

Приложение 4
к АОП ПО по профессии
19293 Укладчик-упаковщик

Министерство образования Вологодской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Вологодской области
«Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»

УТВЕРЖДАЮ:
директор БПОУ ВО «ЧЛМТ»
Е.Д. Ревина
Приказ № 165 от «10» / 05 2026 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УП.00 УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Программа учебной практики предназначена для подготовки рабочих, должностей служащих, обучающихся по адаптированной основной программе профессионального обучения – адаптированной программе профессиональной подготовки по профессии 19293 Укладчик – упаковщик для лиц с нарушениями интеллектуального развития, не имеющих основного общего или среднего общего образования в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»

Организация-разработчик: БПОУ ВО «ЧЛМТ»

Рассмотрена и одобрена ПЦК спец. 35.02.01, 35.02.02, 35.02.03, 35.02.04., 35.02.18

«01» апреля 2026 г. Протокол № 8

Председатель ПЦК  /К.А. Ильина/

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Общая характеристика адаптированной рабочей программы учебной дисциплины</u>	4
<u>2. Структура и содержание дисциплины</u>	5
<u>3. Условия реализации дисциплины</u>	10
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины</u>	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УП.00 УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной практики (далее программа) – является частью адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии 19293 Укладчик – упаковщик для лиц с нарушениями интеллектуального развития (далее АОП ПО).

Программа разработана на основе квалификационных характеристик, содержащихся в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий «Профессии рабочих, общие для всех отраслей экономики» и рабочего учебного плана для профессиональной подготовки рабочих по профессии 19293 Укладчик-упаковщик (1,2 разряда) из числа детей, имеющих нарушения в умственном и физическом развитии разной степени тяжести (выпускников специальных коррекционных школ VIII вида).

Программа может быть использована в профессиональной подготовке кадров по профессии 19293 Укладчик-упаковщик.

1.2. Место программы в структуре

Место программы учебной практики в структуре АОП ПО: программа входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной практики:

– формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта по каждому из видов профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций с требованиями 1 или 2 разряда.

1.4. В результате освоения программы производственной практики обучающиеся должны иметь практический опыт:

- завертывать в различный оберточный материал, укладывать вручную изделия, детали и продукцию в бумажную, деревянную, картонную, металлическую и другую тару с комплектованием по ведомости или спецификации;
- наклеивать этикетки;
- маркировать оберточный материал;
- заготавливать бумагу, шпагат, этикетки, фольги и т.д.;
- выполнять раскрой и разрезку упаковочного материала вручную и на автоматическом станке по заданным размерам или шаблону;
- устанавливать в гнезда ящиков бутылки, бутылки, флаконы и прокладывать между их рядами бумагу, картон, вату, стружку, опилки и другие изоляционные материалы;
- выписывать фактуры на упакованную продукцию с указанием вида, сорта, качества, артикула, количества, размера и т.п.;
- укупоривать наполненные бутылки, бутылки, флаконы, тубы различными пробками вручную;
- заливать горлышки смолкой, мыть и обтирать бутылки, флаконы;
- наблюдать за герметичностью укупорки и глубиной забивания пробки;
- упаковывать уложенные детали, изделия и продукцию согласно техническим условиям;
- выполнять укладку и упаковку продовольственных товаров;
- выполнять укладку и упаковку непродовольственных товаров;
- осуществлять художественную завертку кондитерских изделий вручную одновременно в несколько бумажек (подвертку, фольгу, этикетку, целлофан и т.д.) с подбором рисунка этикетки, соблюдением рамки и других специальных требований;

- осуществлять художественное оформление подарочно-сувенирной продукции;
- вести учет упакованных деталей, изделий и другой продукции;
- осуществлять контроль качества упаковочных работ.

1.5. Количество часов на освоение программы – 684.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Объем программы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	684
в том числе:	
практические работы	684
лекции	-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной практики

