

**Приложение 3. Адаптированные программы учебных дисциплин
профессионального цикла**

**Приложение 3.1
к АОП ПО по профессии
17530 Рабочий зеленого строительства**

Министерство образования Вологодской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Вологодской области
«Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»

УТВЕРЖДАЮ:
директор БПОУ ВО «ЧЛМТ»
Е.Д. Ревина
Приказ № 165 от « 20 » / 05 2026 г.



**АДАптированная рабочая программа
учебной дисциплины
ПД.01 Технология выращивания цветочно-декоративных растений в открытом
грунте**

Программа учебной дисциплины предназначена для подготовки рабочих, должностей служащих, обучающихся по адаптированной основной программе профессионального обучения – адаптированной программе профессиональной подготовки по профессии 17530 Рабочий зеленого строительства для лиц с нарушениями интеллектуального развития, не имеющих основного общего или среднего общего образования, в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»

Организация-разработчик: БПОУ ВО «ЧЛМТ»

Рассмотрена и одобрена ПЦК спец.35.02.01, 35.02.02, 35.02.03., 35.02.04., 35.02.18

«01» апреля 2026 г. Протокол № 8

Председатель ПЦК  / К.А. Ильина /

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика адаптированной рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание дисциплины	5
3. Условия реализации дисциплины	9
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.01 ТЕХНОЛОГИЯ ВЫРАЩИВАНИЯ ЦВЕТОЧНО-ДЕКОРАТИВНЫХ РАСТЕНИЙ В ОТКРЫТОМ ГРУНТЕ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ПД.01 Технология выращивания цветочно-декоративных растений в открытом грунте (далее программа) – является частью адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки, разработанной для лиц с нарушениями интеллектуального развития по профессии 17530 Рабочий зеленого строительства.

Программа разработана на основе квалификационных характеристик, содержащихся в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий «Профессии рабочих, общие для всех отраслей экономики» и рабочего учебного плана для профессиональной подготовки рабочих по профессии 17530 Рабочий зеленого строительства (2-3 разряда) из числа детей, имеющих нарушения в умственном и физическом развитии разной степени тяжести (выпускников специальных коррекционных школ VIII вида).

Программа может быть использована в профессиональной подготовке кадров по профессии 17530 Рабочий зеленого строительства.

1.2. Место программы в структуре

Место программы в структуре АОП ПО: программа входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины:

Целью профессиональной подготовки молодых людей с выраженными психофизическими нарушениями, в том числе с нарушениями интеллектуального развития по профессии 17530 Рабочий зеленого строительства является овладение общими и профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями 2-3 разряда.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессиональной дисциплины должен:

уметь:

- использовать специализированное оборудование и инструменты;
- проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деление растений;
- подготавливать почву для посева и посадки растений;
- выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами;
- определять готовность всходов к пикировке, выполнять пикировку растений;
- высаживать рассаду растений в открытый грунт, соблюдая условия посадки;
- определять необходимость в перевалке и пересадке по внешним признакам, проводить перевалку и пересадку, ухаживать за пересаженными растениями;
- проводить полив и прополку растений, рыхление почвы;
- проводить подкормки и пинцировку растений;
- проводить обработку против болезней и вредителей;
- формировать растения;

знать:

- специализированное оборудование и инструменты;
- правила техники безопасности и охраны труда;
- ассортимент цветочно-декоративных и горшечных культур, их внутреннее и внешнее строение, биологические свойства;
- способы обработки семян перед посевом;

- способы вегетативного размножения растений;
- химические средства для обработки семян и почвы;
- правила посева семян и ухода за всходами;
- ассортимент растений, подлежащих пикировке, сроки проведения пикировки и ее правила;
- виды подкормок, правила проведения подкормки и пинцировки растений;
- сроки и условия высадки растений в грунт, способы высадки рассады;
- потребности в пересадке и перевалке горшечных культур, способы и сроки перевалки и пересадки; виды сорняков;
- сроки и потребности в поливе и прополке растений, рыхлении почвы; способы полива и прополки растений, рыхления почвы;
- виды подкормок, способы подкормки растений;
- виды болезней и вредителей, способы борьбы с болезнями и вредителями растений;
- приемы обрезки, подвязки, прищипки растений

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины - 126

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	126
в том числе:	
практические работы	46
лекции	80
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПД. 01 Технология выращивания цветочно-декоративных растений в открытом грунте

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала	4
	Цветоводство – отрасль растениеводства.	2
	Значение растений в создании комфортной среды для жизнедеятельности человека.	1
	Классификация и назначение цветочно-декоративных растений.	1
Тема 2. Строение растений	Содержание учебного материала	14
	Морфологические особенности цветочно-декоративных растений.	1
	Строение, разновидности растений.	1
	Назначение цветочно-декоративных культур.	1
	Функции органов растений.	1
	<i>Практическая работа №1 Морфологические признаки семян цветочных культур.</i>	2
	<i>Практическая работа №2 Морфологические особенности декоративных цветочных культур.</i>	2
	<i>Практическая работа №3 Внутреннее и внешнее строение цветочно-декоративных культур.</i>	2
	<i>Практическая работа №4 Составить схему: Строение цветка.</i>	2
	<i>Практическая работа №5 Изучение строения луковичных растений.</i>	2
Тема 3. Инструменты	Содержание учебного материала	5
	Инструменты для обработки почвы.	1
	Инструменты для посадки-высадки растений.	1
	Инструменты для полива и ухода. Приспособления.	1
	<i>Практическая работа №6 Применение инструментов: лопаты, лункообразователя, полотеля, плоскореза.</i>	2
Тема 4. Группы растений по отношению к свету, теплу, воде и влажности	Содержание учебного материала	10
	Группы цветочных культур по отношению к свету.	1
	Водный режим растений в открытом грунте.	1
	Группы цветочных растений по отношению к влажности воздуха.	1
	Тепловой режим растений в открытом грунте.	1
	<i>Практическая работа №7 Требования цветочно-декоративных культур открытого грунта к освещению.</i>	2
	<i>Практическая работа №8 Требования цветочно-декоративных культур открытого грунта к воздуху.</i>	2
	<i>Практическая работа №9 Требования цветочно-декоративных культур открытого грунта к температуре окружающей среды.</i>	2

Тема 5. Земля и субстраты	Содержание учебного материала	10
	Современная обработка почвы.	2
	Виды искусственных садовых земель, их приготовление и хранение.	2
	Гидропонный метод выращивания цветочных культур.	2
	Обеззараживание субстратов.	2
	<i>Практическая работа №10 Требования цветочно-декоративных культур открытого грунта к механическому составу почвы.</i>	2
Тема 6. Удобрения	Содержание учебного материала	16
	Группы цветочных культур по отношению к плодородию и кислотности почвы.	2
	Минеральные удобрения, используемые в цветоводстве.	2
	Органические удобрения, используемые в цветоводстве.	2
	Бактериальные препараты.	2
	Система внесения удобрений.	2
	Расчет нормы внесения удобрений.	2
	Защита цветочно-декоративных насаждений от болезней и вредителей.	2
	<i>Практическая работа №11 Признаки недостаточности минерального питания цветочно-декоративных культур открытого грунта.</i>	2
Тема 7. Семена	Содержание учебного материала	8
	Посевные качества семян. Сортировка. Хранение.	2
	Предпосевная подготовка семян цветочных культур.	2
	<i>Практическая работа №12 Определение посевных качеств семян.</i>	2
	<i>Практическая работа №13 Скарификация семян.</i>	2
Тема 8. Размножение растений	Содержание учебного материала	16
	Генеративный способ размножения цветочно-культурных растений.	2
	Рассадный способ (выращивание из семян).	2
	Вегетативный способ размножения – размножение усами и отпрысками.	2
	Размножение луковицами, клубнями, делением куста и корневища, прививкой.	2
	Клональный способ размножения.	2
	<i>Практическая работа №14 Размножение цветочных культур семенами.</i>	2
	<i>Практическая работа №15 Способы вегетативного размножения декоративных цветочных растений.</i>	2
<i>Практическая работа №16 Стратификация семян.</i>	2	

