессии 17530 Рабочий зеленого строительства является овладение общими и профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями 2-3 разряда.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессиональной дисциплины должен

уметь:

- проводить маркетинговые исследования, анализировать их результаты и принимать маркетинговые решения;
- разрабатывать макет рекламного объявления;
- проводить опрос потребителей;
- анализировать окружающую среду организации;
- использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения;
- разрабатывать организационные структуры управления;
- проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала;
- принимать эффективные решения;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации;

знать:

- объекты, субъекты, средства и методы маркетинговой деятельности;
- маркетинговую окружающую среду;

- сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;
- методы планирования и организации работы подразделения;
- принципы построения организационной структуры управления;
- основы формирования мотивационной политики организации;
- цикл менеджмента;
- процесс принятия и реализации управленческих решений;
- сущность организации как основного звена экономики отраслей;
- принципы и методы управления основными и оборотными средствами;
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- формы оплаты труда;
- сущность кредитной и страховой систем РФ.

1. 4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины - 36

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические и лабораторные работы	20
лекции	16
Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Основы экономики отрасли

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся	Объем часов
1	2	
Тема 1. Маркетинг на предприятии.	Содержание учебного материала	11
	Основные категории маркетинга.	1
	Объекты маркетинговой деятельности.	1
	Субъекты маркетинговой деятельности.	1
	Практическая работа № 1 Анализ поведения потребителей при совершении покупок.	1
	Средства маркетинга.	1
	Сбытовая политика предприятия.	1
	Практическая работа № 2 Установление уровней каналов распространения товаров и оценка эффективности сбытовой политики организации	1
	Методы маркетинговой деятельности. Реклама.	1
	Практическая работа № 3 Разработка макета рекламного объявления.	1
	Практическая работа № 4 Владение методикой проведения опросов потребителей.	1
Практическая работа № 5 Анализ окружающей среды организации.		
Тема 2. Менеджмент на предприятии.	Содержание учебного материала	8
	Функции менеджмента.	1
	Практическая работа № 6 Планирование деятельности организации.	1
	Внешняя и внутренняя среда организации.	1
	Практическая работа № 7 Разработка организационной структуры предприятия.	1
	Управленческие решения. Мотивация деятельности персонала.	1
	Практическая работа № 8 Принятие эффективных решений, с использованием методов управления.	1
	Практическая работа № 9. Разработка мотивационной политики на предприятии.	1
	Практическая работа № 10. Решение конфликтных ситуаций.	1
Тема 3. Предпринимательство.	Содержание учебного материала	2
	Виды и формы предпринимательства.	1
	Предприятие как основной субъект экономики.	1

Тема 4. Экономика отрасли	Содержание учебного материала	15
	Основные средства организации и их роль в производстве.	1
	Оборотные средства организации.	1
	Трудовые ресурсы организации и производительность труда.	1
	Практическая работа № 11 Расчет численности рабочих.	1
	Практическая работа № 12 Расчет показателей производительности труда.	1
	Нормирование труда. Бюджет рабочего времени.	1
	Практическая работа № 13 Расчет баланса рабочего времени.	1
	Формы и системы оплаты труда.	1
	Себестоимость, цена - основные показатели деятельности организации	1
	Практическая работа № 14 Определение себестоимости товара.	1
	Практическая работа № 15 Определение цены товара.	1
	Прибыль и рентабельность - основные показатели деятельности организации	1
	Практическая работа № 16 Расчет прибыли предприятия.	1
	Налоговая система РФ. Страховая система РФ.	1
	Кредит и кредитная система. Банки и их роль в рыночной экономике.	1
	Всего:	36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование кабинета:

- комплекты учебно-методической документации;
- комплекты нормативно-правовой документации;
- стол преподавателя письменный;
- столы и стулья для обучающихся.

Технические средства обучения:

- компьютер на рабочем месте преподавателя;
- телевизор;
- комплект учебных видеоматериалов.

3.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Требования к организации образовательного процесса для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития:

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

С целью создания благоприятных условий для профессионального обучения и социальной интеграции, образовательный процесс выстроен, с учетом степени и особенностей психофизических нарушений обучающихся.

