

**Приложение 3. Адаптированные программы учебных дисциплин  
профессионального цикла**

**Приложение 3.1  
к АОП ПО по профессии  
19293 Укладчик-упаковщик**

Министерство образования Вологодской области  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Вологодской области  
«Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»

УТВЕРЖДАЮ:  
директор БПОУ ВО «ЧЛМТ»  
Е.Д. Ревина  
Приказ № 165 от « 20 » 05 2026 г.



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПД.01 Основы метрологии, стандартизации и контроля качества упаковочных работ**

Программа учебной дисциплины предназначена для подготовки рабочих, должностей служащих, обучающихся по адаптированной основной программе профессионального обучения – адаптированной программе профессиональной подготовки по профессии 19293 Укладчик – упаковщик для лиц с нарушениями интеллектуального развития, не имеющих основного общего или среднего общего образования в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»

Организация-разработчик: БПОУ ВО «ЧЛМТ»

Рассмотрена и одобрена ПЦК спец. 35.02.01, 35.02.02, 35.02.03, 35.02.04, 35.02.18

«01» апреля 2026 г. Протокол № 8

Председатель ПЦК  /К.А. Ильина/

## СОДЕРЖАНИЕ

<b><u>1. Общая характеристика адаптированной рабочей программы учебной дисциплины</u></b> .....	<b>4</b>
<b><u>2. Структура и содержание дисциплины</u></b> .....	<b>5</b>
<b><u>3. Условия реализации дисциплины</u></b> .....	<b>9</b>
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины</u></b> .....	<b>12</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.01 ОСНОВЫ МЕТРОЛОГИИ, СТАНДАРТИЗАЦИИ И КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА УПАКОВОЧНЫХ РАБОТ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины (далее программа) – является частью адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии 19293 Укладчик – упаковщик для лиц с нарушениями интеллектуального развития (далее АОП ПО).

Программа разработана на основе квалификационных характеристик, содержащихся в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий «Профессии рабочих, общие для всех отраслей экономики» и рабочего учебного плана для профессиональной подготовки рабочих по профессии 19293 Укладчик-упаковщик (1,2 разряда) из числа детей, имеющих нарушения в умственном и физическом развитии разной степени тяжести (выпускников специальных коррекционных школ VIII вида).

Программа может быть использована в профессиональной подготовке кадров по профессии 19293 Укладчик-упаковщик.

## **1.2. Место программы в структуре**

Место программы в структуре АОП ПО: программа входит в профессиональный учебный цикл.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины:**

Целью профессиональной подготовки молодых людей с выраженными психофизическими нарушениями, в том числе с умеренным нарушением интеллектуального развития со сложной структурой дефекта по профессии 19293 Укладчик-упаковщик является овладение общими и профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями 1 или 2 разряда.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессиональной дисциплины должен:

### **знать:**

- цели и задачи стандартизации;
- основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;
- основные понятия и определения в области метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества;
- терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;
- виды контрольно-измерительных инструментов и приспособлений;
- организацию контроля качества тары, упаковки и упаковочных работ.

### **иметь практический опыт:**

- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;
- оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
- приводить несистемные величины измерений в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;
- применять требования нормативных документов к основным видам продукции(услуг) и процессов.

## **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины - 125**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>125</b>
в том числе:	
практические и лабораторные работы	82
лекции	43
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПД. 01 Основы метрологии, стандартизации и контроля качества упаковочных работ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Стандартизация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>25</b>
Тема 1.1. Основные понятия и определения в области стандартизации и управления качеством.	Предмет и задачи дисциплины, его значение для укладчика-упаковщика. Основные понятия и определения	2
	Нормативные документы в области стандартизации (рекомендательные и обязательные)	1
	Уровни стандартизации	1
	Виды стандартов	1
	Порядок разработки стандартов	1
	Технические регламенты	1
	<b>Практическая работа № 1.</b> Методы стандартизации	2
	<b>Практическая работа № 2.</b> Изучение основополагающих нормативных документов по стандартизации РФ	4
	<b>Практическая работа № 3.</b> Работа с информационной системой Росстандарта	2
	<b>Практическая работа № 4.</b> Актуализация нормативных документов на сайте Росстандарта	2
<b>Практическая работа № 5.</b> Ознакомление со структурой и содержанием стандартов разных видов	4	
<b>Практическая работа № 6.</b> Штриховое кодирование продукции	4	
<b>Раздел 2. Метрология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>42</b>
Тема 2.1. Общие сведения о метрологии	Понятие о метрологии. Задачи метрологии. Метрологическая служба	1
	Нормативно-правовая основа метрологического обеспечения точности.	1
	Международная система единиц. Единство измерений и единообразие средств измерений.	1
Тема 2.2. Качество измерений и способы его достижения.	Физические величины. Классификация физических величин. Понятие о единице физической величины и измерении.	2
	Международная система единиц (система СИ). Эталоны единиц системы СИ.	2
	<b>Практическая работа № 7.</b> Перевод внесистемных единиц в Международную систему единиц физических величин	4

Тема 2.3. Средства, методы и погрешность измерения	Измерения. Виды измерений. Погрешности измерений	2
	<b>Практическая работа № 8.</b> Русские народные меры	2
	<b>Практическая работа № 9.</b> Чтение размеров	2
	<b>Практическая работа № 10.</b> Определение годности действительных размеров	2
	<b>Практическая работа № 11.</b> Расчет посадок	2
	<b>Практическая работа № 12.</b> Интервалы размеров	2
	<b>Практическая работа № 13.</b> Средства для измерения и контроля линейных размеров	4
	<b>Практическая работа № 14.</b> Выбор средств измерений свободных линейных размеров	2
	<b>Практическая работа № 15.</b> Поверка штангенциркуля	2
Тема 2.4. Метрологическое обеспечение.	<b>Практическая работа № 16.</b> Определение показателей качества продукции экспертным или измерительными методами	6
	Понятие метрологического обеспечения. Метрологическая служба Российской Федерации.	1
	Государственный метрологический контроль и надзор за средствами измерений.	2
	Государственные испытания средств измерений. Государственная система приборов	1
	Международные метрологические организации.	1
<b>Раздел 3. Сертификация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>
Тема 3.1. Основные цели и объекты сертификации.	Цели, задачи, принципы сертификации.	1
	Объекты и средства сертификации. Основные термины и определения.	1
Тема 3.2. Качество продукции и защита прав потребителей.	Критерии качества продукции. Правовое обеспечение управления качеством продукции.	1
	Регулирование качества продукции с учетом требований потребителей. Закон Российской Федерации "О защите прав потребителей".	1
Тема 3.3. Области применения сертификации.	Обязательная и добровольная сертификация	1
	Виды продукции и услуг, подлежащие обязательной сертификации. Объекты добровольной сертификации.	1
	Нормативные документы, применяемые и устанавливающие правила добровольной и обязательной сертификации.	1
Тема 3.4. Правила и порядок проведения сертификации.	Правила построения системы сертификации. Этапы сертификации продукции	1
	Основные правила проведения сертификации.	1
	Вид и содержание сертификата соответствия на продукцию. Применение знака соответствия.	1
	Инспекционный контроль за сертифицированной продукцией.	1

