


Приложение 4
к АОП ПО по профессии
17530 Рабочий зеленого строительства

Министерство образования Вологодской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Вологодской области
«Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»

УТВЕРЖДАЮ:
директор БПОУ ВО «ЧЛМТ»
Е.Д. Ревина
Приказ № 165 от «20» 05 2026 г.



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УП.00 УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Программа учебной дисциплины предназначена для подготовки рабочих, должностей служащих, обучающихся по адаптированной основной программе профессионального обучения – адаптированной программе профессиональной подготовки по профессии 17530 Рабочий зеленого строительства для лиц с нарушениями интеллектуального развития, не имеющих основного общего или среднего общего образования, в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»

Организация-разработчик: БПОУ ВО «ЧЛМТ»

Рассмотрена и одобрена ПЦК спец.35.02.01, 35.02.02, 35.02.03., 35.02.04, 35.02.18

«01» апреля 2026 г. Протокол № 8

Председатель ПЦК  / К.А. Ильина /

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Общая характеристика адаптированной рабочей программы учебной дисциплины.....</u>	4
<u>2. Структура и содержание дисциплины</u>	4
<u>3. Условия реализации дисциплины.....</u>	10
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины</u>	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УП.00 УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной практики (далее программа) – является частью адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки, разработанной для лиц с нарушениями интеллектуального развития по профессии 17530 Рабочий зеленого строительства.

Программа разработана на основе квалификационных характеристик, содержащихся в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий «Профессии рабочих, общие для всех отраслей экономики» и рабочего учебного плана для профессиональной подготовки рабочих по профессии 17530 Рабочий зеленого строительства (2-3 разряда) из числа детей, имеющих нарушения в умственном и физическом развитии разной степени тяжести (выпускников специальных коррекционных школ VIII вида).

Программа может быть использована в профессиональной подготовке кадров по профессии 17530 Рабочий зеленого строительства.

1.2. Место программы в структуре

Место программы в структуре АОП ПО: программа входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной практики:

— формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта по каждому из видов профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций с требованиями 2-3 разряда.

1.4. Количество часов на освоение программы - 504

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Объем программы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	504
в том числе:	
практические работы	504
лекции	-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной практики

Наименование разделов	Наименование тем учебной практики	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Введение в профессию	Содержание учебного материала	12
	Знакомство с учебной мастерской.	4
	Должностные обязанности.	4
	Инструктаж по охране труда и технике безопасности.	4
Раздел 2. Инструменты, инвентарь и оборудование, используемое в озеленении	Содержание учебного материала	20
	Садовые инструменты, необходимые для посадки и пересадки растений.	4
	Инструменты, для полива, опрыскивания и подкормки растений.	4
	Садовые инструменты, необходимые для удаления сорняков и рыхления.	4
	Хранение инвентаря, способы ухода.	4
	Отработка приемов работы.	4
Раздел 3. Осенние мероприятия по благоустройству территории	Содержание учебного материала	24
	Прополка сорняков с рыхлением.	4
	Уборка растительных остатков однолетних культур.	4
	Перекопка почвы лопатой, с рыхлением для посадки растений.	4
	Подготовка луковичных к посадке.	4
	Посадка луковичных в грунт.	8
Раздел 4. Благоприятные условия для роста и развития растений	Содержание учебного материала	20
	Почвенные смеси.	4
	Полив растений под корень и дождеванием.	4

	Рыхление. Питательные вещества и удобрения.	4
	Препараты для защиты растений.	4
	Комплексный уход за растением.	4
Раздел 5. Приспособления, емкости для посадки	Содержание учебного материала	16
	Горшки. Посадка растений в горшки. Перевалка.	4
	Контейнеры. Посадка растений в контейнеры.	4
	Вертикальное озеленение. Емкости для вертикального озеленения. Опоры для растений.	4
	Уход за растениями в емкостях, контейнерах.	4
Раздел 6. Семенное размножение	Содержание учебного материала	20
	Классификация семян однолетних и многолетних растений.	4
	Способы посева семян.	8
	Листовое черенкование.	8
Раздел 7. Вегетативное размножение	Содержание учебного материала	40
	Стеблевое черенкование.	8
	Размножение делением куста.	8
	Посадка луковичных на выгонку.	16
	Посев.	8
Раздел 8. Ассортимент однолетних цветочно- декоративных	Содержание учебного материала	8
	Характеристика однолетних цветов.	8
Раздел 9. Выгонка	Содержание учебного материала	20