Тема 9. Посадка растений	Содержание учебного материала	18
	Посадочный материал. Сроки посадки цветочно-декоративных культур.	2
	Подготовка участка для озеленения.	2
	Организация посадочных мест.	1
	Пикировка рассады.	2
	Технология посадки цветов и кустарников.	2
	Уход за надземной частью растений.	1
	Диагностика. Формирование форм растения.	2
	Применение регуляторов роста при выращивании цветочно-декоративных культур.	2
	<i>Практическая работа №17 Посев семян декоративных цветочных растений.</i>	2
	<i>Практическая работа №18 Выращивание рассады декоративных цветочных культур с применением пикировки.</i>	2
Тема 10. Ассортимент цветочно-декоративных растений открытого грунта	Содержание учебного материала	25
	Ознакомление с ассортиментом цветочно-декоративных растений открытого грунта.	2
	Декоративные травы.	1
	Ковровые растения.	1
	Сухоцветы.	1
	Двулетники, их морфологические особенности.	2
	Многолетники, их морфологические особенности.	2
	Плетистые (вьющиеся) растения.	2
	Луковичные. Их отличительные особенности.	2
	Летники, их морфологические особенности.	2
	<i>Практическая работа №19 Изучение однолетних декоративных растений.</i>	2
	<i>Практическая работа №20 Изучение двулетних декоративных растений.</i>	2
	<i>Практическая работа №21 Изучение многолетних декоративных растений.</i>	2
	<i>Практическая работа №22 Классификация цветочно-декоративных культур открытого грунта.</i>	2
<i>Практическая работа №23 Изучение декоративных кустарников.</i>	2	
Всего:		126

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование кабинета:

- комплекты учебно-методической документации;
- комплекты нормативно-правовой документации;
- стол преподавателя письменный;
- столы и стулья для обучающихся.

Технические средства обучения:

- компьютер на рабочем месте преподавателя;
- телевизор;
- комплект учебных видеоматериалов.

3.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Требования к организации образовательного процесса для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития:

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

С целью создания благоприятных условий для профессионального обучения и социальной интеграции, образовательный процесс выстроен, с учетом степени и особенностей психофизических нарушений обучающихся.

С целью обеспечения дифференцированного подхода при организации учебного процесса следует:

- учитывать индивидуальные психофизические особенности обучающихся;
- учитывать операциональные характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий);
- дозировать нагрузки с учетом индивидуальных особенностей;
- использовать чередование видов деятельности: короткие четко сформулированные задания; текстовую информацию, представленную в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях;
- осуществлять подачу учебного материала небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность;
- использовать вариативное повторение, пошаговые инструкции при предъявлении нового и закреплении изученного материала; оказывать дозированную помощь;
- использовать закрепление и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал; в продуктивных видах деятельности: повторять действия для выработки умений и навыков, использовать осознанность действий, систематичность, разнообразие, повторяемость, расположение в нужном порядке;
- проявлять особый педагогический такт;
- использовать индивидуальный подход при оценивании деятельности обучающегося;
- использовать наглядные опоры: применять схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося, рационально определять объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и доступности; использование качественных наглядных методов (натуральных, изобразительных, символических) и приспособление для их демонстрации;
- использовать замедленный темп обучения;
- опираться на практическую деятельность и опыт обучающегося, на наиболее развитые его способности; осуществлять дифференцированное руководство учебной деятельностью обучающегося;
- применять на занятиях различные методы: словесный метод – рассказ, беседа, объяснение; наглядный метод – показ, иллюстрация, наблюдение; практический метод – выполнение упражнений, заданий, формирующих профессиональные умения и навыки.

С целью повышения работоспособности использовать упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий; подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося; рациональное дозирование содержание учебного материала; при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, давать предельно развернутые инструкции, увеличить количество практических проб.

3.3. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Список литературы:

Основные источники:

- 1) Алан и Джилл Бриджуотер. Ландшафтный дизайн. Издательство «Клуб семейного досуга». 2019. Харьков. Белгород.
- 2) Теодоронский В.С. Садово-парковое строительство и хозяйство: - М.: Изд. центр «Академия», 2018.
- 3) Теодоронский В.С., Жеребцова Г.П. Озеленение населенных мест. Градостроительные основы – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
- 4) Шешко П. С. Ландшафтный дизайн – Минск: Современная школа. 2019.

Дополнительные источники:

- 1) Колбовский Е.Ю. Ландшафтоведение. - 3-е изд., стар. – М.: Издательский центр «Академия», 2017
- 2) Соколовская О.Б., Теодоронский В. С., Вергунов А.П. Ландшафтная архитектура – 2-изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать: – специализированное оборудование и инструменты; – правила техники безопасности и охраны труда; – ассортимент цветочно-декоративных и горшечных культур, их внутреннее и внешнее строение, биологические свойства; – способы обработки семян перед посевом; – способы вегетативного размножения растений; – химические средства для обработки семян и почвы; – правила посева семян и ухода за всходами; – ассортимент растений, подлежащих пикировке, сроки проведения пикировки и ее правила; – виды подкормок, правила проведения подкормки и пинцировки растений; – сроки и условия высадки растений в грунт, способы высадки рассады; – потребности в пересадке и перевалке горшечных культур, способы и сроки перевалки и пересадки; виды сорняков; – сроки и потребности в поливе и прополке растений, рыхлении почвы; способы полива и прополки	– устный или письменный опрос; – практическая работа; – тестирование; – индивидуальные задания; – дифференцированный зачет

<p>растений, рыхления почвы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды подкормок, способы подкормки растений; – виды болезней и вредителей, способы борьбы с болезнями и вредителями растений. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять цветников различных типов и видов; – выполнять работы по устройству и содержанию газонов, вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей; – выполнять работы по устройству и ремонту садовых дорожек; – выполнять работы по устройству и содержанию водоемов, рокариев и альпинариев – использовать специализированную технику и инструменты; – создавать цветники на первично озеленяемых и существующих объектах; – принимать композиционные решения по оформлению цветников; – работать с различными видами рассадных и горшечных культур; - рассчитывать потребность в посадочном материале; – подготавливать почву под посев трав; – проводить равномерный посев трав согласно норме высева, ухаживать за всходами; – производить ремонт газона; определять тип вертикального озеленения, производить высадку и закрепление на опоре лиан и вьющихся растений, создавая живую изгородь – ухаживать за растениями; – читать проектные чертежи; подготавливать основание под дорожки различного типа; – разбивать дорожки различного типа, ремонтировать существующие; – подготавливать основание под водоем, рокарий, альпинарий; – устраивать и ремонтировать водоемы, рокарий, альпинарии. 	<ul style="list-style-type: none"> – устный или письменный опрос; – практическая работа; – тестирование; – индивидуальные задания; – дифференцированный зачет
--	--

**АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ
И/ИЛИ ОВЗ (нарушения интеллектуального развития)**

<p>Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц с нарушениями интеллектуального развития устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа; – текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ, в форме тестирования; – формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц с нарушениями интеллектуального развития устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене;
<p>Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллектуального развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оценочные средства для лиц с нарушениями интеллектуального развития предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; – возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития; – увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем); – иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).