Наименование разделов	Наименование тем учебной практики	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Введение в профессию	Содержание учебного материала	12
	Организация рабочего места укладчика-упаковщика	4
	Должностные обязанности	4
	Инструктаж по охране труда и технике безопасности	4
Раздел 2. Правила укладки, упаковки, маркировки, транспортировки непродовольственных товаров	Содержание учебного материала	168
	Требования к упаковке, маркировке, транспортировке швейных и трикотажных изделий	16
	Требования к упаковке, маркировке, транспортировке текстильных материалов	16
	Требования к упаковке, маркировке, транспортировке обуви	16
	Требования к упаковке, маркировке, транспортировке парфюмерных изделий и косметики	16
	Требования к упаковке, маркировке, транспортировке канцелярских и школьно-письменных товаров	16
	Требования к упаковке, маркировке, транспортировке силикатных изделий и изделий из пластмасс	16
	Выполнение технологической последовательности упаковки не продовольственных товаров в пакеты	28
	Выполнение технологической последовательности упаковки не продовольственных товаров в коробки	28
	Использование оборудования, инструментов и приспособлений для упаковки, укладки и транспортировки непродовольственных товаров	16
Раздел 3. Правила укладки, упаковки, маркировки,	Содержание учебного материала	194
	Требования к укладке, маркировке, транспортировке и хранению молочной продукции	16

транспортировки и хранения продовольственных товаров	Требования к укладке, маркировке, транспортировке и хранению мясной продукции	16
	Требования к укладке, маркировке, транспортировке и хранению хлебобулочных изделий	16
	Требования к укладке, маркировке, транспортировке и хранению кондитерских изделий	16
	Выполнение технологической последовательности упаковки продовольственных товаров в пакеты	28
	Выполнение технологической последовательности упаковки продовольственных товаров в коробки	28
	Выполнение технологической последовательности упаковки продовольственных товаров в пачки	28
	Выполнение технологической последовательности упаковки продовольственных товаров в гофролотки	28
	Выстилание пергаментом, подпергаментом, перганином, парафиновой бумагой упаковочной тары	4
	Использование оборудования, инструментов и приспособлений, для упаковки, укладке и транспортировки продовольственных товаров	14
Раздел 4. Укупоривание	Содержание учебного материала	14
	Требования к укупорке наполненных бутылей, бутылок, флаконов, туб различными пробками вручную	6
	Заливка горлышек смолкой, мойка и обтирка бутылок, флаконов	6
	Наблюдение за герметичностью укупорки и глубиной забивания пробки	2
Раздел 5. Подарочная упаковка	Содержание учебного материала	66
	Подарочная упаковка для продовольственных товаров. Материал, требования, особенности изготовления	6
	Подарочная упаковка для непродовольственных товаров. Материал, требования, особенности изготовления	6
	Подбор различных видов декоративных упаковочных материалов в соответствии с назначением	6
	Разработка подарочно-сувенирной упаковки	12
	Изготовление подарочной (декоративной) упаковки для продовольственных товаров	18

	Изготовление подарочной (декоративной) упаковки для непродовольственных товаров	18
Раздел 6. Правила укладки, упаковки, маркировки, транспортировки и хранения крупногабаритных грузов	Содержание учебного материала	62
	Виды и назначение укладываемой пилопродукции, деталей и изделий из древесины	12
	Требования к укладке, перекладке, упаковке и хранению пиломатериалов	12
	Требования к укладке, упаковке и маркировке и хранению деталей и изделий из древесины	12
	Выполнение технологической последовательности укладки и упаковки пиломатериалов, деталей и изделий из древесины	18
	Использование оборудования, инструментов и приспособлений для упаковки, укладки и транспортировки пиломатериалов, деталей и изделий из древесины	8
Раздел 7. Подбор, изготовление упаковочного материала по размеру и назначению	Содержание учебного материала	72
	Сортировка продукции по видам, по принадлежности к партии	6
	Вид, сорта и размеры крепежного изолированного и упаковочного материала	6
	Подбор и изготовление упаковочного материала для продовольственных товаров	18
	Подбор и изготовление упаковочного материала для непродовольственных товаров	18
	Потребительская упаковка	12
	Транспортная упаковка	12
Раздел 8. Учет и отчетность	Содержание учебного материала	60
	Правила ведения отчетности. Перечень сопроводительной документации	6
	Учет упаковочных материалов. Нормы расхода	6
	Заполнение упаковочных документов и учет упакованных изделий	24
	Складской учет товаров, материалов и готовой продукции	24

Раздел 9. Контроль качества упаковочных работ	Содержание учебного материала	36
	Виды контроля качества готовой продукции	10
	Требования к качеству фасовки полуфабрикатов и готовой продукции	6
	Определение различных видов брака при упаковочных работах	12
	Методы борьбы с коррозией	8
	Всего	684

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к документации, необходимой для реализации практики:

- положение о практике обучающихся, осваивающих адаптированную образовательную программу профессионального обучения для лиц с нарушениями интеллектуального развития по профессии 19293 Укладчик-упаковщик;
- настоящая программа учебной практики;
- календарно-тематический план практики;
- дидактическое обеспечение практики;
- вопросы к дифференцированному зачету.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа предполагает наличие учебной мастерской.