Тема 3.5. Аккредитация и взаимное признание сертификации	Цели и задачи аккредитации испытательных лабораторий и органов по сертификации.	1
	Структура систем аккредитации в России	1
Тема 3.6. Сертификация услуг	Основные этапы сертификации услуг. Требования к содержанию сертификата соответствия на услуги	1
<b>Раздел 4. Контроль качества упаковочных работ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>44</b>
Тема 4.1 Виды контроля	Организация контроля качества на предприятии	1
	Виды контроля	1
Тема 4.2 Контроль качества тары, упаковки и упаковочных работ	Контроль качества деревянной тары	1
	Контроль качества полимерной тары и упаковки	1
	Контроль качества стеклянной тары	1
	Контроль качества бумажно-картонной тары и упаковки	1
	Контроль качества текстильной тары и упаковки	1
	Контроль качества металлической тары и упаковки	1
	<b>Практическая работа № 17.</b> Составление режимов испытаний для упаковки	4
	<b>Лабораторная работа № 1.</b> Контроль качества стеклянной тары	4
	<b>Лабораторная работа № 2.</b> Контроль качества пакетов из полимерных пленок для упаковывания пищевой и промышленной продукции	4
	<b>Лабораторная работа № 3.</b> Контроль качества коробок из картона, бумаги и комбинированных материалов для упаковывания пищевых продуктов, промышленных продуктов и непродовольственных товаров	4
	<b>Лабораторная работа № 4.</b> Контроль качества ящиков из гофрокартона	4
	<b>Лабораторная работа № 5.</b> Контроль качества укупоривания гофроящиков с продукцией	4
	<b>Лабораторная работа № 6.</b> Контроль качества пакетов из бумаги и комбинированных материалов для упаковки сыпучей и штучной продукции	4
<b>Лабораторная работа № 7.</b> Контроль качества мешков продуктового и технического назначения	4	
<b>Лабораторная работа № 8.</b> Контроль качества упаковки трикотажных изделий	4	
	<b>Всего :</b>	<b>125</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Программа предполагает наличие учебного кабинета.

##### **Оборудование кабинета:**

- комплекты учебно-методической документации;
- комплекты нормативно-правовой документации;
- стол преподавателя письменный;
- столы и стулья для обучающихся.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер на рабочем месте преподавателя;
- телевизор;
- комплект учебных видеоматериалов.

#### **3.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

**Требования к организации образовательного процесса для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития:**

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

– постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

С целью создания благоприятных условий для профессионального обучения и социальной интеграции, образовательный процесс выстроен, с учетом степени и особенностей психофизических нарушений обучающихся.

С целью обеспечения дифференцированного подхода при организации учебного процесса следует:

- учитывать индивидуальные психофизические особенности обучающихся;
- учитывать операциональные характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий);
- дозировать нагрузки с учетом индивидуальных особенностей;
- использовать чередование видов деятельности: короткие четко сформулированные задания; текстовую информацию, представленную в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях;
- осуществлять подачу учебного материала небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность;
- использовать вариативное повторение, пошаговые инструкции при предъявлении нового и закреплении изученного материала; оказывать дозированную помощь;
- использовать закрепление и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал; в продуктивных видах деятельности: повторять действия для выработки умений и навыков, использовать осознанность действий, систематичность, разнообразие, повторяемость, расположение в нужном порядке;
- проявлять особый педагогический такт;
- использовать индивидуальный подход при оценивании деятельности обучающегося;
- использовать наглядные опоры: применять схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося, рационально определять объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и доступности; использование качественных наглядных методов (натуральных, изобразительных, символических) и приспособление для их демонстрации;
- использовать замедленный темп обучения;
- опираться на практическую деятельность и опыт обучающегося, на наиболее развитые его способности; осуществлять дифференцированное руководство учебной деятельностью обучающегося;
- применять на занятиях различные методы: словесный метод – рассказ, беседа, объяснение; наглядный метод – показ, иллюстрация, наблюдение; практический метод – выполнение упражнений, заданий, формирующих профессиональные умения и навыки.

С целью повышения работоспособности использовать упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий; подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося; рациональное дозирование содержания учебного материала; при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, давать предельно развернутые инструкции, увеличить количество практических проб.

### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **Список литературы:**

### **Основные источники**

1. Ганевский Г.М., Гольдин И.И. Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении. - М.: Издательский центр «Академия», 2009.
2. Грибанов Д.Д. Основы сертификации. – М.: Изд-во МГТУ «МАМИ», 2009. – 195с.
3. Исаев Л.К., Маклюский В.Д. Метрология и стандартизация в сертификации. – М: ИПК Изд-во стандартов, 2011.
4. Зайцев С.А. Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 240 с.
5. Кудряшов Л. С. Стандартизация, метрология, сертификация в пищевой промышленности. – М.: ДеЛи принт, 2010. – 303 с.
6. Метрология, стандартизация и сертификация/ [А. И. Аристов, Л. И. Карпов, В. М. Приходько, Т. М. Раковщик]. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 384 с.
7. Метрология, стандартизация и сертификация в машинностроении: / [С.А. Зайцев, А.Н. Толстов, Д.Д. Грибанов, А.Д. Куранов]. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 288с.
8. Никифоров А.Д., Бакиев Т.А. Метрология, стандартизация и сертификация. М.: Высшая школа, 2012.
9. Никифоров А.Д. Взаимозаменяемость, стандартизация и технические измерения. – М.: Высшая школа, 2010.
10. Стандартизация и сертификация в сфере услуг: / [А. В. Раков, В. И. Королькова, Г. Н. Воробьева и др.]. – М.: Мастерство, 2012. – 208 с.

### **Законодательные и нормативно-технические документы**

1. ГОСТ 16299 Упаковывание. Термины и определения
2. ГОСТ 17527 Упаковка. Термины и определения
3. ГОСТ Р 55916 Упаковка. Термины и определения
4. ГОСТ 21140 Тара. Система размеров
5. ГОСТ Р 52903 Пакеты из полимерных пленок и комбинированных материалов. Общие технические условия
6. ГОСТ 12301 Коробки из картона, бумаги и комбинированных материалов. Общие технические условия
7. ГОСТ 12302 Пакеты из полимерных и комбинированных материалов. Общие технические условия
8. ГОСТ 33781 Упаковка потребительская из картона, бумаги и комбинированных материалов. Общие технические условия
9. ГОСТ 30090 Мешки и мешочные ткани. Общие технические условия
10. ГОСТ 9142 Ящики из гофрированного картона. Общие технические условия
11. ГОСТ 24980 Тара стеклянная. Методы контроля параметров
12. ГОСТ 24370 Пакеты из бумаги и комбинированных материалов. Общие технические условия
13. ГОСТ 28528.2 Упаковка. Порядок составления режимов эксплуатационных испытаний. Количественные показатели

### **Дополнительные источники**

1. Рециклинг и утилизация тары и упаковки: учебное пособие: в 2 ч. / А. С. Клинков [и др.]. – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2010. – Ч. 1. – 112 с.
2. Утилизация и вторичная переработка тары и упаковки из полимерных материалов: учебное пособие / А.С. Клинков, П.С. Беляев, В.К. Скуратов, М.В. Соколов, В.Г. Однолько. – Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2010. – 100 с/

### **Периодические издания**

1. Журнал «Современный склад»

2. Журнал «Тара и упаковка»
3. Журнал «Пакет»

#### Интернет-ресурсы

1. [www.rst.gov.ru](http://www.rst.gov.ru)
2. [www.skladcom.ru](http://www.skladcom.ru)
3. [www.magpak.ru](http://www.magpak.ru)
4. [www.upakovka-i-tara.ru](http://www.upakovka-i-tara.ru)

#### 3.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению профессиональной дисциплины предшествует изучение следующих дисциплин:

- ОП.01 «Охрана труда»;
- ОП.02 «Основы экономики отрасли»;
- ОП.03 «Основы материаловедения».