Программа учебной дисциплины предназначена для подготовки рабочих, должностей служащих, обучающихся по адаптированной основной программе профессионального обучения – адаптированной программе профессиональной подготовки по профессии 17530 Рабочий зеленого строительства для лиц с нарушениями интеллектуального развития, не имеющих основного общего или среднего общего образования, в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»

Организация-разработчик: БПОУ ВО «ЧЛМТ»

Рассмотрена и одобрена ПЦК спец.35.02.01, 35.02.02, 35.02.03., 35.02.04., 35.02.18

«01» апреля 2026 г. Протокол № 8

Председатель ПЦК  / К.А. Ильина /

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика адаптированной рабочей программы учебной дисциплины ..	17
2. Структура и содержание дисциплины	18
3. Условия реализации дисциплины	23
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.02 ТЕХНОЛОГИЯ ВЫРАЩИВАНИЯ ЦВЕТОЧНО-ДЕКОРАТИВНЫХ РАСТЕНИЙ В ЗАРЫТОМ ГРУНТЕ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ПД.02 Технология выращивания цветочно-декоративных растений в закрытом грунте (далее программа) – является частью адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки, разработанной для лиц с нарушениями интеллектуального развития по профессии 17530 Рабочий зеленого строительства.

Программа разработана на основе квалификационных характеристик, содержащихся в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий «Профессии рабочих, общие для всех отраслей экономики» и рабочего учебного плана для профессиональной подготовки рабочих по профессии 17530 Рабочий зеленого строительства (2-3 разряда) из числа детей, имеющих нарушения в умственном и физическом развитии разной степени тяжести (выпускников специальных коррекционных школ VIII вида).

Программа может быть использована в профессиональной подготовке кадров по профессии 17530 Рабочий зеленого строительства.

1.2. Место программы в структуре

Место программы в структуре АОП ПО: программа входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины:

Целью профессиональной подготовки молодых людей с выраженными психофизическими нарушениями, в том числе с нарушениями интеллектуального развития по профессии 17530 Рабочий зеленого строительства является овладение общими и профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями 2-3 разряда.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессиональной дисциплины должен:

уметь:

- использовать специализированное оборудование и инструменты;
- проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деление растений;
- подготавливать почву для посева и посадки растений;
- выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами;
- определять готовность всходов к пикировке, выполнять пикировку растений;
- высаживать рассаду растений в закрытый грунт, соблюдая условия посадки;
- определять необходимость в перевалке и пересадке по внешним признакам, проводить перевалку и пересадку, ухаживать за пересаженными растениями;
- проводить полив и прополку растений, рыхление почвы;
- проводить подкормки и пинцировку растений;
- проводить обработку против болезней и вредителей;
- формировать растения;

знать:

- специализированное оборудование и инструменты;
- правила техники безопасности и охраны труда;

- ассортимент цветочно-декоративных и горшечных культур, их внутреннее и внешнее строение, биологические свойства;
- способы обработки семян перед посевом;
- способы вегетативного размножения растений;
- химические средства для обработки семян и почвы;
- правила посева семян и ухода за всходами;
- ассортимент растений, подлежащих пикировке, сроки проведения пикировки и ее правила;
- виды подкормок, правила проведения подкормки и пинцировки растений;
- сроки и условия высадки растений в грунт, способы высадки рассады;
- потребности в пересадке и перевалке горшечных культур, способы и сроки перевалки и пересадки; виды сорняков;
- сроки и потребности в поливе и прополке растений, рыхлении почвы; способы полива и прополки растений, рыхления почвы;
- виды подкормок, способы подкормки растений;
- виды болезней и вредителей, способы борьбы с болезнями и вредителями растений.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины - 132

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	132
в том числе:	
практические работы	42
лекции	90
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ПД. 02 Технология выращивания цветочно-декоративных растений в закрытом грунте

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала	4
	Технология закрытого грунта отрасль растениеводства. Значение цветочно-декоративных растений.	2
	Задачи цветоводства, перспективы развития технологии выращивания растений закрытого грунта.	2
Тема 2. Организация территории цветочного хозяйства	Содержание учебного материала	16
	Структура производственных площадей цветочного хозяйства, их взаимосвязь и назначение.	2
	Основные типы оранжерей по конструкции, по назначению и температурным условиям.	2
	Внутреннее оборудование оранжерей.	2
	Особенности устройства различных типов парников	2
	Различные типы рассадников.	2
	Особенности устройства парников с техническим обогревом.	2
	Применение синтетических пленок в защищенном грунте.	2
	Организация специальных помещений для подготовки и выгонки луковичных растений.	2
Тема 3. Способы размножения цветочно-декоративных растений	Содержание учебного материала	40
	Определение посевных качеств семян.	2
	Способы подготовки семян к посеву.	2
	Способы посева семян в закрытом грунте.	2
	Рассадный способ выращивания растений.	2
	Сроки посева, пикировка (нормы и техника проведения).	2
	Уход за рассадой.	2
	Сроки и нормы посева, семян в закрытом грунте.	2
	Прореживание.	2
	Уход за сеянцами.	2
	Способы вегетативного размножения растений. Уход за растениями.	2
	<i>Практическая работа №1 Вегетативное размножение делением.</i>	2

	<i>Практическая работа №2 Вегетативное размножение отпрысками.</i>	2
	<i>Практическая работа №3 Вегетативное размножение черенками.</i>	2
	<i>Практическая работа №4 Прививка.</i>	2
	<i>Практическая работа №5 Протравливание семян.</i>	2
	<i>Практическая работа №6 Дрожирование семян.</i>	2
	<i>Практическая работа №7 Прорастание семян в зависимости от глубины посева.</i>	2
	<i>Практическая работа №8 Влияние намачивания и подсушивания семян.</i>	2
	<i>Практическая работа №9 Определение чистоты, всхожести и энергии прорастания семян в зависимости от условий.</i>	2
	<i>Практическая работа №10 Выполнение мероприятий по пикировке рассады цветов.</i>	2
Тема 4. Основные агротехнические мероприятия при выращивании цветочно-декоративных растений	Содержание учебного материала	30
	Посадка растений в закрытом грунте.	2
	Основные виды ухода за растениями: полив, опрыскивание растений.	2
	Прополка, рыхление, мульчирование почвы, подкормки растений удобрениями.	2
	Формирование: подвязка растений к опоре, прищипка, пасынкование, пинцировка растений.	2
	Защита растений от вредителей и болезней.	2
	Пересадка и перевалка цветочных растений закрытого грунта.	2
	<i>Практическая работа №11 Выполнение мероприятий по пинцировке рассады.</i>	2
	<i>Практическая работа №12 Высадка посадочного материала.</i>	2
	<i>Практическая работа №13 Выполнение мероприятий по пересадке комнатных растений.</i>	2
	<i>Практическая работа №14 Выполнение мероприятий по перевалке комнатных растений.</i>	2
	<i>Практическая работа №15 Выполнение мероприятий по уходу за комнатными растениями(обрезка).</i>	2
	<i>Практическая работа №16 Выполнение мероприятий по уходу за комнатными растениями(подвязка).</i>	2
	<i>Практическая работа №17 Выполнение мероприятий по уходу за комнатными растениями (мойка и полировка листьев).</i>	2
<i>Практическая работа №18 Выполнение мероприятий по борьбе с болезнями комнатных растений.</i>	2	