Оборудование кабинета:

- комплекты учебно-методической документации;
- комплекты нормативно-технической документации;
- комплекты учебно-наглядных пособий по разделам практики;
- упаковочные материалы;
- контрольно-измерительные инструменты и оборудование;
- весоизмерительное оборудование;
- упаковочное оборудование (ручное)
- стол преподавателя письменный;
- столы и стулья для обучающихся.

Технические средства обучения:

- компьютер на рабочем месте преподавателя;
- телевизор;
- комплект учебных видеоматериалов.

3.3. Информационное обеспечение учебной практики

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Аксенова Т.И. Технология упаковочного производства/ Т.И. Аксенова; под общ.ред. Э.Г. Розанцева. – М.: Колос, 2002. -184с.
2. Бойко Т.С. Товароведение и экспертиза товаров.: Учебное пособие. – Хабаровск: РИЦ ХГАЭП, 2003. – 112 с.
3. Голуб О.В, Васильева С.Б. Упаковка и хранение пищевых продуктов: учебное пособие /О.В Голуб, С.Б Васильева, Кемеровский технологический институт пищевой промышленности. - Кемерово, 2005-148с.
4. Куркин В.П Фасовка и упаковка продовольственных товаров в торговле. -М.: Экономика, 2007. -102с.
5. Товароведение и экспертиза промышленных товаров: Учебник / Под ред. проф. А.Н. Неверова. - М.: МЦФЭР, 2006. - 848 с.
6. Трыкова Т.А. Товароведение упаковочных материалов и тары: Дашков и Ко; Москва; 2008. -146с.

Законодательные и нормативно-технические документы

1. Федеральный закон ФЗ-2 «О защите прав потребителей» от 09.01.1996, с изменениями и дополнениями.
2. Федеральный закон ФЗ-24 «О товарных знаках, знаках обслуживания и наименования мест происхождения товара» от 23.09.1992г, с изменениями и дополнениями.
3. ГОСТ 16299 Упаковывание. Термины и определения

4. ГОСТ 17527 Упаковка. Термины и определения
5. ГОСТ Р 55916 Упаковка. Термины и определения
6. ГОСТ 18338 Тара производственная и стеллажи. Термины и определения
7. ГОСТ 14861 Тара производственная. Типы
8. ГОСТ 21140 Тара. Система размеров
9. ГОСТ 19822 Тара производственная. Технические условия
10. ГОСТ Р ИСО 3394 Тара транспортная жесткая прямоугольного сечения.

Размеры

11. ГОСТ Р 53744, ЕН 13427 Ресурсосбережение. Упаковка. Требования европейских стандартов в области упаковки
12. ГОСТ Р 53741, ЕН 13431 Ресурсосбережение. Упаковка. Требования к отработавшей упаковке для ее переработки
13. ГОСТ Р 53740, ЕН 13428 Ресурсосбережение. Упаковка. Специальные требования к минимизации, составу упаковки
14. ГОСТ Р 53756, ЕН 13437 Ресурсосбережение. Упаковка. Критерии выбора процессов переработки отработавшей упаковки
15. ГОСТ 12.3.010 ССБТ. Тара производственная. Требования безопасности при эксплуатации
16. ГОСТ 8.579 ГСИ. Требования к количеству фасованных товаров в упаковках любого вида при их производстве и расфасовке
17. ГОСТ 24597 Пакеты тарно-штучных грузов. Основные параметры и размеры
18. ГОСТ 21214 Средства пакетирования. Обвязка для пакетов пиломатериалов из стальной упаковочной ленты
19. ГОСТ Р 51958 Средства укупорочные полимерные. Общие технические условия
20. ГОСТ Р 54463 Тара из картона и комбинированных материалов для пищевой продукции. Технические условия
21. ГОСТ 9142 Ящики из гофрированного картона. Общие технические условия
22. ГОСТ Р 51289 Ящики полимерные многооборотные. Общие технические условия
23. ГОСТ 20767 Ящики из древесины и древесных материалов. Термины и определения
24. ГОСТ3897 Изделия трикотажные. Маркировка, упаковка, транспортировка
25. ГОСТ 17037 Изделия швейные и трикотажные. Термины и определения
26. ГОСТ 10581 Изделия швейные. Маркировка. Упаковка
27. ГОСТ Р 54393 Изделия швейные и трикотажные. Термины и определения
28. ГОСТ 7000 Материалы текстильные. Упаковка, маркировка, транспортировка и хранение
29. ГОСТ 11600 Бумага для упаковывания текстильных материалов и изделий. Технические условия
30. ГОСТ 53917 Обувь. Маркировка
31. ГОСТ 7296 Обувь. Маркировка, упаковка, транспортировка и хранение
32. ГОСТ Р 51578 Изделия парфюмерные жидкие. Общие технические условия
33. ГОСТ Р 51781 Тара стеклянная для парфюмерно-косметической продукции
34. ГОСТ Р 51579 Изделия косметические жидкие. Общие технические условия