#### 3.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по профессиональной дисциплине.

Преподаватели: педагогические карты, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля и дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Мастера: наличие 5-6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-цели и задачи стандартизации;</li> <li>-основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;</li> <li>-основные понятия и определения в области метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества;</li> <li>-терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;</li> <li>-виды контрольно-измерительных</li> </ul>	<p>Знание основных положений, понятий и определений в области стандартизации, метрологии и сертификации; виды контрольно-измерительных инструментов и приборов; правила проведения контроля качества упаковочных работ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный индивидуальный и фронтальный опрос;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка результатов выполнения лабораторных и практических работ;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>

<p>инструментов и приспособлений;</p> <p>- организацию контроля качества тары, упаковки и упаковочных работ.</p>		
<p><b>ИМЕТЬ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ:</b></p> <p>- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;</p> <p>- оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;</p> <p>- приводить несистемные величины измерений в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.</p>	<p>Умение оформлять технологическую и техническую документацию; приводить несистемные величины измерений в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; применять требования нормативных документов к основным видам продукции(услуг) и процессов.</p>	<p>- устный индивидуальный и фронтальный опрос;</p> <p>- тестирование;</p> <p>- оценка результатов выполнения лабораторных и практических работ;</p> <p>- дифференцированный зачет</p>

**АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ИЛИ ОВЗ (нарушения интеллектуального развития)**


<p><b>Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц с нарушением интеллектуального развития устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа;</li> <li>– текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ, в форме тестирования;</li> <li>– формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц с нарушением интеллектуального развития устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене;</li> </ul>
<p><b>Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценочные средства для лиц с нарушением интеллектуального развития предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла,</li> </ul>

<p><b>соответствии индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся нарушением интеллектуального развития</b></p>	<p><b>с</b></p>	<p>электронного образовательного ресурса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с нарушением интеллектуального развития;</li> <li>– увеличение продолжительности проведения аттестации;</li> <li>– наличие вариантов комплектов тестовых заданий;</li> <li>– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);</li> <li>– иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).</li> </ul>
---	-----------------	---

**Приложение 3.2  
к АОП ПО по профессии  
Укладчик-упаковщик**

Министерство образования Вологодской области  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Вологодской области  
«Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»

УТВЕРЖДАЮ:  
директор ВПОУ ВО «ЧЛМТ»  
Е.Д. Ревина  
Приказ № 165 от «30» 05 2026 г.



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПД.02 Складское хозяйство**

Программа учебной дисциплины предназначена для подготовки рабочих, должностей служащих, обучающихся по адаптированной основной программе профессионального обучения – адаптированной программе профессиональной подготовки по профессии 19293 Укладчик – упаковщик для лиц с нарушениями интеллектуального развития, не имеющих основного общего или среднего общего образования в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»

Организация-разработчик: БПОУ ВО «ЧЛМТ»

Рассмотрена и одобрена ПЦК спец. 35.02.01, 35.02.02, 35.02.03, 35.02.04, 35.02.18

«01» апреля 2026 г. Протокол № 8

Председатель ПЦК  /К.А. Ильина/

Программа учебной дисциплины предназначена для подготовки рабочих, должностей служащих, обучающихся по адаптированной основной программе профессионального обучения – адаптированной программе профессиональной подготовки по профессии 19293 Укладчик – упаковщик для лиц с нарушениями интеллектуального развития, не имеющих основного общего или среднего общего образования в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»

Организация-разработчик: БПОУ ВО «ЧЛИМТ»

Рассмотрена и одобрена ПЦК спец. 35.02.01, 35.02.02, 35.02.03, 35.02.04

«01» апреля 2026 г. Протокол № 8

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ /К.А. Ильина/

## СОДЕРЖАНИЕ

<b><u>1. Общая характеристика адаптированной рабочей программы учебной дисциплины</u></b> .....	<b>18</b>
<b><u>2. Структура и содержание дисциплины</u></b> .....	<b>19</b>
<b><u>3. Условия реализации дисциплины</u></b> .....	<b>23</b>
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины</u></b> .....	<b>26</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД. 02 СКЛАДСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины (далее программа) – является частью адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии 19293 Укладчик – упаковщик для лиц с нарушениями интеллектуального развития (далее АОП ПО).

Программа разработана на основе квалификационных характеристик, содержащихся в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий «Профессии рабочих, общие для всех отраслей экономики» и рабочего учебного плана для профессиональной подготовки рабочих по профессии 19293 Укладчик-упаковщик (1,2 разряда) из числа детей, имеющих нарушения в умственном и физическом развитии разной степени тяжести (выпускников специальных коррекционных школ VIII вида).

Программа может быть использована в профессиональной подготовке кадров по профессии 19293 Укладчик-упаковщик.

## 1.2. Место программы в структуре

Место программы в структуре АОП ПО: программа входит в профессиональный учебный цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины:

Целью профессиональной подготовки молодых людей с выраженными психофизическими нарушениями, в том числе с умеренным нарушением интеллектуального развития со сложной структурой дефекта по профессии 19293 «Укладчик – упаковщик» является овладение общими и профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями 1 или 2 разряда.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессиональной дисциплины должен:

### **знать:**

- номенклатуру, сорта, содержание комплекта, размеры и массу укладываемых деталей, изделий;
- правила и способы комплектования и упаковки;
- порядок заполнения упаковочных документов и учет упакованных изделий и товаров;
- правила укладки, обертывания, крепления в таре и упаковки крупногабаритных и тяжелых готовых изделий;
- правила ведения отчетности;
- размеры и форму тары для каждого рода пакуемых изделий, деталей и товаров;
- виды, сорта и размеры крепёжного изолирующего и упаковочного материала;
- правила подъема, перемещения грузов и сигнализацию при использовании подъемно-транспортных средств;
- назначение и правила применения рабочего, контрольно-измерительного инструмента и приспособлений, необходимых при укладке и упаковке;

### **иметь практический опыт:**

- выписывать фактуры на упакованную продукцию с указанием вида, сорта, качества, артикула, количества, размера и т.п.;
- перемещать тару, упаковочный материал и упакованные изделия внутри склада вручную или с использованием подъемно-транспортного оборудования;

- упаковывать уложенные детали, изделия и продукцию согласно техническим условиям;
- вести учет упакованных деталей, изделий и другой продукции.

**4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины - 132**

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>132</b>
в том числе:	
практические и лабораторные работы	88
лекции	44
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПД.02 Складское хозяйство

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Тема 1. Склады</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>
	Классификация складов. Задачи и функции склада	2
	Классификация складироваемых грузов	2
	<i>Практическая работа 1. Расчет площади склада</i>	4
	<i>Практическая работа 2. Расчет запаса продукции</i>	2
	<i>Практическая работа 3. Расчет площадей экспедиции приема и отпуска продукции</i>	4
	<i>Практическая работа 4. Расчет вспомогательной площади склада</i>	2
	<i>Практическая работа 5. Расчет мощности склада</i>	2
<b>Тема 2. Оборудование и техническое оснащение склада</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>73</b>
	Стеллажные конструкции	2
	Подъемно-транспортное оборудование	2
	Подъемное оборудование	2
	Оборудование для работы с товарами	4
	Доковое оборудование	2
	Конвейеры	1
	Оборудование для автоматизации склада	1
	Правила подъема, перемещения грузов и сигнализации при использовании подъемно-транспортных средств	2
	<i>Практическая работа 6. Расчет емкости стеллажа</i>	2
	<i>Практическая работа 7. Расчет необходимого оборудования для хранения продукции</i>	7
	<i>Практическая работа 8. Расчет необходимого весоизмерительного оборудования</i>	4
	<i>Практическая работа 9. Расчет необходимого количества механизмов для осуществления перегрузочно-транспортных работ</i>	6
	<i>Практическая работа 10. Изучение работы грузоподъемных механизмов. Подъемники</i>	2
<i>Практическая работа 11. Изучение работы грузоподъемных механизмов. Лебедки</i>	2	
<i>Практическая работа 12. Изучение работы грузоподъемных механизмов. Тали</i>	2	