	<i>Практическая работа №19 Выполнение мероприятий по борьбе с вредителями комнатных растений.</i>	2
Тема 5. Цветочно-декоративные растения закрытого грунта	Содержание учебного материала	20
	Классификация растений, промышленный ассортимент, биологические и декоративные особенности.	2
	Технологии выращивания растений в закрытом грунте.	2
	Ведущие срезочные культуры: гвоздика, розы, хризантемы, каллы, орхидеи, фрезии.	2
	Выгонка луковичных, мелко луковичных сирени, ландышей.	2
	Красиво цветущие горшечные.	2
	Выращивание и применении бегонии, цикламена, примулы.	2
	Агротехника выращивания и применения: фикусов, комнатного лимона, аспарагусов.	2
	Биологические особенности и агротехника возделывания суккулентов: агава, алоэ, кактусов.	2
	<i>Практическая работа № 20 Классификация цветочно-декоративных культур закрытого грунта.</i>	2
Тема 6. Основы аранжировки цветов	Содержание учебного материала	10
	Основы аранжировки цветов.	2
	Основы композиции.	2
	Оборудование и материалы для аранжировки.	2
	Виды аранжировки.	2
	Икебана. Праздничное декорирование интерьеров.	2

Тема 7. Цветочно-декоративные растения в интерьере	Содержание учебного материала	12
	Цветочно-декоративные растения в интерьере.	2
	Виды интерьеров. Способы и приемы размещения растений в интерьере.	2
	Разнообразие композиций из комнатных растений.	2
	Разнообразие контейнеров.	2
	Вертикальное озеленение.	2
	Флорариум. Зимний сад.	2
	Всего:	132

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование кабинета:

- комплекты учебно-методической документации;
- комплекты нормативно-правовой документации;
- стол преподавателя письменный;
- столы и стулья для обучающихся.

Технические средства обучения:

- компьютер на рабочем месте преподавателя;
- телевизор;
- комплект учебных видеоматериалов.

3.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Требования к организации образовательного процесса для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития:

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

– постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

С целью создания благоприятных условий для профессионального обучения и социальной интеграции, образовательный процесс выстроен, с учетом степени и особенностей психофизических нарушений обучающихся.

С целью обеспечения дифференцированного подхода при организации учебного процесса следует:

- учитывать индивидуальные психофизические особенности обучающихся;
- учитывать операциональные характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий);
- дозировать нагрузки с учетом индивидуальных особенностей;
- использовать чередование видов деятельности: короткие четко сформулированные задания; текстовую информацию, представленную в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях;
- осуществлять подачу учебного материала небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность;
- использовать вариативное повторение, пошаговые инструкции при предъявлении нового и закреплении изученного материала; оказывать дозированную помощь;
- использовать закрепление и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал; в продуктивных видах деятельности: повторять действия для выработки умений и навыков, использовать осознанность действий, систематичность, разнообразие, повторяемость, расположение в нужном порядке;
- проявлять особый педагогический такт;
- использовать индивидуальный подход при оценивании деятельности обучающегося;
- использовать наглядные опоры: применять схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося, рационально определять объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и доступности; использование качественных наглядных методов (натуральных, изобразительных, символических) и приспособление для их демонстрации;
- использовать замедленный темп обучения;
- опираться на практическую деятельность и опыт обучающегося, на наиболее развитые его способности; осуществлять дифференцированное руководство учебной деятельностью обучающегося;
- применять на занятиях различные методы: словесный метод – рассказ, беседа, объяснение; наглядный метод – показ, иллюстрация, наблюдение; практический метод – выполнение упражнений, заданий, формирующих профессиональные умения и навыки.

С целью повышения работоспособности использовать упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий; подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося; рациональное дозирование содержания учебного материала; при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, давать предельно развернутые инструкции, увеличить количество практических проб.

3.3. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Список литературы:

Основные источники:

1) Гилберт Р. Комнатные растения: Практич. руководство: Пер. с англ. — Лондон; Нью-Йорк; Штутгарт; М.: Дорлинг Киндерсли, [1997]. — 144 с.: ил.

<ul style="list-style-type: none"> – проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деление растений; – подготавливать почву для посева и посадки растений; – выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами; – определять готовность всходов к пикировке, выполнять пикировку растений; – высаживать рассаду растений в закрытый грунт, соблюдая условия посадки; – определять необходимость в перевалке и пересадке по внешним признакам, проводить перевалку и пересадку, <ul style="list-style-type: none"> - ухаживать за пересаженными растениями; – проводить полив и прополку растений, рыхление почвы; – проводить подкормки и пинцировку растений; – проводить обработку против болезней и вредителей; – формировать растения 	<p>работа;</p> <ul style="list-style-type: none"> – тестирование; – индивидуальные задания; – дифференцированный зачет
---	---

АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ИЛИ ОВЗ (нарушения интеллектуального развития)

<p>Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц с нарушениями интеллектуального развития устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа; – текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ, в форме тестирования; – формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц нарушения интеллектуального развития устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене;
<p>Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оценочные средства для лиц с нарушениями интеллектуального развития предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; – возможность использования индивидуальных

<p>психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллектуального развития</p>	<p>технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем); – иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).
---	---

Приложение 3.3
к АОП ПО по профессии
17530 Рабочий зеленого строительства

Министерство образования Вологодской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Вологодской области
«Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»

УТВЕРЖДАЮ:
директор БПОУ ВО «ЧЛМТ»
Е.Д. Ревина

Приказ № 165 от «20» 12 2026 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.03 Технология выращивания древесно-кустарниковых культур

Программа учебной дисциплины предназначена для подготовки рабочих, должностей служащих, обучающихся по адаптированной основной программе профессионального обучения – адаптированной программе профессиональной подготовки по профессии 17530 Рабочий зеленого строительства для лиц с нарушениями интеллектуального развития, не имеющих основного общего или среднего общего образования, в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»

Организация-разработчик: БПОУ ВО «ЧЛМТ»

Рассмотрена и одобрена ПЦК спец.35.02.01, 35.02.02, 35.02.03., 35.02.04. ^{35.02.18}

«01» апреля 2026 г. Протокол № 8

Председатель ПЦК  / К.А. Ильина /

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика адаптированной рабочей программы учебной дисциплины...	31
2. Структура и содержание дисциплины	32
3. Условия реализации дисциплины.....	37
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	39

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.03 ТЕХНОЛОГИЯ ВЫРАЩИВАНИЕ ДРЕВЕСНО-КУСТАРНИКОВЫХ КУЛЬТУР

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ПД.03 Технология выращивания древесно-кустарниковых культур (далее программа) – является частью адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки, разработанной для лиц с нарушениями интеллектуального развития по профессии 17530 Рабочий зеленого строительства.