Дополнительные источники:

1. Тара и ее производство: Учебное пособие. В 2-х частях. Часть 2 / Кемеровский технологический институт пищевой промышленности. -Кемерово, 2005. - 176 с.
2. Тара и ее производство: учебное пособие / А.А. Букин, С.Н. Хабаров, П.С. Беляев, В.Г. Однолько. – Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2006. – Ч. 1. – 88 с.

3. Тара и её производство: учебное пособие / А.А. Бкин, С.Н. Хабаров, П.С. Беляев, В.Г. Однолько. – Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2008. – Ч. 2. – 80 с.

Периодические издания:

1. Журнал «Современный склад»
2. Журнал «Тара и упаковка»
3. Журнал «Пакет»

Интернет-ресурсы:

1. www.skladcom.ru
2. www.magpak.ru
3. www.upakovka-i-tara.ru

3.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению учебной практики предшествует изучение следующих дисциплин:

ОП.01 «Охрана труда»;

ОП.03 «Основы материаловедения»;

ПД.01 «Основы метрологии, стандартизации и контроля качества упаковочных работ»;

ПД.02 «Складское хозяйство»;

ПД.03 «Укладка, упаковка сырья, полуфабрикатов и готовой продукции».

3.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по профессиональной дисциплине:

Преподаватели: педагогические карты, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля и дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Мастера: наличие 5-6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

3.6. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе учебной практики

Требования к организации учебной практики для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития:

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

С целью создания благоприятных условий для профессионального обучения и социальной интеграции, образовательный процесс выстроен, с учетом степени и особенностей психофизических нарушений обучающихся.

С целью обеспечения дифференцированного подхода при организации учебного процесса следует:

- учитывать индивидуальные психофизические особенности обучающихся;
- учитывать операциональные характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий);
- дозировать нагрузки с учетом индивидуальных особенностей;
- использовать чередование видов деятельности: короткие четко сформулированные задания; текстовую информацию, представленную в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях;
- осуществлять подачу учебного материала небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность;
- использовать вариативное повторение, пошаговые инструкции при предъявлении нового и закреплении изученного материала; оказывать дозированную помощь;
- использовать закрепление и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал; в продуктивных видах деятельности: повторять действия для выработки умений и навыков, использовать осознанность действий, систематичность, разнообразие, повторяемость, расположение в нужном порядке;
- проявлять особый педагогический такт;
- использовать индивидуальный подход при оценивании деятельности обучающегося;
- использовать наглядные опоры: применять схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося, рационально определять объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и доступности; использование качественных наглядных методов (натуральных, изобразительных, символических) и приспособление для их демонстрации;
- использовать замедленный темп обучения;

– опираться на практическую деятельность и опыт обучающегося, на наиболее развитые его способности; осуществлять дифференцированное руководство учебной деятельностью обучающегося;

– применять на занятиях различные методы: словесный метод – рассказ, беседа, объяснение; наглядный метод – показ, иллюстрация, наблюдение; практический метод – выполнение упражнений, заданий, формирующих профессиональные умения и навыки.

