

**Приложение 7. Адаптированные программы адаптационных учебных дисциплин  
к АОП ПО по профессии  
19293 Укладчик-упаковщик**

Министерство образования Вологодской области  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Вологодской области  
«Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»

УТВЕРЖДАЮ:  
директор БПОУ ВО «ЧЛМТ»  
Е.Д. Ревина  
Приказ № 165 от « 30 » 2026 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**АД.01 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний**

Программа учебной дисциплины предназначена для подготовки рабочих, должностей служащих, обучающихся по адаптированной основной программе профессионального обучения – адаптированной программе профессиональной подготовки по профессии 19293 Укладчик – упаковщик для лиц с нарушениями интеллектуального развития, не имеющих основного общего или среднего общего образования в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»

Организация-разработчик: БПОУ ВО «ЧЛИМТ»

Рассмотрена и одобрена ПЦК спец. 35.02.01, 35.02.02, 35.02.03, 35.02.04. 35.02.18

«01» апреля 2026 г. Протокол № 8

Председатель ПЦК  /К.А. Ильина/

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика адаптированной рабочей программы учебной дисциплины .....	4
2. Структура и содержание дисциплины .....	5
3. Условия реализации дисциплины .....	8
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	10

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АД.01 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины АД.01 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний (далее программа) – является частью адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии 19293 Укладчик – упаковщик для лиц с нарушениями интеллектуального развития (далее АОП ПО).

Программа разработана на основе квалификационных характеристик, содержащихся в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий «Профессии рабочих, общие для всех отраслей экономики» и рабочего учебного плана для профессиональной подготовки рабочих по профессии 19293 Укладчик-упаковщик (1,2 разряда) из числа детей, имеющих нарушения в умственном и физическом развитии разной степени тяжести (выпускников специальных коррекционных школ VIII вида).

Программа может быть использована в профессиональной подготовке кадров по профессии 19293 Укладчик-упаковщик.

## 1.2. Место программы производственной практики в структуре

Место программы в структуре АОП ПО: программа входит в адаптационный учебный цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины:

Целью профессиональной подготовки молодых людей с выраженными психофизическими нарушениями, в том числе с умеренным нарушением интеллекта и сложной структурой дефекта по профессии 19293 Укладчик-упаковщик является овладение общими и профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями 3 разряда.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессиональной дисциплины должен:

### уметь:

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

### знать:

- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы по правам человека;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- функции органов труда и занятости населения.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся общих компетенций (далее ОК), необходимых для качественного освоения адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения для лиц с нарушениями интеллектуального развития по профессии 19293 Укладчик-упаковщик.

Данная рабочая программа способствует формированию общих компетенций:

ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
ОК11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины – 36.**

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические и лабораторные занятия	26
лекции	10
<b>Итоговая аттестация по учебной дисциплине в форме зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины АД.01 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
<b>Тема 1. Понятие социальной адаптации, её этапы, механизмы, условия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	Понятие социальной адаптации; виды (полная социальная, физиологическая, психологическая, организационная, экономическая и др.), этапы и стадии социализации (адаптационный шок, мобилизация адаптационных ресурсов, ответ на вызов среды).	2
	<b>Практическая работа №1.</b> Нормы позитивного социального поведения.	2
	<b>Практическая работа № 2.</b> Стадии процесса адаптации работника в трудовом коллективе.	2
	<b>Практическая работа № 3.</b> Адаптация трудового коллектива к новому сотруднику.	2
	<b>Практическая работа № 4</b> Стрессовые ситуации в профессиональной управленческой деятельности.	2
<b>Тема 2. Основы социально-правовых знаний.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8
	<b>Практическая работа № 5.</b> Профессиональный отбор. Управление трудовой адаптацией работников.	2
	<b>Практическая работа № 6.</b> Комплексная система профессиональной ориентации, адаптации и продвижения на предприятии.	2
	<b>Практическая работа №7.</b> Правовое регулирование положения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.	2
	Потребности. Мотив, мотивация, мотивировка. Психологический климат. Локус-контроль личности.	2
<b>Тема 3. Конвенция ООН о правах инвалидов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Основополагающие международные документы по правам человека (Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав и свобод человека и гражданина, Конвенция о правах ребенка, Конвенция ООН о правах инвалидов и др.).	2

<b>Тема 4. Основы гражданского законодательства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	<b>Практическая работа № 8.</b> Граждане как субъекты гражданского права.	2
	<b>Практическая работа № 9.</b> Права и обязанности родителей и детей.	2
<b>Тема 5. Основы трудового законодательства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Трудовое право. Работник и работодатель. Порядок приема на работу, трудовая книжка, трудовой стаж. Трудовой договор. Заключение трудового договора (возраст, с которого допускается заключение трудового договора, гарантии при заключении трудового договора, документы, предъявляемые при заключении трудового договора и т.д.).	2
<b>Тема 6. Перечень гарантий инвалидам в РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Перечень гарантий инвалидам в РФ.	2
<b>Тема 7. Медико-социальная экспертиза.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<b>Практическая работа № 10.</b> Деятельность бюро медико-социальной экспертизы.	2
<b>Тема 8. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<b>Практическая работа № 11.</b> Проблемы занятости лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.	2
<b>Тема 9. Трудоустройство инвалидов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	<b>Практическая работа № 12.</b> Правовые основы проектирования в сфере трудоустройства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.	2
	<b>Практическая работа №13.</b> Особенности составления резюме.	2
<b>Всего:</b>		<b>36</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины требуется учебный кабинет.