Программа разработана на основе квалификационных характеристик, содержащихся

Программа разработана на основе квалификационных характеристик, содержащихся в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий «Профессии рабочих, общие для всех отраслей экономики» и рабочего учебного плана для профессиональной подготовки рабочих по профессии 17530 Рабочий зеленого строительства (2-3 разряда) из числа детей, имеющих нарушения в умственном и физическом развитии разной степени тяжести (выпускников специальных коррекционных школ VIII вида).

Программа может быть использована в профессиональной подготовке кадров по профессии 17530 Рабочий зеленого строительства, переподготовке кадров, в дополнительном образовании.

1.2. Место программы в структуре

Место программы в структуре АОП ПО: программа входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины:

Целью профессиональной подготовки молодых людей с выраженными психофизическими нарушениями, в том числе с нарушениями интеллектуального развития по профессии 17530 Рабочий зеленого строительства является овладение общими и профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями 2-3 разряда.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессиональной дисциплины должен

иметь практический опыт:

- размножения деревьев и кустарников;
- посадки деревьев и кустарников;
- уход за высаженными деревьями и кустарниками;

уметь:

- использовать специализированное оборудование и инструменты;
- проводить деление, зеленое черенкование, прививку древесных растений;
- проводить предпосевную обработку семян и посев;
- подготавливать посадочное место;
- выполнять посадку древесных растений согласно агротехническим требованиям;
- проводить подкормки минеральными и органическими удобрениями;
- проводить обработку против болезней и вредителей;

знать:

- специализированное оборудование и инструменты;
- правила техники безопасности и охраны труда;
- ассортимент древесно-кустарниковых растений, их внешнее и внутреннее строение;
- биологические и экологические свойства древесно-кустарниковых растений, их распространение;
- агротехнические требования;

- правила и методы размножения древесных растений;
- приемы зеленого черенкования;
- химические препараты – стимуляторы;
- сроки и приемы проведения прививки, способы прививки древесных растений;
- приемы стратификации, скарификации и другие способы стимуляции семян к прорастанию;
- индивидуальные особенности посадки древесно-кустарниковых растений, методы посадки;
- виды удобрений, способы подкормки деревьев и кустарников;
- болезни и вредителей, способы защиты и обработки деревьев и кустарников;
- виды формирования кроны деревьев и кустарников, сроки проведения работ, способы формирования кроны.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины - 126

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	126
в том числе:	
практические и лабораторные работы	56
лекции	70
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ПД.03 Технология выращивания декоративно-кустарниковых культур**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Дендрология как наука	Содержание	6
Тема 1.1. Дендрология и систематика растений	Исторические сведения о древесно-кустарниковых растениях. Определение систематики растений. Общая характеристика групп растений. Отличительные признаки низших и высших растений	4
	Стандарты на декоративные древесные растения	2
Раздел 2. Биологические и экологические свойства древесно-кустарниковых растений	Содержание	8
Тема 2.1. Классификация жизненных форм	Определение жизненной формы. Принцип классификации: дерево, кустарник, кустарничек, полукустарник, лиана	2
Тема 2.2. Интродукция: акклиматизация и натурализация	Определение интродукции, акклиматизации и натурализации. Акклиматизированные и интродуцированные виды растений в России	2
Тема 2.3. Декоративные качества кроны деревьев и кустарников	Формы крон деревьев и кустарников. Виды крон по плотности	2
Тема 2.4. Декоративные качества листьев деревьев и кустарников	Морфологические признаки листа: простой и сложный лист, листорасположение. Окраска листьев, поверхность листовой пластинки, время распускания и опадания листьев	2
	Практические занятия	10
	Определение жизненных форм древесно-кустарниковых растений	2
	Изучение декоративных качеств крон древесных растений	2
	Изучение декоративных качеств листьев древесных растений	2
	Изучение декоративных качеств листьев кустарниковых растений	2
	Изучение форм крон древесно-кустарниковых растений	2
Раздел 3. Размножение деревьев и кустарников	Содержание	2
Тема 3.1. Семенное размножение	Сбор семян и плодов	2

Тема 3.2. Заготовка семян	Сроки заготовки семян, признаки созревших семян. Всхожесть и хранение семян	2
Тема 3.3. Подготовка семян к посеву	Предпосевная обработка семян: стратификация, скарификация, ошпаривание, намачивание, протравливание (мокрое, сухое, полусухое)	2
Тема 3.4. Сроки, нормы и способ посева семян	Осенний, весенний, летний и зимний посевы семян. Норма высева. Способы посева семян: грядковый и безгрядковый, рядовой. Глубина заделки семян	2
Тема 3.5. Вегетативное размножение. Отводками, порослью	Размножения деревьев и кустарников отводками и порослью	2
Тема 3.6. Вегетативное размножение. Черенкование	Размножение деревьев и кустарников зелеными и одревесневшими черенками. Применение стимуляторов роста	2
Тема 3.7. Размножение делением кустов, корневыми отпрысками	Размножение деревьев и кустарников делением кустов	2
Тема 3.8. Размножение прививкой зелеными черенками	Привой, подвой. Окулировка	2
Тема 3.9. Размножение прививкой одревесневшими черенками	Размножение деревьев и кустарников копулировкой, аблактировкой	2
	Практические занятия	6
	Техника прививки черенками	2
	Обработка семян: стратификация и скарификация	2
	Способы посева семян	2
Раздел 4. Посадка деревьев и кустарников	Содержание	1 4
Тема 4.1. Подготовка посадочных ям для деревьев и кустарников	Транспортировка растений, подготовка посадочных мест на объекте. Время подготовки посадочных ям	2
Тема 4.2. Посадка деревьев	Способы и сроки посадки деревьев	4
Тема 4.3. Посадка кустарников	Способы и сроки посадки кустарников	4
	Практические занятия	4
	Посадка деревьев.	2
	Посадка кустарников	2
Раздел 5. Уход за высаженными деревьями и кустарниками	Содержание	2 2

Тема 5.1. Уход за корневой системой деревьев и кустарников	Рыхление, мульчирование, прополка сорняков, полив, внесение удобрений	2
Тема 5.2. Уход за надземной частью деревьев и кустарников	Обмывка кроны, внекорневые подкормки, обрезка, защита от болезней и вредителей	2
Тема 5.3. Обрезка деревьев	Техника и сроки обрезки деревьев	2
Тема 5.4. Обрезка кустарников	Техника и сроки обрезки кустарников	2
Тема 5.5. Защита древесно-кустарниковых растений от болезней	Виды болезней древесно-кустарниковых растений. Способы и методы защиты от болезней.	4
Тема 5.6. Защита древесно-кустарниковых растений от вредителей	Типы вредителей древесно-кустарниковых растений. Способы и методы защиты от вредителей.	4
Тема 5.7 Приспособления и устройства для выращивания древесно-кустарниковых культур	Специализированное оборудование и инструменты	2
Тема 5.8 Правила техники безопасности и охраны труда при выращивании древесно-кустарниковых культур.	Правила техники безопасности и охраны труда при выращивании древесно-кустарниковых культур. Техника безопасности при работе с химикатами	4
Раздел 6. Характеристика основных видов хвойных и лиственных деревьев и кустарников	Содержание	4 2
Тема 6.1. Общая характеристика хвойных пород деревьев и кустарников	Характерные признаки хвойных пород деревьев и кустарников	2
Тема 6.2. Общая характеристика лиственных пород деревьев	Характерные признаки лиственных пород деревьев	2
Тема 6.3. Общая характеристика семейства Розоцветные	Характерные признаки семейства Розоцветные	2
	Практические занятия	3 6
	Определение хвойных растений семейства Сосновые, род-Ель по гербарным образцам.	2