луковичных	Агротехнические мероприятия.	4
	Подкормка луковичных культур.	8
	Срезка и сортировка луковичных растений.	8
Раздел 10. Выращивание рассады	Содержание учебного материала	52
	Приготовление субстратов.	8
	Знакомство с различными технологиями посадки семян.	8
	Посевсемян в посевные ящики.	8
	Уход за посевами.	8
	Пикировка рассады в ячейки.	8
	Послепикировочный уход за рассадой (полив, рыхление).	12
Раздел 11. Весенние мероприятия по благоустройству. Подготовка почвы. Посадка растений	Содержание учебного материала	32
	Перекопка почвы лопатой, с рыхлением.	8
	Посадка рассады многолетних цветов по проектам.	8
	Весенняя обрезка кустов.	8
	Посадка растений в открытый грунт.	8
Раздел 12. Применение основных агротехнических мероприятий	Содержание учебного материала	32
	Прополка и рыхление с удалением сорняков.	8
	Подготовка почвы путем перекапывания, рыхления и внесения удобрений для посадки луковичных.	8
	Агротехнический уход за цветниками.	16
Раздел 13. Газон устройство и содержание	Содержание учебного материала	16
	Виды газонов.	8

	Агротехнические мероприятия по уходу за газоном.	8
Раздел 14. Изучение ассортимента кустарников и их обрезка	Содержание учебного материала	32
	Изучение ассортимента декоративных кустарников.	8
	Посадка, защита.	8
	Санитарная обрезка.	8
	Стрижка живой изгороди.	8
Раздел 15. Пересадка комнатных растений	Содержание учебного материала	32
	Оснащение рабочего места для посадки комнатных растений.	8
	Понятие дренажа.	8
	Состав почвенной смеси.	8
	Агротехнический уход за комнатными растениями.	8
Раздел 16. Изучение ассортимента многолетних растений	Содержание учебного материала	32
	Многолетние растения, зимующие в открытом грунте.	8
	Характеристика и уход.	8
	Луковичные и мелколуковичные растения.	8
	Почвопокровные растения, растения для рокариев и альпийских горок.	8
Раздел 17. Ассортимент цветочно- декоративных растений защищенного грунта	Содержание учебного материала	32
	Оборудование необходимое выращивания растений в защищенном грунте.	8
	Создание благоприятных условий для выращивания растений в защищенном грунте.	8
	Сезонно- цветущие горшечные и грунтовые растения.	8
	Пеларгония, колеус. Посадка комнатных растений.	8

Раздел 18. Составление плана цветника, клумбы	Содержание учебного материала	24
	Разработка проекта клумбы.	8
	Создание чертежа.	8
	Расчет необходимого кол-ва посадочного материала.	8
Раздел 19. Выгонка тюльпанов	Содержание учебного материала	40
	Агротехнические мероприятия.	8
	Подкормка тюльпанов.	8
	Срезка и сортировка тюльпанов.	8
	Послевыгоночные мероприятия.	8
	Технология пикировки рассады вячейки.	8
	Всего	504

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование кабинета:

- комплекты учебно-методической документации;
- комплекты нормативно-правовой документации;
- стол преподавателя письменный;
- столы и стулья для обучающихся.

Технические средства обучения:

- компьютер на рабочем месте преподавателя;
- телевизор;
- комплект учебных видеоматериалов.

3.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе учебной практики

Требования к организации учебной практики для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития:

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

С целью создания благоприятных условий для профессионального обучения и социальной интеграции, образовательный процесс выстроен, с учетом степени и особенностей психофизических нарушений обучающихся.

С целью обеспечения дифференцированного подхода при организации учебного процесса следует:

- учитывать индивидуальные психофизические особенности обучающихся;
- учитывать операциональные характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий);
- дозировать нагрузки с учетом индивидуальных особенностей;
- использовать чередование видов деятельности: короткие четко сформулированные задания; текстовую информацию, представленную в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях;
- осуществлять подачу учебного материала небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность;
- использовать вариативное повторение, пошаговые инструкции при предъявлении нового и закреплении изученного материала; оказывать дозированную помощь;
- использовать закрепление и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал; в продуктивных видах деятельности: повторять действия для выработки умений и навыков, использовать осознанность действий, систематичность, разнообразие, повторяемость, расположение в нужном порядке;
- проявлять особый педагогический такт;
- использовать индивидуальный подход при оценивании деятельности обучающегося;
- использовать наглядные опоры: применять схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося, рационально определять объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и доступности; использование качественных наглядных методов (натуральных, изобразительных, символических) и приспособление для их демонстрации;
- использовать замедленный темп обучения;
- опираться на практическую деятельность и опыт обучающегося, на наиболее развитые его способности; осуществлять дифференцированное руководство учебной деятельностью обучающегося;
- применять на занятиях различные методы: словесный метод – рассказ, беседа, объяснение; наглядный метод – показ, иллюстрация, наблюдение; практический метод – выполнение упражнений, заданий, формирующих профессиональные умения и навыки.

