

Приложение 5
к АОП ПО по профессии
17530 Рабочий зеленого строительства

Министерство образования Вологодской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Вологодской области
«Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»

СОГЛАСОВАНО:

С.И. Ревина
С.И. Ревина
С.И. Ревина


УТВЕРЖДАЮ:

директор БПОУ ВО «ЧЛМТ»
Е.Д. Ревина
Приказ № 165 от «20» 12 2026 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПП.00 ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Рабочая программа производственной практики предназначена для подготовки рабочих, должностей служащих, обучающихся по адаптированной основной программе профессионального обучения – адаптированной программе профессиональной подготовки по профессии 17530 Рабочий зеленого строительства для лиц с нарушениями интеллектуального развития, не имеющих основного общего или среднего общего образования, в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»

Организация-разработчик: БПОУ ВО «ЧЛМТ»

Рассмотрена и одобрена ПЦК спец.35.02.01, 35.02.02, 35.02.03., 35.02.04, *35.02.18*

«01» апреля 2026 г. Протокол № 8

Председатель ПЦК  / К.А. Ильина /

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика адаптированной рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание дисциплины	4
3. Условия реализации дисциплины	7
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	8

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ III.00 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики (далее программа) – является частью адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки, разработанной для лиц с нарушениями интеллектуального развития по профессии 17530 Рабочий зеленого строительства.

Программа разработана на основе квалификационных характеристик, содержащихся в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий «Профессии рабочих, общие для всех отраслей экономики» и рабочего учебного плана для профессиональной подготовки рабочих по профессии 17530 Рабочий зеленого строительства (2-3 разряда) из числа детей, имеющих нарушения в умственном и физическом развитии разной степени тяжести (выпускников специальных коррекционных школ VIII вида).

Программа может быть использована в профессиональной подготовке кадров по профессии 17530 Рабочий зеленого строительства.

1.2. Место программы производственной практики в структуре адаптированной основной программы профессионального обучения, разработанной для лиц с нарушениями интеллектуального развития: программа входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи производственной практики:

– формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта по каждому из видов профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций с требованиями 2-3 разряда.

1.4. Количество часов на освоение программы – 180

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Объем программы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
практические работы	
лекции	-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта	

Тематический план и содержание производственной практики

Наименование разделов	Наименование тем учебной практики	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Введение в профессию	Содержание учебного материала	12
	Организация рабочего места рабочего зеленого хозяйства	4
	Должностные обязанности рабочего зеленого хозяйства	4
	Инструктаж по охране труда и технике безопасности	4
Раздел 2. Комплексные работы по выращиванию рассады	Содержание учебного материала	96
	Комплексные работы по выращиванию рассады	12
	Полив дождеванием, внекорневые подкормки, корневые подкормки, рыхление	12
	Сортировка, ремонт ячеек, транспортировка готовой рассады, очистка стеллажей, утилизация брака	12
	Комплексные работы по высадке рассады цветочно-декоративных растений	12
	Подготовка почвы (перекопка), разметка, высадка рассады, полив.	12
	Комплексные работы по уходу за цветниками из однолетних цветов	12
	Контроль выполнения ухода за растениями в открытом грунте.	12
	Проверка навыков прополки, рыхления, полива.	12
Раздел 3. Весенние мероприятия по благоустройству территории	Содержание учебного материала	72
	Работы по уходу за газоном. Изучение видов газонов и технологии работ по уходу за газоном в весенний период. Вычесывание, реставрация, ремонт.	12

	Работы по обрезке декоративных кустарников. Удаление, поломанных, старых и больных веток. Формовочная обрезка.	12
	Работы по выращиванию многолетних растений. Наполнение ячеек, черенкование, уход после черенкования.	12
	Работы по выращиванию рассады однолетних цветов. Пикировка рассады, уход за растениями после пикировки (полив, подкормки).	12
	Работы по высадке рассады цветочно-декоративных растений. Подготовка почвы (перекопка), разметка, высадка рассады, полив.	12
	Работы по уходу за цветниками из однолетних и многолетних растений. Ремонт цветников (подсадка рассады), прополка, полив, подкормка.	12
	ВСЕГО:	180

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Программа предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование кабинета:

- комплекты учебно-методической документации;
- комплекты нормативно-правовой документации;
- стол преподавателя письменный;
- столы и стулья для обучающихся.

Технические средства обучения:

- компьютер на рабочем месте преподавателя;
- телевизор;
- комплект учебных видеоматериалов.

3.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации производственной практики

Требования к организации производственной практики для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития:

Для организации производственной практики в рамках профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями не требуется масштабной адаптации рабочего пространства. Одним из необходимых условий успешного профессионального обучения лиц с нарушениями интеллектуального развития, является наглядность, этапность, закрепление изученных трудовых функций.