Определение хвойных растений семейства Сосновые, род-Сосна по гербарным образцам	2
Определение хвойных растений семейства Кипарисовые, род-Можжевельник по гербарным образцам	2
Определение древесно-кустарниковых растений семейства – Барбарисовые и Ильмовые по гербарным образцам	2
Определение древесно-кустарниковых растений семейство – Березовые по гербарным образцам	2
Определение древесно-кустарниковых растений семейство – Ивовые по гербарным образцам	2
Сравнение древесно-кустарниковых растений семейство – Березовые и Ивовые	2
Определение древесно-кустарниковых растений семейство – Липовые по гербарным образцам	2
Определение древесно-кустарниковых растений семейство - Кленовые по гербарным образцам	2
Сравнение древесно-кустарниковых растений семейство – Кленовые и Липовые	2
Определение древесно-кустарниковых растений семейство – Розоцветные по гербарным образцам	2
Определение древесно-кустарниковых растений рода – Рябина и Ирга по гербарным образцам	2
Определение древесно-кустарниковых растений рода – Боярышник и Кизильнике по гербарным образцам	2
Определение древесно-кустарниковых растений семейства - Жимолостые по гербарным образцам	2
Определение древесно-кустарниковых растений семейства – Маслиновые	2
Определение древесно-кустарниковых растений семейства – Лоховые	2
Определение древесно-кустарниковых растений семейства – Камнеломковых. Род – Чубушник и Гортензия	2
Выявление вредителей на древесно-кустарниковых растений	2
Итого:	126

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование кабинета:

- комплекты учебно-методической документации;
- комплекты раздаточного материала;
- комплекты образцов;
- стол преподавателя письменный;
- столы и стулья для обучающихся.

Технические средства обучения:

- компьютер на рабочем месте преподавателя;
- телевизор;
- комплект учебных видеоматериалов.

3.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Требования к организации образовательного процесса для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития:

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

– постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

С целью создания благоприятных условий для профессионального обучения и социальной интеграции, образовательный процесс выстроен, с учетом степени и особенностей психофизических нарушений обучающихся.

С целью обеспечения дифференцированного подхода при организации учебного процесса следует:

- учитывать индивидуальные психофизические особенности обучающихся;
- учитывать операциональные характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий);
- дозировать нагрузки с учетом индивидуальных особенностей;
- использовать чередование видов деятельности: короткие четко сформулированные задания; текстовую информацию, представленную в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях;
- осуществлять подачу учебного материала небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность;
- использовать вариативное повторение, пошаговые инструкции при предъявлении нового и закрепление изученного материала; оказывать дозированную помощь;
- использовать закрепление и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал; в продуктивных видах деятельности: повторять действия для выработки умений и навыков, использовать осознанность действий, систематичность, разнообразие, повторяемость, расположение в нужном порядке;
- проявлять особый педагогический такт;
- использовать индивидуальный подход при оценивании деятельности обучающегося;
- использовать наглядные опоры: применять схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося, рационально определять объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и доступности; использование качественных наглядных методов (натуральных, изобразительных, символических) и приспособление для их демонстрации;
- использовать замедленный темп обучения;
- опираться на практическую деятельность и опыт обучающегося, на наиболее развитые его способности; осуществлять дифференцированное руководство учебной деятельностью обучающегося;
- применять на занятиях различные методы: словесный метод – рассказ, беседа, объяснение; наглядный метод – показ, иллюстрация, наблюдение; практический метод – выполнение упражнений, заданий, формирующих профессиональные умения и навыки.

С целью повышения работоспособности использовать упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий; подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося; рациональное дозирование содержания учебного материала; при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, давать предельно развернутые инструкции, увеличить количество практических проб.

3.3. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бочкова И.Ю. Выращивание древесно-кустарниковых культур: учеб. для студ. учреждений среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. -288с.

Дополнительные источники:

1. Громадин А.В., Матюхин Д.Л. Дендрология: учебник для студ. образований Учреждений сред. проф. образования.- М.: Издат. центр «Академия», 2009.
2. Булыгин Н.Е. Дендрология. – Л.: Агропромиздат, 1991.
3. Холявко В.С. Дендрология с основами зеленого строительства. – М.: Агропромиздат, 2007.
4. Лиховид Н.И. Ассортимент деревьев и кустарников для озеленения Хакасии (рекомендация). – Абакан, 1987.
5. Чепик Е.А. Определитель деревьев и кустарников. – М.: Агропромиздат, 1985.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1. Выполнение работ по подготовке почвы к посадке и посеву древесно-кустарниковых культур	<ul style="list-style-type: none"> - подбор и использование сельскохозяйственного (садового) инвентаря для выполнения заданных технологических операций по подготовке почвы; - проведение растаривания, дробления, просеивания, взвешивания, смешивания удобрительных материалов; - смешивание компонентов плодородного грунта в соотношениях, определенных требованиями технологии; - выполнение основной и поверхностной обработок почвы, формирование борозд, гребней немеханизированным способом в соответствии с требованиями технологии при озеленении и производстве посадочного материала. 	<ul style="list-style-type: none"> - устный индивидуальный и фронтальный опрос; - тестирование; - оценка результатов выполнения практических работ; - дифференц. зачет.
2. Выполнение работ по посадке и посеву древесно-кустарниковых культур	<ul style="list-style-type: none"> - подбор и использование сельскохозяйственного (садового) инвентаря для выполнения заданных технологических операций по посеву и посадке древесно-кустарниковых культур; - прикапывание посадочного материала (саженцев); - осуществление посадки в грунт с соблюдением агротехнических требований; - осуществление посева семян в школу сеянцев, посадку черенков, сеянцев и саженцев при производстве посадочного материала древесно-кустарниковых культур с соблюдением 	<ul style="list-style-type: none"> - устный индивидуальный и фронтальный опрос; - тестирование; - оценка результатов выполнения практических работ; - дифференц. зачет.

	<p>агротехнических требований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление посева семян древесно-кустарниковых в ящики, горшки, грунт стеллажа в защищенном грунте с соблюдением агротехнических требований; - осуществление пикировки сеянцев декоративных культур в ящики, горшки, грунт стеллажа с соблюдением агротехнических требований; - обрезание корней и кроны саженцев древесно-кустарниковой культур перед посадкой с использованием специальных инструментов; - определение оптимальной высоты корневой шейки саженца относительно поверхности почвы при посадке деревьев и кустарников; - определение нормы полива для древесно-кустарниковых культур с учетом свойств почвы при посеве и посадке. 	
<p>3.Выполнение операций по уходу за древесно-кустарниковыми культурами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение окучевания, разокучивания, рыхления, перекопку почвы в процессе ухода за древесно-кустарниковыми культурами с соблюдением агротехнических требований; - идентифицирование сорных растений и сортовые примеси в процессе ухода за древесно-кустарниковыми культурами; - удаление сорных растений и сортовые примеси с одновременным рыхлением и без рыхления почвы; - приготовление растворов удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста заданной концентрации для подкормки (обработки) древесно-кустарниковых культур; - распределение сухих удобрений по поверхности почвы с соблюдением дозы внесения; - проведение опрыскивания растворами удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста с соблюдением дозы внесения; - идентифицирование основных вредителей и болезни древесно-кустарниковой культур; - выполнение расчистки, обеззараживания, замазывания 	<ul style="list-style-type: none"> - устный индивидуальный и фронтальный опрос; - тестирование; - оценка результатов выполнения практических работ; - дифференц. зачет.