С целью обеспечения дифференцированного подхода при организации учебного процесса следует:

- учитывать индивидуальные психофизические особенности обучающихся;
- учитывать операциональные характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий);
- дозировать нагрузки с учетом индивидуальных особенностей;
- использовать чередование видов деятельности: короткие четко сформулированные задания; текстовую информацию, представленную в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях;
- осуществлять подачу учебного материала небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность;
- использовать вариативное повторение, пошаговые инструкции при предъявлении нового и закрепление изученного материала; оказывать дозированную помощь;
- использовать закрепление и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал; в продуктивных видах деятельности: повторять действия для выработки умений и навыков, использовать осознанность действий, систематичность, разнообразие, повторяемость, расположение в нужном порядке;
- проявлять особый педагогический такт;
- использовать индивидуальный подход при оценивании деятельности обучающегося;
- использовать наглядные опоры: применять схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося, рационально определять объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и доступности; использование качественных наглядных методов (натуральных, изобразительных, символических) и приспособление для их демонстрации;
- использовать замедленный темп обучения;
- опираться на практическую деятельность и опыт обучающегося, на наиболее развитые его способности; осуществлять дифференцированное руководство учебной деятельностью обучающегося;
- применять на занятиях различные методы: словесный метод – рассказ, беседа, объяснение; наглядный метод – показ, иллюстрация, наблюдение; практический метод – выполнение упражнений, заданий, формирующих профессиональные умения и навыки.

С целью повышения работоспособности использовать упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий; подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося; рациональное дозирование содержания учебного материала; при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, давать предельно развернутые инструкции, увеличить количество практических проб.

3.3. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Список литературы:

1. ЭБС «Знаниум <http://znanium.com>»

Основные источники:

1. Основы маркетинга. Басовский Л. Е., Басовская Е. Н.: НИЦ ИНФРА-М, 2022
2. Экономика предприятия. Волков О.И., Скляренко В.К.: ИНФРА-М, 2022

3. Экономика предприятия. Грибов В.Д., Грузинов В.П.: ИНФРА-М, 2022

Дополнительные источники:

1. Маркетинг. Федько В. П. НИЦ ИНФРА-М, 2018: Академ-центр
2. Маркетинг товаров и услуг. Лукина А. В. М.: Форум, 2021
3. Поведение потребителей. Драганчук Л. С. ИНФРА-М, 2018
4. Экономика организации (предприятия). Сафронов Н.А.: ИНФРА-М, 2022

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить маркетинговые исследования, анализировать их результаты и принимать маркетинговые решения; – разрабатывать макет рекламного объявления; – проводить опрос потребителей; – использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения; – разрабатывать организационные структуры управления; – проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала; – принимать эффективные решения, используя систему методов управления; – определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; – рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объекты, субъекты, средства и методы маркетинговой деятельности; – маркетинговую окружающую среду; – сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; – методы планирования и организации работы подразделения; – принципы построения организационной структуры управления; – основы формирования мотивационной политики организации; – цикл менеджмента; – процесс принятия и реализации управленческих решений; – сущность организации как основного звена экономики отраслей; 	<ul style="list-style-type: none"> - устный индивидуальный и фронтальный опрос; - тестирование; - оценка результатов выполнения практических работ; -зачет <ul style="list-style-type: none"> - устный индивидуальный и фронтальный опрос; - тестирование; - оценка результатов выполнения практических работ; -зачет

<ul style="list-style-type: none"> – принципы и методы управления основными и оборотными средствами; – состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; – формы оплаты труда; - сущность кредитной и страховой систем РФ. 	
---	--

АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ИЛИ ОВЗ (нарушения интеллектуального развития)

<p>Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц с нарушениями интеллектуального развития устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа; – текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ, в форме тестирования; – формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц с нарушениями интеллектуального развития устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене;
<p>Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллектуального развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оценочные средства для лиц с нарушениями интеллектуального развития предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; – возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (нарушения интеллектуального развития); – увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем); – иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).

Приложение 2.3
к АОП ПО по профессии
17530 Рабочий зеленого строительства

Министерство образования Вологодской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Вологодской области
«Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»

УТВЕРЖДАЮ:
директор БПОУ ВО «ЧЛМТ»
Е.Д. Ревина
Приказ № 165 от «20» 12 2026 г.



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 Ботаника**

Программа учебной дисциплины предназначена для подготовки рабочих, должностей служащих, обучающихся по адаптированной основной программе профессионального обучения – адаптированной программе профессиональной подготовки по профессии 17530 Рабочий зеленого строительства для лиц с нарушениями интеллектуального развития, не имеющих основного общего или среднего общего образования, в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»

Организация-разработчик: БПОУ ВО «ЧЛИМТ»

Рассмотрена и одобрена ПЦК спец.35.02.01, 35.02.02, 35.02.03., 35.02.04., 35.02.18

«01» апреля 2026 г. Протокол № 8

Председатель ПЦК  / КА. Ильина /

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика адаптированной рабочей программы учебной дисциплины...	27
2. Структура и содержание дисциплины	28
3. Условия реализации дисциплины.....	31
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	33

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 БОТАНИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.03 Ботаника (далее программа) – является частью адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки, разработанной для лиц с нарушениями интеллектуального развития по профессии 17530 Рабочий зеленого строительства.