	<i>Практическая работа 13. Изучение работы грузоподъемных механизмов. Краны</i>	2
	<i>Практическая работа 14. Изучение работы автомобильных грузоподъемных машин</i>	4
	<i>Практическая работа 15. Изучение работы транспортных машин непрерывного действия</i>	4
	<i>Практическая работа 16. Грузозахватные приспособления и тара</i>	2
	<i>Практическая работа 17. Съёмные грузозахватные приспособления</i>	2
	<i>Практическая работа 18. Транспортная маркировка</i>	6
	<i>Практическая работа 19. Схемы строповки грузов</i>	6
	<i>Практическая работа 20. Знаковая сигнализация. Отработка приемов управления ПС по сигналам</i>	4
	<i>Практическая работа 21. Техника безопасности (правила) при использовании современных погрузчиков на складских работах</i>	2
<b>Тема 3. Организация тарного хозяйства на складах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>
	Классификация тары. Требования	2
	Правила маркировки	2
	Современные упаковочные материалы	2
	Эколого-экономическая проблема складирования	2
	<i>Практическая работа 22. Определение оптимального вида тары для продукции</i>	2
	<i>Практическая работа 23. Определение потребности в таре</i>	2
	<i>Практическая работа 24. Маркировка, характеризующая тару</i>	2
<b>Тема 4. Технологический процесс на складе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	Разгрузка и приемка товаров на склад	2
	Размещение на хранение	2
	Комплектация заказов	4
	Отгрузка товаров потребителям	2
<b>Тема 5. Складской учет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>17</b>
	Правила ведения отчетности	2
	Учет упакованных изделий и товаров	2
	Товаросопроводительные документы	2

	<i>Практическая работа 25. Нормативные документы, регламентирующие порядок приемки, размещения на хранение и отпуск продукции</i>	<i>2</i>
	<i>Практическая работа 26. Перечень сопроводительной документации</i>	<i>2</i>
	<i>Практическая работа 27. Учет упакованных изделий и товаров</i>	<i>2</i>
	<i>Практическая работа 28. Нормы расхода упаковочного материала</i>	<i>1</i>
	<i>Практическая работа 29. Заполнение товарно-транспортной накладной</i>	<i>4</i>
	<b>Всего</b>	<b>132</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации учебной дисциплины требуется учебный кабинет.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- комплекты учебно-методической документации;
- комплекты нормативно-технической документации;
- комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;
- стол преподавателя письменный;
- столы и стулья для обучающихся.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер на рабочем месте преподавателя;
- телевизор;
- комплект учебных видеоматериалов.

#### **3.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины.**

##### **Требования к организации образовательного процесса для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития:**

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

С целью создания благоприятных условий для профессионального обучения и социальной интеграции, образовательный процесс выстроен, с учетом степени и особенностей психофизических нарушений обучающихся.

С целью обеспечения дифференцированного подхода при организации учебного процесса следует:

- учитывать индивидуальные психофизические особенности обучающихся;
- учитывать операциональные характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий);
- дозировать нагрузки с учетом индивидуальных особенностей;
- использовать чередование видов деятельности: короткие четко сформулированные задания; текстовую информацию, представленную в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях;
- осуществлять подачу учебного материала небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность;
- использовать вариативное повторение, пошаговые инструкции при предъявлении нового и закреплении изученного материала; оказывать дозированную помощь;
- использовать закрепление и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал; в продуктивных видах деятельности: повторять действия для выработки умений и навыков, использовать осознанность действий, систематичность, разнообразие, повторяемость, расположение в нужном порядке;
- проявлять особый педагогический такт;
- использовать индивидуальный подход при оценивании деятельности обучающегося;
- использовать наглядные опоры: применять схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося, рационально определять объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и доступности; использование качественных наглядных методов (натуральных, изобразительных, символических) и приспособление для их демонстрации;
- использовать замедленный темп обучения;
- опираться на практическую деятельность и опыт обучающегося, на наиболее развитые его способности; осуществлять дифференцированное руководство учебной деятельностью обучающегося;
- применять на занятиях различные методы: словесный метод – рассказ, беседа, объяснение; наглядный метод – показ, иллюстрация, наблюдение; практический метод – выполнение упражнений, заданий, формирующих профессиональные умения и навыки.

С целью повышения работоспособности использовать упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий; подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося; рациональное дозирование содержания учебного материала; при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, давать предельно развернутые инструкции, увеличить количество практических проб.

### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **Основные источники:**

1. Глебов И.Т. Подъемно-транспортные машины отрасли: Екатеринбург, УГЛТУ, 2008. -51с.
2. Киреева Н.С. Складское хозяйство: учебное пособие/Н.С. Киреева. -М.: Издательский центр «Академия», 2009. -192с.
3. Кузьмина Т.С. Складское хозяйство в логистической системе: учебно-методическое пособие. Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2000. -76с.

#### **Нормативно-технические документы:**

1. ГОСТ 16299 Упаковывание. Термины и определения
2. ГОСТ 17527 Упаковка. Термины и определения
3. ГОСТ Р 55916 Упаковка. Термины и определения
4. ГОСТ 18338 Тара производственная и стеллажи. Термины и определения
5. ГОСТ 14861 Тара производственная. Типы
6. ГОСТ 21140 Тара. Система размеров
7. ГОСТ 19822 Тара производственная. Технические условия
8. ГОСТ 14192 Маркировка грузов
9. ГОСТ Р 51474 Упаковка. Маркировка, указывающая на способ обращения с грузами.

#### **Дополнительные источники:**

1. Аксенова Т.И. Технология упаковочного производства/ Т.И. Аксенова; под общ.ред. Э.Г. Розанцева. – М.: Колос, 2002. -184с.
2. Бойко Т.С. Товароведение и экспертиза товаров.: Учебное пособие. – Хабаровск: РИЦ ХГАЭП, 2003. – 112 с.2007. -102с.
3. Рециклинг и утилизация тары и упаковки: учебное пособие: в 2 ч. / А. С. Клинков [и др.]. – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2010. – Ч. 1. – 112 с.
4. Утилизация и вторичная переработка тары и упаковки из полимерных материалов: учебное пособие / А.С. Клинков, П.С. Беляев, В.К. Скуратов, М.В. Соколов, В.Г. Однолько. – Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2010. – 100 с.

#### **Периодические издания:**

1. Журнал «Современный склад»
2. Журнал «Тара и упаковка»
3. Журнал «Пакет»

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.skladcom.ru](http://www.skladcom.ru)
2. [www.magpak.ru](http://www.magpak.ru)
3. [www.upakovka-i-tara.ru](http://www.upakovka-i-tara.ru)

### **3.4. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоению профессиональной дисциплины предшествует изучение следующих дисциплин:

- ОП.01 «Охрана труда»;
- ОП.03 «Основы материаловедения»;
- ПД.01 «Основы метрологии, стандартизации и контроля качества упаковочных работ.:

### **3.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по профессиональной дисциплине.

**Преподаватели:** педагогические карты, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля и дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**Мастера:** наличие 5-6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Знать:</b> -номенклатуру, сорта, содержание комплекта, размеры и массу укладываемых деталей, изделий;	Знание номенклатуры, сорта и содержание укладываемого товара, деталей и изделий	- устный индивидуальный и фронтальный опрос; - тестирование; - оценка результатов выполнения практических работ; - дифференцированный зачет
-правила и способы комплектования и упаковки	Знание правил и способов комплектования и упаковки	- тестирование; - оценка результатов выполнения практических работ; - дифференцированный зачет
-порядок заполнения упаковочных документов и учет упакованных изделий и товаров	Знание порядка заполнения упаковочных документов и учет упакованных изделий и товаров	- оценка результатов выполнения практических работ; - дифференцированный зачет
-правила укладки, обертывания, крепления в таре и упаковки товаров, полуфабрикатов и готовой продукции	Знание правил укладки, обертывания, крепления в таре и упаковки товаров, полуфабрикатов и готовой продукции	- устный индивидуальный и фронтальный опрос; - оценка результатов выполнения практических работ; - дифференцированный зачет
- правила ведения отчетности	Знание правил ведения отчетности	- устный индивидуальный и фронтальный опрос; - оценка результатов выполнения практических работ; - дифференцированный зачет
- размеры и форму тары для каждого рода пакуемых изделий, деталей и товаров;	Знание размеров и формы тары для пакуемых изделий, деталей, товаров	- устный индивидуальный и фронтальный опрос; - тестирование; - оценка результатов выполнения практических работ; - дифференцированный зачет

-виды, сорта и размеры крепежного изолирующего и упаковочного материала.	Знание видов, сорта и размеров крепежного изолирующего и упаковочного материала	- устный индивидуальный и фронтальный опрос; - тестирование; - дифференцированный зачет
- правила подъема, перемещения грузов и сигнализацию при использовании подъемно-транспортных средств	Знание правил подъема, перемещения грузов и сигнализацию при использовании подъемно-транспортных средств	- устный индивидуальный и фронтальный опрос; - тестирование; - оценка результатов выполнения практических работ; - дифференцированный зачет
-назначение и правила применения рабочего, контрольно-измерительного инструмента и приспособлений, необходимых при укладке и упаковке	Знание назначения и правил применения рабочего, контрольно-измерительного инструмента и приспособлений, необходимых при укладке и упаковке	- устный индивидуальный и фронтальный опрос; - тестирование; - дифференцированный зачет
<b>ИМЕТЬ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ:</b> - выписывать фактуры на упакованную продукцию с указанием вида, сорта, качества, артикула, количества, размера и т.п;	Умение выписывать фактуры на упакованную продукцию с указанием вида, сорта, качества, артикула, количества, размера и т.п	- устный индивидуальный и фронтальный опрос; - тестирование; - оценка результатов выполнения практических работ; - дифференцированный зачет
- упаковывать уложенные детали, изделия и продукцию согласно техническим условиям	Умение упаковывать уложенные детали, изделия и продукцию согласно техническим условиям	- устный индивидуальный и фронтальный опрос; - оценка результатов выполнения практических работ; - дифференцированный зачет
- перемещать тару, упаковочный материал и упакованные изделия внутри склада вручную или с использованием подъемно-транспортного оборудования;	Умение перемещать тару, упаковочный материал и упакованные изделия внутри склада вручную или с использованием подъемно-транспортного оборудования	- устный индивидуальный и фронтальный опрос; - тестирование; - оценка результатов выполнения практических работ; - дифференцированный зачет
- вести учет упакованных деталей, изделий и другой продукции	Умение вести учет упакованных деталей, изделий и другой продукции	- оценка результатов выполнения практических работ; - дифференцированный зачет

**АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ  
И/ИЛИ ОВЗ (нарушения интеллектуального развития)**

<p><b>Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц с нарушением интеллектуального развития устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа;</li> <li>– текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ, в форме тестирования;</li> <li>– формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц с нарушением интеллектуального развития устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене;</li> </ul>
<p><b>Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с нарушением интеллектуального развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценочные средства для лиц с нарушением интеллектуального развития предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса;</li> <li>– возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с нарушением интеллектуального развития;</li> <li>– увеличение продолжительности проведения аттестации;</li> <li>– наличие вариантов комплектов тестовых заданий;</li> <li>– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);</li> <li>– иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).</li> </ul>

Приложение 3.3  
к АОП ПО по профессии  
19293 Укладчик-упаковщик

Министерство образования Вологодской области  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Вологодской области  
«Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»

УТВЕРЖДАЮ:  
директор БПОУ ВО «ЧЛМТ»  
Е.Д. Ревина  
Приказ № 165 от «20» 2026 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПД.03 Укладка, упаковка сырья, полуфабрикатов и готовой продукции**

Программа учебной дисциплины предназначена для подготовки рабочих, должностей служащих, обучающихся по адаптированной основной программе профессионального обучения – адаптированной программе профессиональной подготовки по профессии 19293 Укладчик – упаковщик для лиц с нарушениями интеллектуального развития, не имеющих основного общего или среднего общего образования в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»

Организация-разработчик: БПОУ ВО «ЧЛИМТ»

Рассмотрена и одобрена ПЦК спец. 35.02.01, 35.02.02, 35.02.03, 35.02.04 <sup>35.02.18</sup>

1» апреля 2026 г. Протокол № 8

Председатель ПЦК  /К.А. Ильина/

## СОДЕРЖАНИЕ

<b><u>1. Общая характеристика адаптированной рабочей программы учебной дисциплины</u></b> .....	<b>32</b>
<b><u>2. Структура и содержание дисциплины</u></b> .....	<b>33</b>
<b><u>3. Условия реализации дисциплины</u></b> .....	<b>38</b>
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины</u></b> .....	<b>42</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.03 УКЛАДКА, УПАКОВКА СЫРЬЯ, ПОЛУФАБРИКАТОВ И ГОТОВОЙ ПРОДУКЦИИ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины (далее программа) – является частью адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии 19293 Укладчик – упаковщик для лиц с нарушениями интеллектуального развития (далее АОП ПО).

Программа разработана на основе квалификационных характеристик, содержащихся в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий «Профессии рабочих, общие для всех отраслей экономики» и рабочего учебного плана для профессиональной подготовки рабочих по профессии 19293 Укладчик-упаковщик (1,2 разряда) из числа детей, имеющих нарушения в умственном и физическом развитии разной степени тяжести (выпускников специальных коррекционных школ VIII вида).

Программа может быть использована в профессиональной подготовке кадров по профессии 19293 Укладчик-упаковщик.

## 1.2. Место программы в структуре

Место программы в структуре АОП ПО: программа входит в профессиональный учебный цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины:

Целью профессиональной подготовки молодых людей с выраженными психофизическими нарушениями, в том числе с умеренным нарушением интеллектуального развития и со сложной структурой дефекта по профессии 19293 «Укладчик – упаковщик» является овладение общими и профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями 1 или 2 разряда.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессиональной дисциплины должен:

### **знать:**

- номенклатуру, сорта, содержание комплекта, размеры и массу укладываемых деталей, изделий;
- правила и способы комплектования и упаковки;
- меры борьбы с коррозией;
- требования, предъявляемые к готовой продукции и качеству фасовки;
- правила фасовки, дозировки полуфабрикатов, готовой продукции или отдельных ее компонентов;
- принцип работы фасовочного полуавтомата или автомата и взаимодействие его частей;
- технические условия и государственные стандарты на фасуемую и дозируемую продукцию;
- правила укладки, обертывания, крепления в таре и упаковки крупногабаритных и тяжелых готовых изделий;
- размеры и форму тары для каждого рода пакуемых изделий, деталей и товаров;
- виды, сорта и размеры крепежного изолировочного и упаковочного материала;
- способы укупорки бутылок, бутылей, флаконов и туб;

– назначение и правила применения рабочего, контрольно-измерительного инструмента и приспособлений, необходимых при укладке и упаковке.