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- стенды;
- шкафы для хранения дидактических пособий;
- учебники и учебные пособия;
- карточки-задания;
- тесты проверочные;
- учебные тексты.

##### Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивная панель.

#### 3.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины.

##### Требования к организации образовательного процесса для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития:

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

С целью создания благоприятных условий для профессионального обучения и социальной интеграции, образовательный процесс выстроен, с учетом степени и особенностей психофизических нарушений обучающихся.

С целью обеспечения дифференцированного подхода при организации учебного процесса следует:

- учитывать индивидуальные психофизические особенности обучающихся;
- учитывать операциональные характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий);
- дозировать нагрузки с учетом индивидуальных особенностей;
- использовать чередование видов деятельности: короткие четко сформулированные задания; текстовую информацию, представленную в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях;
- осуществлять подачу учебного материала небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность;
- использовать вариативное повторение, пошаговые инструкции при предъявлении нового и закреплении изученного материала; оказывать дозированную помощь;
- использовать закрепление и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал; в продуктивных видах деятельности: повторять действия для выработки умений и навыков, использовать осознанность действий, систематичность, разнообразие, повторяемость, расположение в нужном порядке;
- проявлять особый педагогический такт;
- использовать индивидуальный подход при оценивании деятельности обучающегося;
- использовать наглядные опоры: применять схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося, рационально определять объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и доступности; использование качественных наглядных методов (натуральных, изобразительных, символических) и приспособление для их демонстрации;
- использовать замедленный темп обучения;
- опираться на практическую деятельность и опыт обучающегося, на наиболее развитые его способности; осуществлять дифференцированное руководство учебной деятельностью обучающегося;
- применять на занятиях различные методы: словесный метод – рассказ, беседа, объяснение; наглядный метод – показ, иллюстрация, наблюдение; практический метод – выполнение упражнений, заданий, формирующих профессиональные умения и навыки.

С целью повышения работоспособности использовать упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий; подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося; рациональное дозирование содержания учебного материала; при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, давать предельно развернутые инструкции, увеличить количество практических проб.

### 3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

1. Конституция РФ.
2. Трудовой кодекс РФ.
3. Семейный кодекс РФ.
4. Гражданский кодекс РФ.
5. Конвенция ООН о правах инвалидов.
6. Конвенция о правах ребенка.

#### Дополнительные источники:

1. Агибалова В.О. Гражданское право. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Агибалова В.О. - Москва: Юнити-Дана, 2020. - 415 с. Полный текст находится в ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

2. Вайсбурд, В. А. Экономика труда. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Вайсбурд В.А. - Москва: Омега-Л, 2019. - 376 с. Полный текст находится в ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

3. Диордиева О.Н. Гражданское процессуальное право. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Диордиева О.Н. - Москва: Евразийский открытый институт, 2019. - 295 с. Полный текст находится в ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

4. Захарова, Т.И. Социальное страхование и социальная защита. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Захарова Т.И. - Москва: Евразийский открытый институт, 2019. - 244 с. Полный текст находится в ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

5. Мазунина М.В. Рынок труда: учеб. пособие для студентов направления 080100.62, 080400.62 / М. В. Мазунина; ВятГУ, ФЭМ, каф. ЭК. - Киров: [б. и.], 2019. - 151 с. - Библиогр.: с. 147-151. - 100 экз.

6. Муратова, С. А. Семейное право: учебник / С. А. Муратова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ: Закон и право, 2020. - 367 с. - (Dura lex, sed lex).

7. Соколов, В. А. Пенсии по инвалидности и потере кормильца. Как получить [Электронный ресурс] / Соколов В.А. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2019. - 240 с. Полный текст находится в ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: - использовать нормы позитивного социального поведения; - использовать свои права адекватно законодательству;	- Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; - тестирование; - контрольная работа; - самостоятельная работа; - наблюдение за выполнением

<ul style="list-style-type: none"> <li>- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;</li> <li>- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;</li> <li>-составлять необходимые заявительные документы;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных ситуациях.</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <b>должен знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы социальной адаптации;</li> <li>- основополагающие международные документы по правам человека;</li> <li>- основы гражданского и семейного законодательства;</li> <li>- основы трудового законодательства.</li> </ul> <p>-основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функции органов труда и занятости населения.</li> </ul>	<p>практического задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения практической работы;</li> <li>- решение ситуационной задачи;</li> <li>- текущий контроль (проверочные работы, тесты);</li> <li>- зачет.</li> </ul>
--	---

**АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ИЛИ ОВЗ (нарушения интеллектуального развития)**

<p><b>Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц с нарушением интеллектуального развития устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа;</li> <li>– текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ, в форме тестирования;</li> <li>– формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц с нарушением интеллектуального развития устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене;</li> </ul>
<p><b>Особые условия организации</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценочные средства для лиц с нарушением интеллектуального развития предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и</li> </ul>

<p><b>проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с нарушением интеллектуального развития</b></p>	<p>восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с нарушением интеллектуального развития;</li> <li>– увеличение продолжительности проведения аттестации;</li> <li>– наличие вариантов комплектов тестовых заданий;</li> <li>– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);</li> <li>– иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).</li> </ul>
---	---