	(окрашивание, пломбирование) раны дерева или дупла; - проведение обвязки и укрытие древесно-кустарниковых культур; - проведение защиты древесно-кустарниковой растительности.	
--	---	--

АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ИЛИ ОВЗ (нарушения интеллектуального развития)

<p>Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц с нарушениями интеллектуального развития устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа; – текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ, в форме тестирования; – формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц с нарушениями интеллектуального развития устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене;
<p>Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллектуального развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оценочные средства для лиц с нарушениями интеллектуального развития предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; – возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития; – увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем); – иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).

Приложение 3.4
к АОП ПО по профессии
17530 Рабочий зеленого строительства

Министерство образования Вологодской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Вологодской области
«Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»

УТВЕРЖДАЮ:
директор ВПОУ ВО «ЧЛИМТ»
Е.Д. Ревина
Приказ № 165 от «20» / 05 2026 г.

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПД.04 Озеленение и благоустройство территории**

Программа учебной дисциплины предназначена для подготовки рабочих, должностей служащих, обучающихся по адаптированной основной программе профессионального обучения – адаптированной программе профессиональной подготовки по профессии 17530 Рабочий зеленого строительства для лиц с нарушениями интеллектуального развития, не имеющих основного общего или среднего общего образования, в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»

Организация-разработчик: БПОУ ВО «ЧЛМТ»

Рассмотрена и одобрена ПЦК спец.35.02.01, 35.02.02, 35.02.03., 35.02.04., 35.02.18

«01» апреля 2026 г. Протокол № 8

Председатель ПЦК  / К.А. Ильина /

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика адаптированной рабочей программы учебной дисциплины ..	45
2. Структура и содержание дисциплины	46
3. Условия реализации дисциплины	51
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	53

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.04 ОЗЕЛЕНЕНИЕ И БЛАГОУСТРОЙСТВО ТЕРРИТОРИИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ПД.04 Озеленение и благоустройство территории (далее программа) – является частью адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки, разработанной для лиц с нарушениями интеллектуального развития по профессии 17530 Рабочий зеленого строительства.

Программа разработана на основе квалификационных характеристик, содержащихся в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий «Профессии рабочих, общие для всех отраслей экономики» и рабочего учебного плана для профессиональной подготовки рабочих по профессии 17530 Рабочий зеленого строительства (2-3 разряда) из числа детей, имеющих нарушения в умственном и физическом развитии разной степени тяжести (выпускников специальных коррекционных школ VIII вида).

Программа может быть использована в профессиональной подготовке кадров по профессии 17530 Рабочий зеленого строительства .

1.2. Место программы в структуре

Место программы в структуре АОП ПО: программа входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины:

Целью профессиональной подготовки молодых людей с выраженными психофизическими нарушениями, в том числе с нарушениями интеллектуального развития по профессии 17530 Рабочий зеленого строительства является овладение общими и профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями 2-3 разряда.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессиональной дисциплины должен:

уметь:

- использовать специализированную технику и инструменты;
- создавать цветники на первично озеленяемых и существующих объектах;
- принимать композиционные решения по оформлению цветников;
- работать с различными видами рассадных и горшечных культур;
- рассчитывать потребность в посадочном материале;
- подготавливать почву под посев трав;
- проводить равномерный посев трав согласно норме высева, ухаживать за всходами;
- производить ремонт газона; определять тип вертикального озеленения, производить высадку и закрепление на опоре лиан и вьющихся растений, создавая живую изгородь, ухаживать за растениями;
- читать проектные чертежи; подготавливать основание под дорожки различного типа;
- разбивать дорожки различного типа, ремонтировать существующие;
- подготавливать основание под водоем, рокарий, альпинарий;
- устраивать и ремонтировать водоемы, рокарий, альпинарии;
- ухаживать за водоемами, рокариями, альпинариями;

знать:

- специализированную технику и инструменты;
- правила техники безопасности и охраны труда;

- терминологию работ и условные сокращения в проектных чертежах;
- типы и виды цветников и способы их оформления;
- виды газонных трав и их смеси, сроки и нормы посева, способы посева трав, особенности полива; степень и причины повреждения газона, способы устранения повреждений газона;
- ассортимент вьющихся растений и древесных лиан, приемы посадки и закрепления на опоре; правила стрижки и содержания живой изгороди;
- типы дорожек и их оснований, материал покрытия, способы укладки и ремонта дорожек;
- типы водоемов, рокариев, альпинариев;
- правила подготовки основания и технологии устройства водоемов, рокариев, альпинариев; приемы очистки водоемов

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины - 86

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	86
в том числе:	
практические работы	40
лекции	46
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПД.04 Озеленение и благоустройство территории

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Введение.	Содержание учебного материала	1
	Значение озеленения. Роль растений.	1
Тема 2. Классификация зеленых насаждений и композиций, используемых в озеленении	Содержание учебного материала	6
	Классификация и характеристика зеленых насаждений.	1
	Типы посадок растений. Нормирование зеленых насаждений.	1
	<i>Практические занятия № 1 Знакомство с территорией.</i>	2
	<i>Практическая работа № 2 Составление планов (карт) местности на основе натурных обследований и замеров ландшафтных показателей.</i>	2
Тема 3. Стили садово-паркового искусства. Особенности озеленения различных объектов	Содержание учебного материала	6
	Стили садово-паркового искусства. Современные направления озеленения.	1
	Законы и приемы ландшафтного дизайна. Особенности озеленения различных объектов.	1
	Принципы планировки и размещения композиций зеленых насаждений.	1
	Определение стилей садово-паркового искусства по схемам и рисункам.	1
	<i>Практическая работа № 3 Функциональное зонирование и составление ландшафтного проекта приусадебного участка загородного дома.</i>	2
Тема 4. Подготовка участка для озеленения. Перенесение объекта в натуру	Содержание учебного материала	8
	План участка. Этапы проектирования.	1
	Задание на проектирование. Проектные материалы.	1
	Рабочие чертежи проекта, рабочая документация.	1
	Схема дорожек и площадок. Эскизы и схема цветников и композиций.	1
	Порядок организации строительства объекта. Разработка проекта производства работ.	1
	Разбивка участка в соответствии с проектом. Основные виды ландшафтных работ.	1
	<i>Практическая работа № 4 Ландшафтно-рекреационная территория.</i>	2
	Содержание учебного материала	20