**иметь практический опыт:**

– фасовать полуфабрикаты и готовую продукцию или отдельные ее компоненты в тару - пакеты, пачки, банки, тубы, флаконы, ампулы, бутылки, бутыли, ящики, мешки и т.п. вручную без взвешивания, отмера и оформления;

– наклеивать этикетки;

– маркировать оберточный материал;

– выполнять раскрой и разрезку упаковочного материала вручную и на автоматическом станке по заданным размерам или шаблону;

– выполнять обивку упаковочной тары изоляционным материалом или укладку прокладок, упаковку - забивку ящиков, закрывание, заклеивание, зашивание мешков, завальцовывание крышек металлической тары вручную или на станке согласно техническим условиям;

– упаковывать уложенные детали, изделия и продукцию согласно техническим условиям;

– осуществлять художественную завертку кондитерских изделий вручную одновременно в несколько бумажек (подвертку, фольгу, этикетку, целлофан и т.д.) с подбором рисунка этикетки, соблюдением рамки и других специальных требований.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины – 127.**

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>127</b>
в том числе:	
практические и лабораторные работы	82
лекции	45
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПД. 03 Укладка, упаковка сырья, полуфабрикатов и готовой продукции

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Тема 1. Введение в профессию</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	Введение. Содержание профессиональной деятельности	1
	История профессии	
<b>Тема 2. Классификация и ассортимент товаров</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Классификация товаров	1
	Ассортимент товаров и его характеристика	1
<b>Тема 3. Информация о товаре</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>
	Маркировка товара как средство товарной информации	1
	Структура и функции маркировки	1
	Информация о продовольственных товарах	1
	Информация о непродовольственных товарах	1
	<i>Практическая работа 1. Маркировка продовольственных товаров</i>	2
	<i>Практическая работа 2. Маркировка непродовольственных товаров</i>	2
	<i>Практическая работа 3. Знаки соответствия и качества</i>	2
	<i>Практическая работа 4. Штрих-код, его расшифровка и проверка</i>	2
	<i>Практическая работа 5. Чтение этикетки. Определение роста и размера</i>	2
	<i>Практическая работа 6. Эксплуатационные знаки и их расшифровка</i>	2
	<i>Практическая работа 7. Манипуляционные знаки и их расшифровка</i>	2
	<i>Практическая работа 8. Предупредительные знаки и их расшифровка</i>	2
<i>Практическая работа 9. Экологические знаки на товарах и их расшифровка</i>	2	
<b>Тема 4. Классификация тары и упаковки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>21</b>
	Основные виды и свойства тары и упаковки	1
	Классификационные признаки тары и упаковки	1

	Виды и функции потребительской тары	1
	Виды и функции транспортной тары	1
	Основы психологического воздействия упаковки на потребителя	1
	<i>Практическая работа 10. Анализ упаковки с позиции потребителя</i>	2
	<i>Практическая работа 11. Анализ упаковки с позиции производителя</i>	2
	<i>Практическая работа 12. Потребительская тара и упаковка</i>	2
	<i>Практическая работа 13. Производственная тара и упаковка</i>	2
	<i>Практическая работа 14. Транспортная тара и упаковка</i>	2
	<i>Практическая работа 15. Специальная (консервирующая) упаковка</i>	2
	<i>Практическая работа 16. Определение сроков хранения упаковки</i>	2
	<i>Практическая работа 17. Цветовое оформление упаковочных материалов и тары</i>	2
<b>Тема 5. Виды тары и упаковки по материалам изготовления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>
	Функции и требования к упаковочным материалам и таре	1
	Полимерная тара. Сырье, технология изготовления, классификация	1
	Стеклоянная тара. Сырье, технология изготовления, классификация	1
	Деревянная тара. Сырье, технология изготовления, классификация	1
	Бумажная и картонная тара. Сырье, технология изготовления, классификация	2
	Металлическая тара. Сырье, технология изготовления, классификация	1
	Текстильная тара. Сырье, технология изготовления, классификация	1
	Комбинированная тара. Сырье, технология изготовления, классификация	1
	Пути переработки упаковки. Эколого-экономические проблемы утилизации	1
	<i>Практическая работа 18. Выбор упаковочного материала и конструкции тары</i>	2
	<i>Практическая работа 19. Ящичный поддон и его использование</i>	2
	<i>Практическая работа 20. Картонные ящики</i>	2
<b>Тема 6. Подарочная упаковка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Характеристика подарочной упаковки	1
	Виды подарочной упаковки	1
	Подарочная упаковка для продовольственных товаров	1

	Подарочная упаковка для непродовольственных товаров	1
	<i>Практическая работа 21. Правила составления праздничного подарочного набора</i>	2
<b>Тема 7. Укупорочные средства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Виды укупорочных средств. Основные определения.	1
	Классификация укупорочных средств	1
<b>Тема 8. Этикирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Виды этикеток	1
	Классификационные признаки этикеток	1
	<i>Практическая работа 22. Способы нанесения этикетки на упаковку</i>	2
	<i>Практическая работа 23. Этикетировочные машины для нанесения клеевых этикеток</i>	2
<b>Тема 9. Фасовка готовой продукции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>
	Технические условия и ГОСТ фасуемую и дозируемую продукцию	1
	Взвешивание при фасовке	1
	Заготовка этикеток	1
	Фасовочное оборудование	1
	<i>Практическая работа 24. Взвешивание при фасовке</i>	4
	<i>Практическая работа 25. Фасовка в пакеты</i>	2
	<i>Практическая работа 26. Фасовка в ящики</i>	2
	<i>Практическая работа 27. Фасовка в пачки</i>	2
	<i>Практическая работа 28. Фасовка в мешки</i>	2
	<i>Практическая работа 29. Фасовка сыпучих материалов и продуктов</i>	2
	<i>Практическая работа 30. Фасовка жидкой продукции</i>	2
	<i>Практическая работа 31. Подготовка и наклеивание этикеток</i>	2
<i>Практическая работа 32. Сравнительный анализ фасовочного оборудования</i>	2	
<b>Тема 10. Технологический процесс упаковки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>19</b>
	Упаковочный процесс и его характеристика	1
	Классификация технологий упаковочного производства	1
	Правила и способы комплектования и упаковки	2
	Факторы, воздействующие на ход технологического процесса и качества укладки-упаковки	1
	Вспомогательный упаковочный материал. Виды. Требования.	1
	Инструменты и приспособления, необходимые при укладке и упаковке	1
	Маркировка упаковки	1

	Меры борьбы с коррозией	1
	<i>Практическая работа 33. Единичная упаковка</i>	2
	<i>Практическая работа 34. Групповая упаковка</i>	2
	<i>Практическая работа 35. Штабельная упаковка</i>	2
	<i>Практическая работа 36. Упаковка в термоусадочную пленку</i>	2
	<i>Практическая работа 37. Упаковка в мешки</i>	2
<b>Тема 11. Разработка тары и упаковки</b>	Содержание учебного материала	<b>8</b>
	Этапы разработки упаковки	1
	Раскрой и разрезка упаковочного материала	1
	<i>Практическая работа 38. Изготовление упаковочного материала</i>	<b>6</b>
<b>Всего</b>		<b>127</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации учебной дисциплины требуется учебный кабинет.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- комплекты учебно-методической документации;
- комплекты нормативно-технической документации;
- комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;
- стол преподавателя письменный;
- столы и стулья для обучающихся.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер на рабочем месте преподавателя;
- телевизор;
- комплект учебных видеоматериалов.

#### **3.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины.**

##### **Требования к организации образовательного процесса для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития:**

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

С целью создания благоприятных условий для профессионального обучения и социальной интеграции, образовательный процесс выстроен, с учетом степени и особенностей психофизических нарушений обучающихся.