Программа разработана на основе квалификационных характеристик, содержащихся в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий «Профессии рабочих, общие для всех отраслей экономики» и рабочего учебного плана для профессиональной подготовки рабочих по профессии 17530 Рабочий зеленого строительства (2-3 разряда) из числа детей, имеющих нарушения в умственном и физическом развитии разной степени тяжести (выпускников специальных коррекционных школ VIII вида).

Программа может быть использована в профессиональной подготовке кадров по профессии 17530 Рабочий зеленого строительства.

1.2. Место программы в структуре

Место программы в структуре АОП ПО: программа входит в общепрофессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины:

Целью профессиональной подготовки молодых людей с выраженными психофизическими нарушениями, в том числе с нарушениями интеллектуального развития и со сложной структурой дефекта по профессии 17530 Рабочий зеленого строительства является овладение общими и профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями 2-3 разряда.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессиональной дисциплины должен:

уметь:

- называть общие признаки живого организма;
- обосновывать взаимосвязь между строением клеток и выполняемыми ими функциями;
- сравнивать типы растительных клеток;
- давать общую характеристику растительного царства;
- анализировать и сравнивать изучаемые объекты;

знать:

- основные особенности растительной клетки и типы растительных тканей;
- классификацию растений, их строение и основные особенности;
- основные методы изучения растений.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины – 58

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	58
в том числе:	
практические работы	28
лекции	30
Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 03 Ботаника

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Введение. Клеточное строение организмов	Содержание учебного материала	4
	Ботаника – наука о живой природе. Взаимосвязь организмов в природе.	1
	Состав клетки. Жизнедеятельность клетки.	1
	<i>Практическая работа №1 Растительная клетка</i>	2
Тема 2. Царство Бактерии.	Содержание учебного материала	1
	Бактерии. Виды, строение и жизнедеятельность бактерий.	1
Тема 3. Царство Грибы. Лишайники.	Содержание учебного материала	6
	Грибы. Виды, строение и жизнедеятельность грибов.	1
	Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания.	1
	<i>Практическая работа №2 Отдел Грибы</i>	2
	<i>Практическая работа №3 Отдел Лишайники</i>	2
Тема 4. Царство Растения.	Содержание учебного материала	9
	Растения. Общая характеристика растительного царства.	1
	Водоросли. Виды, строение и среда обитания водорослей.	1
	Мхи. Виды, строение и среда обитания мхов.	1
	Голосеменные. Виды, строение и среда обитания голосеменных.	1
	Цветковые растения. Виды, строение и среда обитания цветковых растений.	1
	<i>Практическая работа № 4 Отдел Моховидные</i>	2
	<i>Практическая работа № 5 Отдел Голосеменные растения</i>	2
Тема 5. Строение и многообразие покрытосеменных растений.	Содержание учебного материала	25
	Строение семян однодольных и двудольных растений.	1
	Виды корней и типы корневых систем. Строение корня.	1
	Побег. Листорасположение. Почки и их строение. Рост и развитие побега.	1

Тема 6. Жизнедеятельность растений	Внешнее строение листа. Жилкование. Клеточное строение листа.	1
	Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменение побегов.	1
	Цветок и его строение. Соцветия.	1
	Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.	1
	<i>Практическая работа № 6 Отдел Покрытосеменные растения</i>	2
	<i>Практическая работа № 7 Почка. Метаморфозы стебля</i>	2
	<i>Практическая работа № 8 Морфология стебля. Побег</i>	2
	<i>Практическая работа № 9 Лист. Простые листья. Форма листовой пластинки, край листовой пластинки, жилкование</i>	2
	<i>Практическая работа № 10 Жилкование листовой пластинки. Вырезные листья. Сложные листья. Метаморфозы листьев</i>	2
	<i>Практическая работа № 11 Анатомическое строение стебля покрытосеменных древесных видов</i>	2
	<i>Практическая работа № 12 Морфология цветка. Андроцей. Гинецей. Формула и диаграмма цветка</i>	2
	<i>Практическая работа № 13 Типы соцветий</i>	2
	<i>Практическая работа № 14 Морфологическое строение плодов и семян</i>	2
	Содержание учебного материала	8
Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен, веществ, рост, развитие, размножение).	2	
Условия прорастания семян питание проростков.	2	
Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез.	2	
Рост растений. Этапы развития. Размножение растений.	2	
Тема 7. Классификация растений	Содержание учебного материала	5
	Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство.	1
	Знакомство с классификацией цветковых растений.	1
	Класс двудольные растения. Морфологическая характеристика.	1
	Класс однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков.	1
	Важнейшие сельскохозяйственные растения.	1
Всего		58

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование кабинета:

- комплекты учебно-методической документации;
- комплекты нормативно-правовой документации;
- стол преподавателя письменный;
- столы и стулья для обучающихся.