Композиции кустарниковых растений. Требования к посадочному материалу.	1
Методы выкопки, транспортировки и хранения посадочного материала.	1
Приемка,упаковка и транспортировка посадочного материала.	1
Выбор места, подготовка почвы и посадочных мест. Сроки и способы посадки.	1
Особенности посадки кустарников в летнее и зимнее время.	1
Механизация работ по выкопке и посадке растений.	1
Агротехника посадки роз.	1
Пересадка и уход за высаженными кустарниками.	1
Практическая работа № 5 Основные приемы компоновки древесно-кустарниковых насаждений.	2
Практическая работа № 6 Основы посадки кустарников.	2
Практическая работа № 7 Уход за кустарниками.	2
Практическая работа № 8 Составление инструкции и плана посадки кустарников.	2
Практическая работа № 9 Составление каталога видов кустарников для созданияживой изгороди.	2
Практическая работа № 10 Формирование и расчет технологической карты на создание живой изгороди и уходу за ней.	2
Содержание учебного материала	12
Классификация и назначение газонов. Виды газонных трав и их возможные сочетания.	1
Подготовка почвы для газонов. Посев семян, сроки, нормы и приемы высева семян.	1
Способы устройства газонов. Особенности семенного и вегетативного способов.	1
Создание газонов из почвопокровных растений.	1
Способы создания газонов: посев и гидропосев.	1
Основные мероприятия по уходу за газоном. Стрижка и полив газона.	1
Аэрация почвы и внесение удобрений. Мульчирование, подсев травы, борьба с сорняками.	1
Изучение ассортимента газонных трав, подходящих для местных условий.	1
Практическая работа № 11 Устройство газонов. Формирование и расчет технологической карты на устройство газона.	2

Практическая работа № 12 Технология содержания газонов. Расчет технологической карты по содержанию газонов.	2
Содержание учебного материала	18
Виды цветников. Рекомендуемые растения для различных видов цветников.	1
Технология и принципы устройства цветника.	1
Особенности посадки многолетников, двулетников, однолетников.	1
Содержание цветников. Полив. Рыхление почвы и удаление сорной растительности.	1
Мульчирование, внесение удобрений. Подкормка растений. Ремонт цветников.	1
Составление схемы цветников.	1
Практическая работа № 13 Составление инструкции и плана посадки клумб. Разбивка цветника.	2
Практическая работа № 14 Принципы подбора и создания композиций из декоративных однолетних и двулетних растений.	2
Практическая работа № 15 Композиционные решения по оформлению цветников.	2
Практическая работа № 16 Работы по устройству цветников.	2
Практическая работа № 17 Устройство цветников. Формирование и расчет технологической карты на устройство цветников.	2
Практическая работа № 18 Технология содержания цветников. Расчет технологической карты по содержанию цветников.	2
Содержание учебного материала	4
Особенности вертикального озеленения.	1
Ассортимент растений, используемых в вертикальном озеленении.	1
Размещение растений, высаживаемых у фундаментов сооружений.	1
Подбор растений для вертикального озеленения.	1
Содержание учебного материала	7
Особенности водоемов статичной и динамичной формы.	1
Прибрежное и водное оформление водоемов в парках. Уход за водоемами.	1
Строительство и устройство альпинария.	1

Типы рокариев. Материалы, виды растений, используемых при устройстве рокариев.	1
Создание макета, схемы альпинария или рокария.	1
Практическая работа № 19 Устройство альпинария.	2
Содержание учебного материала	4
Современные формы малой архитектуры, их виды.	1
Использование малых архитектурных форм в насаждениях различного пользования.	1
Практическая работа № 20 Малые архитектурные формы.	2
Итого:	86

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование кабинета:

- комплекты учебно-методической документации;
- комплекты нормативно-правовой документации;
- стол преподавателя письменный;
- столы и стулья для обучающихся.

Технические средства обучения:

- компьютер на рабочем месте преподавателя;
- телевизор;
- комплект учебных видеоматериалов.

3.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Требования к организации образовательного процесса для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития:

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

С целью создания благоприятных условий для профессионального обучения и социальной интеграции, образовательный процесс выстроен, с учетом степени и особенностей психофизических нарушений обучающихся.

С целью обеспечения дифференцированного подхода при организации учебного процесса следует:

- учитывать индивидуальные психофизические особенности обучающихся;
- учитывать операциональные характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий);
- дозировать нагрузки с учетом индивидуальных особенностей;
- использовать чередование видов деятельности: короткие четко сформулированные задания; текстовую информацию, представленную в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях;
- осуществлять подачу учебного материала небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность;
- использовать вариативное повторение, пошаговые инструкции при предъявлении нового и закрепление изученного материала; оказывать дозированную помощь;
- использовать закрепление и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал; в продуктивных видах деятельности: повторять действия для выработки умений и навыков, использовать осознанность действий, систематичность, разнообразие, повторяемость, расположение в нужном порядке;
- проявлять особый педагогический такт;
- использовать индивидуальный подход при оценивании деятельности обучающегося;
- использовать наглядные опоры: применять схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося, рационально определять объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и доступности; использование качественных наглядных методов (натуральных, изобразительных, символических) и приспособление для их демонстрации;
- использовать замедленный темп обучения;
- опираться на практическую деятельность и опыт обучающегося, на наиболее развитые его способности; осуществлять дифференцированное руководство учебной деятельностью обучающегося;
- применять на занятиях различные методы: словесный метод – рассказ, беседа, объяснение; наглядный метод – показ, иллюстрация, наблюдение; практический метод – выполнение упражнений, заданий, формирующих профессиональные умения и навыки.

С целью повышения работоспособности использовать упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий; подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося; рациональное дозирование содержания учебного материала; при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, давать предельно развернутые инструкции, увеличить количество практических проб.

3.3. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Список литературы:

Основные источники:

- 1) Гордиенко, М. В. Благоустройство приусадебного участка / М.В. Гордиенко. - М.: Издательский Дом МСП, 2017. - 128 с.
- 2) Денисов, В. Н. Благоустройство территорий жилой застройки / В.Н. Денисов, Ю.Х. Лукманов. - М.: МАНЭБ, 2017. - 224 с.

Дополнительные источники:

- 1) Чечина, Л.А. Благоустройство усадьбы / Л.А. Чечина. - М.: АСТ, 2017. - 520 с.
- 2) Шматов, В. П. Благоустройство приусадебных участков / В.П. Шматов. - М.: Россельхозиздат, 2017. - 128 с.

Интернет-ресурсы

- 1) <http://www.gardener.ru>
- 2) <http://p6.ru/flowers/index.htm>
- 3) <http://www.bonsai.net.ru/>
- 4) http://www.landshaft.ru/default.asp?pub2_id=46
- 5) Профессиональные информационные системы CAD и САМ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- использование инструментов в соответствии с ТБ;- планирование участка под газон и уход за газоном- создание живой изгороди;- уход за растениями;- планирование дорожек и ремонтирование существующего дорожного покрытия. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- выполнять расчеты потребности в рассадном материале;- выращивать рассаду;- принимать композиционные решения;- разбивать цветники на первично озеленяемых и используемых территориях.	<ul style="list-style-type: none">- устный или письменный опрос;- практическая работа;- тестирование;- индивидуальные задания;- дифференцированный зачет- устный или письменный опрос;- практическая работа;- тестирование;- индивидуальные задания;- дифференцированный зачет

**АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ
И/ИЛИ ОВЗ (нарушения интеллектуального развития)**

<p>Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц с нарушениями интеллектуального развития устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа; – текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ, в форме тестирования; – формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц с нарушениями интеллектуального развития устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене;
<p>Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллектуального развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оценочные средства для лиц с нарушениями интеллектуального развития предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; – возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития; – увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем); – иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).