С целью обеспечения дифференцированного подхода при организации учебного процесса следует:

- учитывать индивидуальные психофизические особенности обучающихся;
- учитывать операциональные характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий);

- дозировать нагрузки с учетом индивидуальных особенностей;
- использовать чередование видов деятельности: короткие четко сформулированные задания; текстовую информацию, представленную в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях;

- осуществлять подачу учебного материала небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность;

- использовать вариативное повторение, пошаговые инструкции при предъявлении нового и закреплении изученного материала; оказывать дозированную помощь;

- использовать закрепление и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал; в продуктивных видах деятельности: повторять действия для выработки умений и навыков, использовать осознанность действий, систематичность, разнообразие, повторяемость, расположение в нужном порядке;

- проявлять особый педагогический такт;
- использовать индивидуальный подход при оценивании деятельности обучающегося;

- использовать наглядные опоры: применять схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося, рационально определять объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и доступности; использование качественных наглядных методов (натуральных, изобразительных, символических) и приспособление для их демонстрации;

- использовать замедленный темп обучения;
- опираться на практическую деятельность и опыт обучающегося, на наиболее развитые его способности; осуществлять дифференцированное руководство учебной деятельностью обучающегося;

- применять на занятиях различные методы: словесный метод – рассказ, беседа, объяснение; наглядный метод – показ, иллюстрация, наблюдение; практический метод – выполнение упражнений, заданий, формирующих профессиональные умения и навыки.

С целью повышения работоспособности использовать упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий; подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося; рациональное дозирование содержания учебного материала; при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, давать предельно развернутые инструкции, увеличить количество практических проб.

### 3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

1. Аксенова Т.И. Технология упаковочного производства/ Т.И. Аксенова; под общ.ред. Э.Г. Розанцева. – М.: Колос, 2002. -184с.
2. Бойко Т.С. Товароведение и экспертиза товаров.: Учебное пособие. – Хабаровск: РИЦ ХГАЭП, 2003. – 112 с.
3. Голуб О.В, Васильева С.Б. Упаковка и хранение пищевых продуктов: учебное пособие /О.В Голуб, С.Б Васильева, Кемеровский технологический институт пищевой промышленности. - Кемерово, 2005-148с.
4. Куркин В.П Фасовка и упаковка продовольственных товаров в торговле. -М.: Экономика, 2007. -102с.
5. Трыкова Т.А. Товароведение упаковочных материалов и тары: Дашков и Ко; Москва; 2008. -146с.
6. Тара и ее производство: Учебное пособие. В 2-х частях. Часть 2 / Кемеровский технологический институт пищевой промышленности. -Кемерово, 2005. - 176 с.
7. Тара и ее производство: учебное пособие / А.А. Букин, С.Н. Хабаров, П.С. Беляев, В.Г. Однолько. – Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2006. – Ч. 1. – 88 с.
8. Тара и её производство: учебное пособие / А.А. Букин, С.Н. Хабаров, П.С. Беляев, В.Г. Однолько. – Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2008. – Ч. 2. – 80 с.

#### Законодательные и нормативно-технические документы:

1. Федеральный закон ФЗ-2 «О защите прав потребителей» от 09.01.1996, с изменениями и дополнениями.
2. Федеральный закон ФЗ-24 «О товарных знаках, знаках обслуживания и наименования мест происхождения товара» от 23.09.1992г, с изменениями и дополнениями.
3. ГОСТ Р 51074 Продукты пищевые. Информация для потребителей. Общие требования.
4. ГОСТ Р 51121 Товары непродовольственные. Информация для ротребителя. Общие требования.
5. ГОСТ 16299 Упаковывание. Термины и определения.
6. ГОСТ 17527 Упаковка. Термины и определения.
7. ГОСТ Р 55916 Упаковка. Термины и определения.
8. ГОСТ 18338 Тара производственная и стеллажи. Термины и определения.
9. ГОСТ 14861 Тара производственная. Типы.
10. ГОСТ 21140 Тара. Система размеров.
11. ГОСТ 19822 Тара производственная. Технические условия.
12. ГОСТ Р ИСО 3394 Тара транспортная жесткая прямоугольного сечения.

#### Размеры.

13. ГОСТ Р 53744, ЕН 13427 Ресурсосбережение. Упаковка. Требования европейских стандартов в области упаковки.
14. ГОСТ Р 53741, ЕН 13431 Ресурсосбережение. Упаковка. Требования к отработавшей упаковке для ее переработки.
15. ГОСТ Р 53740, ЕН 13428 Ресурсосбережение. Упаковка. Специальные требования к минимизации, составу упаковки.
16. ГОСТ Р 53756, ЕН 13437 Ресурсосбережение. Упаковка. Критерии выбора процессов переработки отработавшей упаковки.
17. ГОСТ 54529 Ресурсосбережение. Упаковка в окружающей среде. Термины и определения.

18. Р 50-114 Рекомендации. ЕСТД. Правила оформления документов на технологические процессы консервации и упаковывания.
19. ГОСТ 12.3.010 ССБТ. Тара производственная. Требования безопасности при эксплуатации.
20. ГОСТ 8.579 ГСИ. Требования к количеству фасованных товаров в упаковках любого вида при их производстве и расфасовке.
21. ГОСТ Р 52903 Пакеты из полимерных пленок и комбинированных материалов. Общие технические условия.
22. ГОСТ 12301 Коробки из картона, бумаги и комбинированных материалов. Общие технические условия.
23. ГОСТ 12302 Пакеты из полимерных и комбинированных материалов. Общие технические условия.
24. ГОСТ 12303 Пачки из картона, бумаги и комбинированных материалов. Общие технические условия.
25. ГОСТ 33781 Упаковка потребительская из картона, бумаги и комбинированных материалов. Общие технические условия.
26. ГОСТ 24597 Пакеты тарно-штучных грузов. Основные параметры и размеры
27. ГОСТ 30090 Мешки и мешочные ткани. Общие технические условия.
28. ГОСТ 515 Бумага упаковочная битумированная и дегтевая. Технические условия.
29. ГОСТ 9347 Картон прокладочный и уплотнительные прокладки из него. Технические условия.
30. ГОСТ 7247 Бумага для упаковывания на автоматах пищевых продуктов. Общие технические условия.
31. ГОСТ 8828 Бумага-основа и бумага двухслойная водонепроницаемая упаковочная. Технические условия.
32. ГОСТ 8273 Бумага оберточная. Технические условия.
33. ГОСТ 5244 Стружка древесная. Технические условия.
34. ГОСТ 21214 Средства пакетирования. Обвязка для пакетов пиломатериалов из стальной упаковочной ленты.
35. ГОСТ 32179 Средства укупорочные. Термины и определения
36. ГОСТ Р 51958 Средства укупорочные полимерные. Общие технические условия.
37. ГОСТ Р 51640 Тара стеклянная для бытовой химии. Технические условия
38. ГОСТ 52617 Тара стеклянная для молока и молочных продуктов. Технические условия.
39. ГОСТ 52789 Бутылки из полиэтилентерефталана для пищевых жидкостей. Общие технические условия.
40. ГОСТ Р 54463 Тара из картона и комбинированных материалов для пищевой продукции. Технические условия.
41. ГОСТ 22752 Тара производственная пластмассовая. Типы.
42. ГОСТ 51760 Тара потребительская полимерная. Общие технические условия.
43. ГОСТ 9142 Ящики из гофрированного картона. Общие технические условия.
44. ГОСТ Р 51289 Ящики полимерные многооборотные. Общие технические условия.
45. ГОСТ 20767 Ящики из древесины и древесных материалов. Термины и определения.
46. ГОСТ 14192 Маркировка грузов

**Дополнительные источники:**

1. Рециклинг и утилизация тары и упаковки: учебное пособие: в 2 ч. / А. С. Клинков [и др.]. – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2010. – Ч. 1. – 112 с.