С целью повышения работоспособности использовать упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий; подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося; рациональное дозирование содержания учебного материала; при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, давать предельно развернутые инструкции, увеличить количество практических проб.

3.3. Информационное обеспечение учебной практики.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Список литературы:

Основные источники:

1. Профессиональным стандартом 13.015 «Специалист в области декоративного садоводства», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.09.2020 № 559н.

2. СП 82.13330.2016 Свод правил: Благоустройство территорий.

3. СП 107.13330.2012 Свод правил: Теплицы и парники.

4. ГОСТ 22383-77 Цветы горшочные декоративно-лиственные.

5. ГОСТ 23707-95 Инструмент мелкий для обработки почвы.

6. ГОСТ 28329-89 Озеленение городов. Термины и определения.

7. ГОСТ Р 59370-2021 Посадочный материал декоративных растений.

8. ГОСТ Р 51520-99 Удобрения минеральные.

9. ГОСТ 33830-2016 Удобрения органические.

10. ГОСТ 26869-86 Саженцы декоративных кустарников.

11. ГОСТ 24933.0-81 Семена цветочных культур.

12. ГОСТ 12260-81 Семена однолетних и двухлетних цветочных культур. Посевные качества. Технические условия.

13. ГОСТ 3317-90 Сеянцы кустарников. Технические условия.

14. ГОСТ Р 57368-2016 НС Р Ф Сохранение произведений ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства.

15. ГОСТ 23173-96 Тележки ручные садово-огородные. Технические условия.

16. ГОСТ 19597-94 Грабли садово-огородные. Технические условия.

17. ГОСТ 4156-93 Ножовки садовые. Технические условия.

18. ГОСТ 4153-93 Секаторы. Технические условия.

19. ГОСТ 19596-87 Лопаты.

20. ГОСТ 28852-90 Рассада цветочных культур.

21. ГОСТ 25483-95 Лейки садово-огородные. Технические условия.

22. ГОСТ Р 58461-2019 Освещение растений в сооружениях защищенного грунта.

23. ГОСТ Р 53381-2009 Грунты питательные. Технические условия.

24. ГОСТ 20453-90 Цветы горшечные цветущие. Требования при реализации.

Дополнительные источники (периодические издания):

1. Журнал «Школа цветовода»

2. Журнал «Цветники».

3. Журнал «Цветы и газоны»

Интернет-ресурсы

1. [Http/www.edu.ru](http://www.edu.ru)-каталог образовательных интернет-ресурсов. [Http/www.lib.ru](http://www.lib.ru)-электронная библиотека.

2. <http://www.profil.ru>-сайт по профессиональному обучению.

3. <http://www.floerlib.ru>- библиотека по цветоводству.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур; - пикировку всходов; - перевалку и пересадку горшечных растений; - уход за растениями; - размножение кустарников; - посадку кустарников; - оформление цветников различных типов; - работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей; - работы по устройству и содержанию водоемов, рокариев и альпинариев; - композиции из комнатных растений; - агротехнические работы в зимних садах. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур; - выполнять пикировку всходов; - высаживать растения в грунт; - выполнять перевалку и пересадку горшечных растений; - ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами; - проводить размножение кустарников; - выполнять посадку кустарников; - ухаживать за высаженными кустарниками; - формировать кроны кустарников; - создавать и оформлять цветники различных типов; - выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей; - устраивать и ремонтировать садовые дорожки; - выполнять работы по устройству и содержанию водоемов, рокариев и альпинариев; - составлять композиции из комнатных растений; - выполнять агротехнические работы в зимних садах. 	<ul style="list-style-type: none"> - устный или письменный опрос - практическая работа - тестирование - индивидуальные задания - дифференцированный зачет <ul style="list-style-type: none"> - устный или письменный опрос - практическая работа - тестирование - индивидуальные задания - дифференцированный зачет

АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ИЛИ ОВЗ (нарушения интеллектуального развития)

Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации	– форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц с нарушениями интеллектуального развития устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное
---	---

	<p>время для подготовки ответа;</p> <ul style="list-style-type: none"> – текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ, в форме тестирования; – формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц с нарушениями интеллектуального развития устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене;
<p>Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллектуального развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оценочные средства для лиц с нарушениями интеллектуального развития предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; – возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития; – увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем); – иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).