Технические средства обучения:

- компьютер на рабочем месте преподавателя;
- телевизор;
- комплект учебных видеоматериалов.

3.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Требования к организации образовательного процесса для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития):

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

– постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

С целью создания благоприятных условий для профессионального обучения и социальной интеграции, образовательный процесс выстроен, с учетом степени и особенностей психофизических нарушений обучающихся.

С целью обеспечения дифференцированного подхода при организации учебного процесса следует:

- учитывать индивидуальные психофизические особенности обучающихся;
- учитывать операциональные характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий);
- дозировать нагрузки с учетом индивидуальных особенностей;
- использовать чередование видов деятельности: короткие четко сформулированные задания; текстовую информацию, представленную в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях;
- осуществлять подачу учебного материала небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность;
- использовать вариативное повторение, пошаговые инструкции при предъявлении нового и закрепление изученного материала; оказывать дозированную помощь;
- использовать закрепление и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал; в продуктивных видах деятельности: повторять действия для выработки умений и навыков, использовать осознанность действий, систематичность, разнообразие, повторяемость, расположение в нужном порядке;
- проявлять особый педагогический такт;
- использовать индивидуальный подход при оценивании деятельности обучающегося;
- использовать наглядные опоры: применять схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося, рационально определять объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и доступности; использование качественных наглядных методов (натуральных, изобразительных, символических) и приспособление для их демонстрации;
- использовать замедленный темп обучения;
- опираться на практическую деятельность и опыт обучающегося, на наиболее развитые его способности; осуществлять дифференцированное руководство учебной деятельностью обучающегося;
- применять на занятиях различные методы: словесный метод – рассказ, беседа, объяснение; наглядный метод – показ, иллюстрация, наблюдение; практический метод – выполнение упражнений, заданий, формирующих профессиональные умения и навыки.

С целью повышения работоспособности использовать упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий; подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося; рациональное дозирование содержания учебного материала; при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, давать предельно развернутые инструкции, увеличить количество практических проб.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Список литературы:

Основные источники:

1) Родионова А.С., Скупченко В.Б., Малышева О.Н., Джикович Ю.В. Ботаника: -М.: Академия, 2018.

2) Шумакова Е.В. Ботаника и физиология растений - М.: Издательский центр «Академия», 2018

3) Барабанова Е.И. Зайчикова С.Г. Ботаника. -М.: Издательская группа ГЭОТАР-Медиа» -2018

Дополнительные источники:

1) Коновалова Т.Ю., Шевырева Н.А. Декоративные травы. Атлас- определитель. -М.: Фитон+, 2019.

2)Цингер А.В. Занимательная ботаника. - М.: Римис, 2018

Интернет-ресурсы

1. 1.botany.pp.ru/anatomy-morphology/tisru.wikipedia.org/wiki/

2. library.krasu.ru/ft/ft/_umkd/1341/u...

3. www.plantarium.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные законы исторического развития живой природы - классификации растений, их функции внешнего и внутреннего строения растений - типы размножений растений, их сущность - основные особенности растительной клетки и типы растительных тканей; - основные методы изучения растений. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть общие признаки живого организма; - обосновывать взаимосвязь между строением клеток и выполняемыми ими функциями; - сравнивать типы растительных клеток; - давать общую характеристику растительного царства; - анализировать и сравнивать изучаемые объекты. 	<ul style="list-style-type: none"> - устный или письменный опрос - зачет - практическая работа - тестирование - индивидуальные задания <ul style="list-style-type: none"> - устный или письменный опрос - практическая работа - тестирование - зачет - индивидуальные задания

АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ИЛИ ОВЗ (нарушения интеллектуального развития)

Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации	<ul style="list-style-type: none"> – форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц с нарушениями интеллектуального развития устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа; – текущий контроль осуществляется преподавателем
---	--

	<p>в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ, в форме тестирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц с нарушениями интеллектуального развития устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене;
<p>Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллектуального развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оценочные средства для лиц с нарушениями интеллектуального развития предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; – возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (нарушения интеллектуального развития); – увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем); – иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).

Приложение 2.4
к АОП ПО по профессии
17530 Рабочий зеленого строительства

Министерство образования Вологодской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Вологодской области
«Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»

УТВЕРЖДАЮ:
директор БПОУ ВО «ЧЛМТ»
Е.Д. Ревина
Приказ № 165 от «20» / 05 2026 г.