2. Утилизация и вторичная переработка тары и упаковки из полимерных материалов: учебное пособие / А.С. Клинков, П.С. Беляев, В.К. Скуратов, М.В. Соколов, В.Г. Однолько. – Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2010. – 100 с/

**Периодические издания:**

1. Журнал «Современный склад»
2. Журнал «Тара и упаковка»
3. Журнал «Пакет»

**Интернет-ресурсы:**

1. [www.skladcom.ru](http://www.skladcom.ru)
2. [www.magpak.ru](http://www.magpak.ru)
3. [www.upakovka-i-tara.ru](http://www.upakovka-i-tara.ru)

**3.4. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоению профессиональной дисциплины предшествует изучение следующих дисциплин:

- ОП.01 «Охрана труда»;
- ОП.03 «Основы материаловедения»;
- ПД.01 «Основы метрологии, стандартизации и контроля качества упаковочных работ»;

**3.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по профессиональной дисциплине.

Преподаватели: педагогические карты, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля и дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Мастера: наличие 5-6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>Знать:</b> -номенклатуру, сорта, содержание комплекта, размеры и массу укладываемых деталей, изделий;	Знание номенклатуры, сорта и содержание укладываемого товара, деталей и изделий	- устный индивидуальный и фронтальный опрос; - тестирование; - оценка результатов выполнения практических работ; - дифференцированный зачет
-правила и способы комплектования и упаковки	Знание правил и способов комплектования и упаковки	- тестирование; - оценка результатов выполнения практических работ; - дифференцированный зачет

-меры борьбы с коррозией;	Знание мер борьбы с коррозией	- устный индивидуальный и фронтальный опрос; - дифференцированный зачет
- требования, предъявляемые к готовой продукции и качеству фасовки.	Знание нормативно-технических требований к готовой продукции и качеству фасовки	- устный индивидуальный и фронтальный опрос; - тестирование; - оценка результатов выполнения практических работ; - дифференцированный зачет
- правила фасовки, дозировки полуфабрикатов, готовой продукции или отдельных ее компонентов	Знание правил фасовки, дозировки полуфабрикатов, готовой продукции	- устный индивидуальный и фронтальный опрос; - тестирование; - оценка результатов выполнения практических работ; - дифференцированный зачет
- принцип работы фасовочного полуавтомата или автомата и взаимодействие его частей,;	Знание принципов работы фасовочного оборудования	- устный индивидуальный и фронтальный опрос; - оценка результатов выполнения практических работ; - дифференцированный зачет
- технические условия и государственные стандарты на фасуемую и дозируемую продукцию;	Знание технических условий и государственных стандартов на фасуемую и дозируемую продукцию	- устный индивидуальный и фронтальный опрос; - тестирование; - дифференцированный зачет
- правила укладки, обертывания, крепления в таре и упаковки товаров, полуфабрикатов и готовой продукции	Знание правил укладки, обертывания, крепления в таре и упаковки товаров, полуфабрикатов и готовой продукции	- устный индивидуальный и фронтальный опрос; - оценка результатов выполнения практических работ; - дифференцированный зачет
- размеры и форму тары для каждого рода пакуемых изделий, деталей и товаров;	Знание размеров и формы тары для пакуемых изделий, деталей, товаров	- устный индивидуальный и фронтальный опрос; - тестирование; - оценка результатов выполнения практических работ; - дифференцированный зачет
- виды, сорта и размеры крепежного изолировочного и упаковочного материала.	Знание видов, сорта и размеров крепежного изолировочного и упаковочного материала	- устный индивидуальный и фронтальный опрос; - тестирование; - дифференцированный зачет

-способы укупорки бутылок, бутылей, флаконов и туб;	Знание видов укупорочных средств и способов укупорки	- устный индивидуальный и фронтальный опрос; - тестирование; - дифференцированный зачет
-назначение и правила применения рабочего, контрольно-измерительного инструмента и приспособлений, необходимых при укладке и упаковке	Знание назначения и правил применения рабочего, контрольно-измерительного инструмента и приспособлений, необходимых при укладке и упаковке	- устный индивидуальный и фронтальный опрос; - тестирование; - дифференцированный зачет
<b>Иметь практический опыт:</b> -фасовать полуфабрикаты и готовую продукцию или отдельные ее компоненты в тару - пакеты, пачки, банки, тубы, флаконы, ампулы, бутылки, бутылки, бутылки, ящики, мешки и т.п. вручную без взвешивания, отмера и оформления;	Умение фасовать полуфабрикаты и готовую продукцию или отдельные ее компоненты в тару - пакеты, пачки, банки, тубы, флаконы, ампулы, бутылки, бутылки, ящики, мешки и т.п. вручную без взвешивания, отмера и оформления;	- устный индивидуальный и фронтальный опрос; - тестирование; - оценка результатов выполнения практических работ; - дифференцированный зачет
- наклеивать этикетки;	Умение наклеивать этикетки	- устный индивидуальный и фронтальный опрос; - оценка результатов выполнения практических работ; - дифференцированный зачет
- маркировать оберточный материал;	Умение маркировать оберточный материал	- устный индивидуальный и фронтальный опрос; - тестирование; - дифференцированный зачет
- выполнять раскрой и резку упаковочного материала вручную и на автоматическом станке по заданным размерам или шаблону;	Умение раскраивать и резать упаковочный материал вручную по заданным размерам или по шаблону	- оценка результатов выполнения практических работ; - дифференцированный зачет
- выполнять обивку упаковочной тары изоляционным материалом или укладку прокладок, упаковку - забивку ящиков, закрывание, заклеивание, зашивание мешков, завальцовывание крышек металлической тары вручную или на станке согласно техническим	Умение выполнять обивку упаковочной тары изоляционным материалом или укладку прокладок, упаковку - забивку ящиков, закрывание, заклеивание, зашивание мешков, завальцовывание крышек металлической тары вручную или на станке согласно техническим	- устный индивидуальный и фронтальный опрос; - оценка результатов выполнения практических работ; - дифференцированный зачет

условиям;	условиям	
- упаковывать уложенные детали, изделия и продукцию согласно техническим условиям	Умение упаковывать уложенные детали, изделия и продукцию согласно техническим условиям	- устный индивидуальный и фронтальный опрос; - оценка результатов выполнения практических работ; - дифференцированный зачет
- осуществлять художественную завертку кондитерских изделий вручную одновременно в несколько бумажек (подвертку, фольгу, этикетку, целлофан и т.д.) с подбором рисунка этикетки, соблюдением рамки и других специальных требований.	Умение художественно осуществлять завертку кондитерских изделий вручную одновременно в несколько бумажек (подвертку, фольгу, этикетку, целлофан и т.д.) с подбором рисунка этикетки, соблюдением рамки и других специальных требований.	- устный индивидуальный и фронтальный опрос; - оценка результатов выполнения практических работ; - дифференцированный зачет

**АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ИЛИ ОВЗ (нарушения интеллектуального развития)**

<b>Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц с нарушением интеллектуального развития устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа;</li> <li>– текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ, в форме тестирования;</li> <li>– формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц с нарушением интеллектуального развития устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене;</li> </ul>
<b>Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценочные средства для лиц с нарушением интеллектуального развития предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса;</li> <li>– возможность использования индивидуальных</li> </ul>

<p><b>психофизическими особенностями обучающихся с нарушением интеллектуального развития</b></p>	<p>технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с нарушением интеллектуального развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– увеличение продолжительности проведения аттестации;</li> <li>– наличие вариантов комплектов тестовых заданий;</li> <li>– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);</li> <li>– иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).</li> </ul>
--	--