С целью повышения работоспособности использовать упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий; подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося; рациональное дозирование содержания учебного материала; при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, давать предельно развернутые инструкции, увеличить количество практических проб.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
- завертывать в различный оберточный материал, укладывать вручную изделия, детали и продукцию в бумажную, деревянную, картонную, металлическую и другую тару с комплектованием по ведомости или спецификации;	Умение завертывать в различный оберточный материал, укладывать вручную изделия, детали и продукцию в бумажную, деревянную, картонную, металлическую и другую тару с комплектованием по ведомости или спецификации;	- оценка результатов выполнения практических работ; -дифференцированный зачет
- наклеивать этикетки;	Умение наклеивать этикетки	- оценка результатов выполнения практических работ; -дифференцированный зачет
- маркировать оберточный материал;	Умение маркировать оберточный материал	- оценка результатов выполнения практических работ; -дифференцированный зачет
- заготавливать бумагу, шпагат, этикетки, фольгу и т.д.	Умение заготавливать бумагу, шпагат, этикетки, фольгу и т.д.	- оценка результатов выполнения практических работ; -дифференцированный зачет
- выполнять раскрой и разрезку упаковочного материала вручную и на автоматическом станке по заданным размерам или шаблону;	Умение раскраивать и разрезать упаковочный материал вручную по заданным размерам или по шаблону	- оценка результатов выполнения практических работ; -дифференцированный зачет
- устанавливать в гнезда ящиков бутылки, бутылки, флаконы и прокладывать между их рядами бумагу,	Умение устанавливать в гнезда ящиков бутылки, бутылки, флаконы и прокладывать между их	- оценка результатов выполнения практических работ; -дифференцированный зачет

картон, вату, стружку, опилки и другие изоляционные материалы;	рядами бумагу, картон, вату, стружку, опилки и другие изоляционные материалы	
- выписывать фактуры на упакованную продукцию с указанием вида, сорта, качества, артикула, количества, размера и т.п;	Умение выписывать фактуры на упакованную продукцию с указанием вида, сорта, качества, артикула, количества, размера и т.п	- оценка результатов выполнения практических работ; - дифференцированный зачет
- укупоривать наполненные бутылки, бутылки, флаконы, тубы различными пробками вручную;	Умение укупоривать наполненные бутылки, бутылки, флаконы, тубы различными пробками вручную	- оценка результатов выполнения практических работ; - дифференцированный зачет
- заливать горлышки смолкой, мыть и обтирать бутылки, флаконы;	Умение заливать горлышки смолкой, мыть и обтирать бутылки, флаконы	- оценка результатов выполнения практических работ; - дифференцированный зачет
- наблюдать за герметичностью укупорки и глубиной забивания пробки;	Выполнять наблюдение за герметичностью укупорки и глубиной забивания пробки	- оценка результатов выполнения практических работ; - дифференцированный зачет
- упаковывать уложенные детали, изделия и продукцию согласно техническим условиям	Умение упаковывать уложенные детали, изделия и продукцию согласно техническим условиям	- оценка результатов выполнения практических работ; - дифференцированный зачет
- выполнять укладку и упаковку продовольственных товаров	Умение выполнять укладку и упаковку продовольственных товаров	- оценка результатов выполнения практических работ; - дифференцированный зачет
- выполнять укладку и упаковку непродовольственных товаров	Умение выполнять укладку и упаковку непродовольственных товаров	- оценка результатов выполнения практических работ; - дифференцированный зачет
- осуществлять художественную завертку кондитерских изделий вручную одновременно в несколько бумажек (подвертку, фольгу, этикетку, целлофан и т.д.) с подбором рисунка этикетки, соблюдением рамки и других специальных требований.	Умение художественно осуществлять завертку кондитерских изделий вручную одновременно в несколько бумажек (подвертку, фольгу, этикетку, целлофан и т.д.) с подбором рисунка этикетки, соблюдением рамки и других специальных требований.	- оценка результатов выполнения практических работ; - дифференцированный зачет
- осуществлять художественное оформление подарочно-сувенирной продукции;	Умение осуществлять художественное оформление подарочно-сувенирной продукции	- оценка результатов выполнения практических работ; - дифференцированный зачет

- вести учет упакованных деталей, изделий и другой продукции;	Умение вести учет упакованных деталей, изделий и другой продукции	- оценка результатов выполнения практических работ; - дифференцированный зачет
- осуществлять контроль качества упаковочных работ	Умение осуществлять контроль качества упаковочных работ	- оценка результатов выполнения практических работ; - дифференцированный зачет

АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ИЛИ ОВЗ (нарушения интеллектуального развития)

Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации	<ul style="list-style-type: none"> – форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц с нарушением интеллектуального развития устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа; – текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ, в форме тестирования; – формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц с нарушением интеллектуального развития устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене;
Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с нарушением интеллектуального развития	<ul style="list-style-type: none"> – оценочные средства для лиц с нарушением интеллектуального развития предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; – возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с нарушением интеллектуального развития; – увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);

	– иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).
--	--