С целью повышения работоспособности необходим подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося; при переходе от одного задания к другому давать предельно развернутые инструкции, увеличить количество практических проб.

3.3. Информационное обеспечение производственной практики

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Профессиональным стандартом 13.015 «Специалист в области декоративного садоводства», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.09.2020 № 559п.
2. СП 82.13330.2016 Свод правил: Благоустройство территорий.
3. СП 107.13330.2012 Свод правил: Теплицы и парники.
4. ГОСТ 22383-77 Цветы горшочные декоративно-лиственные.
5. ГОСТ 23707-95 Инструмент мелкий для обработки почвы.
6. ГОСТ 28329-89 Озеленение городов. Термины и определения.
7. ГОСТ Р 59370-2021 Посадочный материал декоративных растений.
8. ГОСТ Р 51520-99 Удобрения минеральные.
9. ГОСТ 33830-2016 Удобрения органические.
10. ГОСТ 26869-86 Саженцы декоративных кустарников.
11. ГОСТ 24933.0-81 Семена цветочных культур.
12. ГОСТ 12260-81 Семена однолетних и двухлетних цветочных культур. Посевные качества. Технические условия.
13. ГОСТ 3317-90 Сеянцы кустарников. Технические условия.
14. ГОСТ Р 57368-2016 ИС Р Ф Сохранение произведений ландшафтной архитектуры садово-паркового искусства.
15. ГОСТ 23173-96 Тележки ручные садово-огородные. Технические условия.
16. ГОСТ 19597-94 Грабли садово-огородные. Технические условия.
17. ГОСТ 4156-93 Ножовки садовые. Технические условия.
18. ГОСТ 4153-93 Секаторы. Технические условия.

19. ГОСТ 28852-90 Рассада цветочных культур.
20. ГОСТ Р 58461-2019 Освещение растений в сооружениях защищенного грунта.
21. ГОСТ Р 53381-2009 Грунты питательные. Технические условия.
22. ГОСТ 20453-90 Цветы горшечные цветущие. Требования при реализации.

Дополнительные источники (периодические издания):

1. Журнал «Школа цветовода»
2. Журнал «Цветники».
3. Журнал «Цветы и газоны»

Интернет-ресурсы

/www.edu/ru-каталог образовательных интернет-ресурсов.

/www.lib/ru-электронная библиотека.

3. <http://wwwprofil.ru>-сайт по профессиональному обучению. библиотека по цветоводству.

. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации производственной практики

Требования к организации производственной практики для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития:

Для организации производственной практики в рамках профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями не требуется масштабной адаптации рабочего пространства. Одним из необходимых условий успешного профессионального обучения лиц с нарушениями интеллектуального развития, является наглядность, этапность, закрепление изученных трудовых функций.

С целью повышения работоспособности необходим подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося; при переходе от одного задания к другому давать предельно развернутые инструкции, увеличить количество практических проб.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур; - пикировку всходов; - перевалку и пересадку горшечных растений; - уход за растениями; - размножение кустарников; - посадку кустарников; - оформление цветников различных типов; - работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей; - работы по устройству и содержанию водоемов, рокариев и альпинариев; - композиции из комнатных растений; - агротехнические работы в зимних садах. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур; 	<ul style="list-style-type: none"> - устный или письменный опрос - практическая работа - тестирование - индивидуальные задания - дифференцированный зачет

<ul style="list-style-type: none"> - выполнять пикировку всходов; - высаживать растения в грунт; - выполнять перевалку и пересадку горшечных растений; - ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами; - проводить размножение кустарников; - выполнять посадку кустарников; - ухаживать за высаженными кустарниками; - формировать кроны кустарников; - создавать и оформлять цветники различных типов; - выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей; - устраивать и ремонтировать садовые дорожки; - выполнять работы по устройству и содержанию водоемов, рокариев и альпинариев; - составлять композиции из комнатных растений; - выполнять агротехнические работы в зимних садах. 	<ul style="list-style-type: none"> - устный или письменный опрос - практическая работа - тестирование индивидуальных заданий - дифференцированный зачет
--	---

АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ИЛИ ОВЗ (нарушения интеллектуального развития)

<p align="center">Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц с нарушениями интеллектуального развития устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа; - текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ, в форме тестирования; - формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц с нарушениями интеллектуального развития устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене;
<p align="center">Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценочные средства для лиц с нарушениями интеллектуального развития предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; - возможность использования индивидуальных технических устройств и средств,

<p>особенностями обучающихся с нарушениями интеллектуального развития</p>	<p>позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем); – иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).
--	--