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 Основы агрономии**

Программа учебной дисциплины предназначена для подготовки рабочих, должностей служащих, обучающихся по адаптированной основной программе профессионального обучения – адаптированной программе профессиональной подготовки по профессии 17530 Рабочий зеленого строительства для лиц с нарушениями интеллектуального развития, не имеющих основного общего или среднего общего образования, в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»

Организация-разработчик: БПОУ ВО «ЧЛМТ»

Рассмотрена и одобрена ПЦК спец.35.02.01, 35.02.02, 35.02.03., 35.02.04., 35.02.18

«01» апреля 2026 г. Протокол № 8

Председатель ПЦК  / К.А. Ильина /

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика адаптированной рабочей программы учебной дисциплины...	38
2. Структура и содержание дисциплины	39
3. Условия реализации дисциплины.....	42
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	44

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ОСНОВЫ АГРОНОМИИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.04 Основы агрономии (далее программа) – является частью адаптированной основной программы профессионального обучения, разработанной для лиц с нарушениями интеллектуального развития по профессии 17530 Рабочий зеленого строительства.

Программа разработана на основе квалификационных характеристик, содержащихся в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий «Профессии рабочих, общие для всех отраслей экономики» и рабочего учебного плана для профессиональной подготовки рабочих по профессии 17530 Рабочий зеленого строительства (2-3 разряда) из числа детей, имеющих нарушения в умственном и физическом развитии разной степени тяжести (выпускников специальных коррекционных школ VIII вида).

Программа может быть использована в профессиональной подготовке кадров по профессии 17530 Рабочий зеленого строительства.

1.2. Место программы в структуре

Место программы в структуре АОП ПО: программа входит в общепрофессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины:

Целью профессиональной подготовки молодых людей с выраженными психофизическими нарушениями, в том числе с нарушениями интеллектуального развития и со сложной структурой дефекта по профессии 17530 Рабочий зеленого строительства является овладение общими и профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями 2-3 разряда.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессиональной дисциплины должен:

уметь:

- определять свойства почвы, проводить структурный анализ почвы;
 - подбирать необходимый способ обработки почвы;
 - распознавать признаки нехватки питательных веществ у растений;
 - сочетать химические, биологические, агротехнические методы обработки почв
- приборбе с сорняками;
- проектировать севооборот.

знать:

- виды обработки почвы;
- структуру и основные виды почвы;
- способы борьбы с эрозией почвы;
- основные агротехнические приемы обработки почвы;
- основные виды удобрений, их применение;
- назначение севооборотов, их классификацию
- меры безопасности при работе с гербицидами
- мероприятия по охране окружающей среды.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины – 36

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические работы	14
лекции	22
Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 04 Основы агрономии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Введение.	Содержание учебного материала	2
	Особенности сельскохозяйственного производства. Современное состояние сельского хозяйства.	1
	Природные и экономические условия района, края. Организация земледелия с учетом этих условий.	1
Тема 2. Условия жизни растений.	Содержание учебного материала	3
	Роль зеленых растений в природе и сельскохозяйственном производстве.	1
	Условия жизни растений. Тепловой и водный режимы. Световой и воздушный режимы.	1
	Взаимодействие растений с условиями среды.	1
Тема 3. Сорные растения, меры борьбы с ними.	Содержание учебного материала	7
	Классификация мер борьбы с сорняками. Предупредительные и истребительные мероприятия.	1
	Условия эффективного использования гербицидов. Меры безопасности при работе с гербицидами.	1
	Изучение биологических особенностей сорняков. Изучение способов борьбы с сорняками.	1
	<i>Практическая работа № 1 Изучение видов и характеристик сорной растительности.</i>	2
<i>Практическая работа № 2 Изучение мер борьбы с сорными растениями.</i>	2	
Тема 4. Обработка почвы.	Содержание учебного материала	3
	Приемы основной обработки почвы. Приемы поверхностной и мелкой обработки почвы.	1
	Механизмы, применяемые при обработке почвы.	1
	Особенности обработки различных типов почв (определение способа обработки почвы).	1
Тема 5. Питание растений. Удобрения и их применение.	Содержание учебного материала	11
	Химический состав растений. Физиологическая роль элементов в жизни растений.	1
	Классификация удобрений.	1

	Система применения удобрений. Виды органических удобрений. Виды минеральных удобрений.	1
	<i>Практическая работа № 3 Определение основных видов удобрений.</i>	2
	<i>Практическая работа № 4 Расчет доз внесения извести. Известкование почвы.</i>	2
	<i>Практическая работа № 5 Расчет доз минеральных удобрений.</i>	2
	<i>Практическая работа № 6 Обработка комнатных растений фунгицидами.</i>	2
Тема 6. Севообороты и их классификация.	Содержание учебного материала	4
	Понятие о севообороте и его элементах.	1
	Классификация севооборотов. Севообороты, применяемые в данной зоне.	1
	<i>Практическая работа № 7 Составление севооборотов и ротационных таблиц.</i>	2
Тема 7. Орошение и осушение земель.	Содержание учебного материала	2
	Режим осушения. Методы и способы осушения.	1
	Режим орошения. Обработка почвы на осушенных и орошаемых землях.	1
Тема 8. Агротехнические приёмы ухода за цветочно-декоративными культурами, за древесно-кустарниковыми растениями и газоном.	Содержание учебного материала	4
	Основные агротехнические приёмы ухода за цветочно-декоративными культурами.	1
	Технология и правила посадки деревьев и кустарников, санитарная обрезка и лечение древесных растений.	1
	Формовочная обрезка кустарников, стрижка живой изгороди.	1
	Подготовка почвы и основания под газоны. Подкормка газонов.	1
	Всего	36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование кабинета:

- комплекты учебно-методической документации;
- комплекты нормативно-правовой документации;
- стол преподавателя письменный;
- столы и стулья для обучающихся.

Технические средства обучения:

- компьютер на рабочем месте преподавателя;
- телевизор;
- комплект учебных видеоматериалов.

3.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Требования к организации образовательного процесса для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития:

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

– постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

С целью создания благоприятных условий для профессионального обучения и социальной интеграции, образовательный процесс выстроен, с учетом степени и особенностей психофизических нарушений обучающихся.

С целью обеспечения дифференцированного подхода при организации учебного процесса следует:

- учитывать индивидуальные психофизические особенности обучающихся;
- учитывать операциональные характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий);
- дозировать нагрузки с учетом индивидуальных особенностей;
- использовать чередование видов деятельности: короткие четко сформулированные задания; текстовую информацию, представленную в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях;
- осуществлять подачу учебного материала небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность;
- использовать вариативное повторение, пошаговые инструкции при предъявлении нового и закрепление изученного материала; оказывать дозированную помощь;
- использовать закрепление и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал; в продуктивных видах деятельности: повторять действия для выработки умений и навыков, использовать осознанность действий, систематичность, разнообразие, повторяемость, расположение в нужном порядке;
- проявлять особый педагогический такт;
- использовать индивидуальный подход при оценивании деятельности обучающегося;
- использовать наглядные опоры: применять схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося, рационально определять объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и доступности; использование качественных наглядных методов (натуральных, изобразительных, символических) и приспособление для их демонстрации;
- использовать замедленный темп обучения;
- опираться на практическую деятельность и опыт обучающегося, на наиболее развитые его способности; осуществлять дифференцированное руководство учебной деятельностью обучающегося;
- применять на занятиях различные методы: словесный метод – рассказ, беседа, объяснение; наглядный метод – показ, иллюстрация, наблюдение; практический метод – выполнение упражнений, заданий, формирующих профессиональные умения и навыки.

С целью повышения работоспособности использовать упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий; подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося; рациональное дозирование содержание учебного материала; при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, давать предельно развернутые инструкции, увеличить количество практических проб.

3.3. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Список литературы:

Основные источники:

1. Хабаров А.В., Яскин А.А. Механизация работ в декоративном садоводстве. Учебное пособие для средних специальных учебных заведений. Изд. Колос, 2019 год.

2. Вальков В.Ф., Козеев. К.Ш., Колесников С.И. Почвоведение. Учебник. Изд. центр Март, 2020 г.
3. Чепыкаева А. А. Спиридонова А.И. Советы механизаторам. Изд. Колос, Москва, 2018г.
4. Третьякова Н.Н. Основы агрономии. Учебное пособие для средних профессиональных учебных заведений. Москва, Академия, 2018 г.
5. Кленин Н. И. Сельскохозяйственные машины / Н. И. Кленин, А. Г. Левшин. – М.:КолосС, 2018

Дополнительные источники:

1. Евтефеев Ю.В. Основы агрономии: учеб. пособие. / Ю.В. Евтефеев, Г.М. Казанцев. – М.: ФОРУМ, 2019. – 368 с.: ил.
2. Третьяков Н.Н. Основы агрономии: учеб. для нач. проф. образования / Н.Н. Третьяков, Б.А. Ягодин, А.М. Туликов; Изд. центр «Академия». - М.: ИРПО, 2018. – 360 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды обработки почвы; – структуру и основные виды почвы; – способы борьбы с эрозией почвы; – основные агротехнические приемы обработки почвы; – основные виды удобрений, их применение; – назначение севооборотов, их классификацию – меры безопасности при работе с гербицидами мероприятия по охране окружающей среды. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять свойства почвы, проводить структурный анализ почвы; – подбирать необходимый способ обработки почвы; – распознавать признаки нехватки питательных веществ у растений; – сочетать химические, биологические, агротехнические методы обработки почв при борьбе с сорняками; – проектировать севооборот. 	<ul style="list-style-type: none"> – устный или письменный опрос; – зачет; – практическая работа; – тестирование; – индивидуальные задания <ul style="list-style-type: none"> – устный или письменный опрос; – практическая работа; – тестирование; – зачет; – индивидуальные задания


**АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ
И/ИЛИ ОВЗ (нарушения интеллектуального развития)**

<p>Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц с нарушениями интеллектуального развития устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа; – текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ, в форме тестирования; – формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц с нарушениями интеллектуального развития устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене;
<p>Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с нарушения интеллектуального развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оценочные средства для лиц с нарушениями интеллектуального развития предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; – возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (нарушения интеллектуального развития); – увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем); – иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).

Приложение 2.5
к АОП ПО по профессии
17530 Рабочий зеленого строительства

Министерство образования Вологодской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Вологодской области
«Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»

УТВЕРЖДАЮ:
директор БПОУ ВО «ЧЛМТ»
Е.Д. Ревина
Приказ № 165 от «20» / 05 2026 г.



**АДАптированная рабочая программа
учебной дисциплины
ОП.05 Основы почвоведения**

Программа учебной дисциплины предназначена для подготовки рабочих, должностей служащих, обучающихся по адаптированной основной программе профессионального обучения – адаптированной программе профессиональной подготовки по профессии 17530 Рабочий зеленого строительства для лиц с нарушениями интеллектуального развития, не имеющих основного общего или среднего общего образования, в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»

Организация-разработчик: БПОУ ВО «ЧЛМТ»

Рассмотрена и одобрена ПЦК спец.35.02.01, 35.02.02, 35.02.03., 35.02.04., 35.02.18

«01» апреля 2026 г. Протокол № 8

Председатель ПЦК  / К.А. Ильина /

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика адаптированной рабочей программы учебной дисциплины...	49
2. Структура и содержание дисциплины	49
3. Условия реализации дисциплины.....	52
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	54

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ОСНОВЫ ПОЧВОВЕДЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.05 Основы почвоведения (далее программа) – является частью адаптированной основной программы профессионального обучения, разработанной для лиц с нарушениями интеллектуального развития по профессии 17530 Рабочий зеленого строительства.

Программа разработана на основе квалификационных характеристик, содержащихся в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий «Профессии рабочих, общие для всех отраслей экономики» и рабочего учебного плана для профессиональной подготовки рабочих по профессии 17530 Рабочий зеленого строительства (2-3 разряда) из числа детей, имеющих нарушения в умственном и физическом развитии разной степени тяжести (выпускников специальных коррекционных школ VIII вида).

Программа может быть использована в профессиональной подготовке кадров по профессии 17530 Рабочий зеленого строительства.

1.2. Место программы в структуре

Место программы в структуре АОП ПО: программа входит в общепрофессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины:

Целью профессиональной подготовки молодых людей с выраженными психофизическими нарушениями, в том числе с нарушениями интеллектуального развития по профессии 17530 Рабочий зеленого строительства является овладение общими и профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями 2-3 разряда.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессиональной дисциплины должен:

уметь:

- проводить полевое исследование почв и оценивать их свойства;
- составлять почвенные карты;
- иметь представление по использованию и улучшению почв;

знать:

- методику исследования почв;
- сущность почвообразовательного процесса;
- рациональное использование почв и пути повышения их плодородия;
- экологические основы охраны почв;
- типы почв России.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины – 36

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические работы	14
лекции	22
Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 05 Основы почвоведения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Введение. Образование и формирование почв.	Содержание учебного материала	6
	Введение в почвоведение.	1
	Главнейшие минералы и горные породы. Почвообразующие породы.	1
	Почвообразовательный процесс.	2
	<i>Практическая работа № 1 Основные процессы почвообразования</i>	2
Тема 2. Состав почв	Содержание учебного материала	7
	Минеральная часть почвы. Влияния на плодородие. Механический состав почвы.	1
	Строение и состав гумуса. Формирование органической части почвы.	1
	Почвенные коллоиды. Происхождение, состав, свойства и влияние почвенных коллоидов на плодородие почв.	1
	<i>Практическая работа № 2 Определение механического состава почвы.</i>	2
	<i>Практическая работа № 3 Определение органического вещества почвы.</i>	2
Тема 3. Свойства почв	Содержание учебного материала	6
	Общие физические свойства почвы. Плотность, пористость, структура, сложение почвы.	2
	Понятие плодородия почвы. Условия и факторы, влияющие на плодородие почвы.	2
	<i>Практическая работа № 4 Кислотность почвы.</i>	2
Тема 4. Строение и морфологические признаки почв.	Содержание учебного материала	8
	Строение и морфологические признаки почв.	2
	Генезис, обозначение и описание почвенных горизонтов.	2
	<i>Практическая работа № 5 Морфологические свойства почв (определение названия почвы при использовании цветовой шкалы).</i>	2
	<i>Практическая работа № 6 Определение влажности почвы.</i>	2
Тема 5. Почвенные	Содержание учебного материала	5

типы и зоны.	Почвенные типы и зоны.	1
	Принципы построения генетической классификации почв, основные типы почв, закономерности их распространения.	2
	<i>Практическая работа № 7 Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования</i>	2
Тема 6. Методика исследования почв	Содержание учебного материала	4
	Методика полевого исследования. Задачи исследования.	2
	Этапы почвенного исследования.	1
	Камеральная обработка материалов почвенных исследований.	1
Всего		36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование кабинета:

- комплекты учебно-методической документации;
- комплекты нормативно-правовой документации;
- стол преподавателя письменный;
- столы и стулья для обучающихся.

Технические средства обучения:

- компьютер на рабочем месте преподавателя;
- телевизор;
- комплект учебных видеоматериалов.

3.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Требования к организации образовательного процесса для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития:

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

– постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

С целью создания благоприятных условий для профессионального обучения и социальной интеграции, образовательный процесс выстроен, с учетом степени и особенностей психофизических нарушений обучающихся.

С целью обеспечения дифференцированного подхода при организации учебного процесса следует:

- учитывать индивидуальные психофизические особенности обучающихся;
- учитывать операциональные характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий);
- дозировать нагрузки с учетом индивидуальных особенностей;
- использовать чередование видов деятельности: короткие четко сформулированные задания; текстовую информацию, представленную в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях;
- осуществлять подачу учебного материала небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность;
- использовать вариативное повторение, пошаговые инструкции при предъявлении нового и закрепление изученного материала; оказывать дозированную помощь;
- использовать закрепление и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал; в продуктивных видах деятельности: повторять действия для выработки умений и навыков, использовать осознанность действий, систематичность, разнообразие, повторяемость, расположение в нужном порядке;
- проявлять особый педагогический такт;
- использовать индивидуальный подход при оценивании деятельности обучающегося;
- использовать наглядные опоры: применять схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося, рационально определять объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и доступности; использование качественных наглядных методов (натуральных, изобразительных, символических) и приспособление для их демонстрации;
- использовать замедленный темп обучения;
- опираться на практическую деятельность и опыт обучающегося, на наиболее развитые его способности; осуществлять дифференцированное руководство учебной деятельностью обучающегося;
- применять на занятиях различные методы: словесный метод – рассказ, беседа, объяснение; наглядный метод – показ, иллюстрация, наблюдение; практический метод – выполнение упражнений, заданий, формирующих профессиональные умения и навыки.

С целью повышения работоспособности использовать упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий; подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося; рациональное дозирование содержания учебного материала; при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, давать предельно развернутые инструкции, увеличить количество практических проб.

3.3. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Список литературы:

Основные источники:

- 1) Вальков В.Ф., Козеев. К.Ш. Колесников С.И. Почвоведение. Учебник. Изд.центр Март, 2020 г.

2) Лыков А.М. Земледелие с почвоведением: учебники и учебные пособия для студентов техникумов/А.М. Лыков, А.А. Коротков, Г.И. Баздырев, А.Ф. Сафонов. – М.: Колос, 2018. – 448с.

3) Лыков А.М. Практикум по земледелию с основами почвоведения: учебники и учебные пособия для высших сельскохозяйственных учебных заведений. / А.М. Лыков, А.М. Туликов. – М.: Агропромиздат, 2017. – 207с.

Дополнительные источники:

1) Курбанов, С. А. Земледелие: учебное пособие для СПО / С. А. Курбанов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 301 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды обработки почвы; – структуру и основные виды почвы; – способы борьбы с эрозией почвы; – основные агротехнические приемы обработки почвы; – основные виды удобрений, их применение; – назначение севооборотов, их классификацию – меры безопасности при работе с гербицидами <p>мероприятия по охране окружающей среды.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять свойства почвы, проводить структурный анализ почвы; – подбирать необходимый способ обработки почвы; – распознавать признаки нехватки питательных веществ у растений; – сочетать химические, биологические, агротехнические методы обработки почв при борьбе с сорняками; – проектировать севооборот. 	<ul style="list-style-type: none"> - устный или письменный опрос - зачет - практическая работа - тестирование - индивидуальные задания <ul style="list-style-type: none"> - устный или письменный опрос - практическая работа - тестирование - зачет - индивидуальные задания

АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ИЛИ ОВЗ (нарушения интеллектуального развития)

<p>Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц с нарушениями интеллектуального развития устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа; – текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ, в форме
--	--

	<p>тестирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц с умственной отсталостью (нарушения интеллектуального развития) устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене;
<p>Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллектуального развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оценочные средства для лиц с нарушениями интеллектуального развития предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; – возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (нарушения интеллектуального развития); – увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем); – иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).